معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م

إعـــداد

أ/إبراهيم بن محمد آل شطيف
باحث دكتوراه في مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية
كلية التربية - جامعة الملك سعود

أ.د/ فهد بن عبدالعزيز أبانمي
أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية
كلية التربية - جامعة الملك سعود

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف على معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م والمتعلقة بالمجالات التالية: مقررات الدراسات الإسلامية، المعلمين، المتعلمين، التنظيمات الإدارية، مدير المدرسة، التكاليف المالية، والبيئة التعليمية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد بطاقة تحليل للمحتوى للتوصل لمعوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في مقررات الدراسات الإسلامية، وتوصلت الدارسة إلى أن أعلى المجالات المعوقة لتطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة هي المتعلقة بالمعلمين حيث تكررت (٤٠) مرة وبنسبة (٢٦.٨%)، أما المعوقات المتعلقة بالتنظيمات الإدارية فقد تكررت (٣٥) مرة وبنسبة (٢٣.٥%)، في حين كانت أكثر المعوقات تكراراً: عدم إشراك المعلمين بدورات تدريبية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة، وعدم مناسبة زمن الحصة الدراسية لاستخدام الاستراتيجيات، وعدم الإلمام الكافي من قبل المعلمين بالاستراتيجيات، وزيادة العبء التدريسي للمعلم.

الكلمات المفتاحية: معوقات – استراتيجيات التعليم الحديثة – الدراسات الإسلامية

Abstract:
The study aimed to identify the obstacles to the application of modern teaching strategies in teaching Islamic studies courses based on the results of scientific research published from 2020 AD to 2023 AD related to the following areas: Islamic studies courses, teachers, learners, administrative organizations, school principal, financial costs, and the educational environment, and the study used the descriptive analytical approach, and a content analysis card was prepared to reach the obstacles to the application of modern teaching strategies in Islamic studies courses, and the study found that the highest The areas impeding the application of modern teaching strategies are those related to teachers, where they were repeated (40) times and by (26.8%), while the obstacles related to administrative organizations were repeated (35) times and by (23.5%), and it was found that the most frequent obstacles: not involving teachers in training courses to use modern strategies, inappropriate class time to use strategies, insufficient knowledge by teachers of strategies, and increasing the teacher's teaching load.
Keywords: Obstacles – Modern Teaching Strategies – Islamic Studies

مقدمة:

في عصرنا الحالي يعتبر التغيير المتسارع أحد أبرز السمات التي نعيشها، خصوصا فيما يتعلق بمجال التعليم، إذ هو من أكثر المجالات تأثيرًا في حياة الإنسان، مما يستدعي من المختصين بأن يكونوا قادرين على التكيف مع التغييرات السريعة بشكل فعّال، لتلبية احتياجات الطلاب في عصر التكنولوجيا والمعرفة.

ومن أبرز التحديات التي تواجه أصحاب القرار والمهتمين والباحثين في مجال التربية إعادة النظر في المناهج الدراسية وطرق تدريسها، والتطوير المستمر في برامج وخطط التعليم بما يتلاءم مع تلك التطورات (العوهلي، ٢٠٢٣).

وقد أسهمت نتائج البحوث التربوية والنفسية في تطوير التعليم، من حيث محتوى المناهج ومستواها وطرق تدريسها، بالإضافة للتطورات التكنولوجية التي ساهمت في تطوير الوسائل التعليمية (علي، ٢٠١٧).

ومع أهمية توفير كافة المتطلبات والإمكانيات البشرية والمادية لعمليات التعليم والتعلم إلا إن نجاحها يظل مرهونا بشكل كبير بنوع الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون، ومن هنا تبرز أهمية استراتيجيات التعليم في العملية التعليمية، فنجاح التعليم في كبريات الدول ينطلق أساساً مما يستخدم من استراتيجيات وتقنيات فاعلة، حيث تجعل كلاً من المعلم والمتعلم واعيا بدوره ومسؤوليته في المواقف التعليمية، فتستغل الأوقات وتتركز الجهود ويقتصد في النفقات (المالكي، ٢٠١٨).

فالعصر الحاضر يتطلب توظيف العديد من الوسائل والأساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة لمواكبة التغيرات والتطورات الحديثة، للمساهمة في تطوير مهارات الطلاب العليا في مجالات التفكير والبحث والنقد، بالإضافة لمهارات التعاون والتواصل والعمل ضمن الفريق وغيرها، مما يستدعي تغيير النمط التقليدي للتدريس – الذي يعتمد على ما يقوم به المعلم من نشاط لأجل نقل المعارف إلى عقول المتعلمين، مما يحتم سلبية الطلاب في معظم الأحيان – إلى التعليم بمفهومه الحديث من خلال الجهد المنظم الذي يبذله المعلم من أجل تعلم الطلاب، ويكون المتعلمون فيه هم محور العملية التعليمية (سحتوت و السرحان، ٢٠٢٠).

وتتضمن عملية التعليم بالأساليب والاستراتيجيات الحديثة عدداً من المهام الأساسية التي يقوم بها المعلم، من التخطيط والتنظيم والضبط والقيادة والتقويم، كما أن هناك مهارات في عملية التدريس تبدأ بالتخطيط انطلاقاً من دراسة خصائص المتعلمين، وتحليل محتوى الدرس، ثم تحديد الأهداف التعليمية، وإعداد خطة الدرس، ثم مرحلة التنفيذ، من خلال تهيئة الدرس، وعرضه، وطرح الأسئلة وإثارة دوافع التعلم، واستخدام الوسائط التعليمية، وقيام المتعلمين بالأنشطة، والإدارة المثلى للصف، وتنتهي كل تلك المهارات بالتقويم، ليقوم المعلم بعدها بالتأمل الذاتي والاستفادة من التغذية الراجعة (السعيد و جميل، ٢٠١٤).

وتشير دراسة آل محفوظ (٢٠٢٣) إلى أن تدريس مواد الدراسات الإسلامية باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة المتنوعة والمناسبة يتيح للطلاب التعبير عن وجهة نظرهم في الموضوعات والقضايا والأحداث الجارية المطروحة ذات الصلة بالمادة، كما أن الاهتمام بالوسائل التعليمية المتنوعة تساعد الطلاب على زيادة التحصيل الدراسي.

وفي ضوء ما سبق فإن استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مواد الدراسات الإسلامية يواكب التقدم الذي يشهده العالم، بل أصبح أحد متطلبات العصر الحاضر، وتجعل المتعلم فاعلاً في عملية التعلم والتحصيل الدراسي، والمعلم مرشدا وموجها للتعليم والتعلم.

مشكلة الدراسة:

يهدف تطوير جميع المناهج الدراسية ومنها مناهج الدراسات الإسلامية إلى مواكبة التطوير والتوافق مع المعايير العالمية في المناهج وطرق التدريس الحديثة، لتحقيق متطلبات مهارات القرن الحادي والعشرين (وزارة التعليم، ٢٠٢٢).

وقد أوصى المؤتمر الدولي الثاني للجمعية السعودية العلمية للمعلم (٢٠٢٣) بتطوير الممارسات التدريسية للمعلمين وتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة في مجالات التعليم والتعلم.

كما أوصت دراسة العيسى وحسين (Alessa & Hussein, 2023) بضرورة إبقاء المعلمين على اطلاع دائم بأحدث طرق التدريس.

وتشير دراسة كوماري وآخرين (Kumari et. al, 2023) إلى أن طرق التدريس والتعلم التقليدية ليست فعالة لأنها تجعل الطلاب متعلمين سلبيين، ولا تلبي مخرجاتها الاحتياجات المتنوعة لسوق

العمل خصوصاً مع العالم الذي يتميز بسرعة التغير، ولكن في المقابل فإن طرق التدريس والتعلم الحديثة المعتمدة على التعلم النشط والتعاون والتفكير النقدي ينمي في المتعلمين الاستقلالية في التعلم والإيجابية، ويمكن إعداد الطلاب بشكل أفضل للنجاح في حياتهم المهنية المستقبلية.

وتوصلت دراسة كل من دراسة أبو الحاج (٢٠٢٢)، والفايز (٢٠٢١)، والزريقات (٢٠٢١)، والزرعة (٢٠٢٠)، إلى ضرورة اعتماد أساليب التدريس الحديثة ودعم توجهات المعلمين لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط، ومعالجة المعوقات التي تحول دون تطبيق ممارسة الاستراتيجيات الحديثة وزيادة الوعي بالمعوقات المتصلة بها.

وفي ضوء ما سبق فإن هذه الدراسة جاءت للكشف عن أبرز المعوقات التي تحول دون تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م، من خلال الإجابة عن السؤال التالي:

ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م؟

أسئلة الدراسة:

يتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة التالية:

١. ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية؟
٢. ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمعلمي الدراسات الإسلامية؟
٣. ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمتعلمي الدراسات الإسلامية؟

٤. ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بالتنظيمات الإدارية؟

٥. ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمدير المدرسة؟

٦. ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بالتكاليف المالية؟

٧. ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بالبيئة التعليمية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م والمتعلقة بـ: مقررات الدراسات الإسلامية، ومعلميها، ومتعلميها، والتنظيمات الإدارية، ومدير المدرسة، والتكاليف المالية، والبيئة التعليمية.

أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية هذه الدراسة في أنها:

١. تحصر معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية التي نشرت حديثا.

٢. توجه أنظار الباحثين والمسؤولين نحو معالجة تلك المعوقات بعد دراستها والبحث عن أسبابها.

مصطلحات الدراسة:

معوقات: المعوق من أعاقه عن إنجاز عمله بمعنى منعه منه، وشغله عنه، وأخّره وثبَّطه (عمر، ٢٠٠٨: ص١٥٧٧).

ويعرف الباحثان المعوقات إجرائيا بأنه: ما يمنع من تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية، من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م، سواء أكانت متعلقة بالمعلمين أم المتعلمين أم التنظيمات الإدارية أم مدير المدرسة أم التكاليف المادية أم البيئة التعليمية.

استراتيجيات التعليم الحديثة: يعرفها شحاته و النجار (٢٠٠٣) بأنها: "فن استخدام الإمكانات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن" (ص:٣٩).

ويعرفها المالكي (٢٠١٨) بأنها: "خطة تتضمن سلسلة من الإجراءات يقوم بها المعلم من أجل تنفيذ عملية التدريس" (ص:٢٢).

ويعرفها الباحثان إجرائيا: تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من خلال خطة تتضمن سلسلة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن، ويكون المتعلمون فيها هم محور العملية التعليمية، وتتضمن سبعة أبعاد: (مقررات الدراسات الإسلامية – معلمي الدراسات الإسلامية – متعلمي الدراسات الإسلامية – التنظيمات الإدارية – مدير المدرسة – التكاليف المالية – البيئة التعليمية).

حدود الدراسة:

سعت هذه الدراسة للتعرف على معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م، حيث تم التوصل لستة أبحاث وفق المحددات التالية:

١. الحدود الزمانية: الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م.
٢. الحدود المكانية: الأبحاث العلمية المنشورة بالعربية في محركات البحث: "الباحث العلمي Google" و"شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة)" و "المنظومة".

٣. الحدود الموضوعية: معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية والمتعلقة بـ: مقررات الدراسات الإسلامية، ومعلميها، ومتعلميها، والتنظيمات الإدارية، ومدير المدرسة، والتكاليف المالية، والبيئة التعليمية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولا: الإطار النظري:

استراتيجيات التعليم الحديثة:

يمكن تعريف استراتيجية التعليم الحديث بأنها: استخدام عدد من طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الموقف التعليمي (سحتوت و السرحان، ٢٠٢٠).

ويرتكز تحديد استراتيجية التدريس المناسبة على عدد من المرتكزات الأساسية، ومنها: الفكر الذي تعتمد عليه الاستراتيجية، والتصميم المناسب للمعلم والمتعلم والمنهج والبيئة التعليمية، ومراعاة الإمكانات المتاحة سواء المادية أو البشرية، وتأهيل المعلم لتطبيق تلك الاستراتيجية، بالإضافة إلى مراعاة مهارات المتعلمين لضمان نجاح وفاعلية الاستراتيجية المطبقة، مع مراعاة الزمن المتاح لتطبيقها (المالكي، ٢٠١٨).

ويعتمد اختيار طريقة التدريس على ما يناسب المواد التعليمية واحتياجات الطلاب، كما يجب على المعلمين الاعتراف بمزايا وعيوب كلتا الطريقتين التقليدية والحديثة، واختيار الأفضل من كل طريقة للاستفادة من التحصيل الأفضل للطلاب (Hussein & Alessa، ٢٠٢٣).

ويصنف المالكي (٢٠١٨) استراتيجيات التدريس الحديثة إلى التصنيفات التالية:

- استراتيجيات التفكير وتنمية العقل والدماغ
- استراتيجيات التعلم التعاوني والنشط
- استراتيجيات التعلم البنائي
- الاستراتيجيات القائمة على دمج التقنيات بمواقف التعلم

ويذكر الشافعي و القحيز (٢٠٢٠) أن من نماذج استراتيجيات تدريس مقررات الدراسات الإسلامية:

١. استراتيجية التعلم النشط

٢. استراتيجية العصف الذهني

٣. استراتيجية حل المشكلات
٤. استراتيجية الجدول الذاتي K–W–I–H
٥. استراتيجية الذكاءات المتعددة
٦. استراتيجية التعلم التعاوني
٧. استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني
٨. استراتيجية التدريس المتمايز
٩. استراتيجية الخرائط المعرفية – الذهنية – المفاهيمية
١٠. التعلم البنائي
١١. استراتيجية التدبر
١٢. التدريس التبادلي

مشكلات التدريس:

يذكر السعيد و جميل (٢٠١٤) أن الأطراف الأساسية لعملية التدريس هما: المعلم والطالب، ولكل منهما تأثير على عملية التعليم والتعلم، ولوجود بعض المشكلات يتأثر معدل ذلك التأثير، مما يؤثر بالسلب على عملية التدريس، أو على وظيفة المعلم وقدرته على تحقيق الأهداف المرجوة، ويمكن تصنيف تلك المشكلات وفق التصنيف التالي:

- المشكلات المتعلقة بالمعلم
- المشكلات المتعلقة بالطلاب
- المشكلات المتعلقة بتقنيات التعليم
- المشكلات المتعلقة بالكتب المدرسية المقررة
- المشكلات المتعلقة بأهداف المنهج
- المشكلات المتعلقة بأدلة المعلمين
- المشكلات المتعلقة بالمعامل المدرسية
- المشكلات المتعلقة بالتقويم
- المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف الفني

- المشكلات المتعلقة بالإمكانات المدرسية
- المشكلات المتعلقة بالبيئة المجتمعية المحيطة بالمدرسة

ثانيا: الدراسات السابقة:

هدفت دراسة الزرعة (٢٠٢٠) لقياس اتجاهات معلمات الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية في محافظة الأحساء نحو استخدام التدريس بالفريق ومعوقاته من وجهة نظرهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية، وجمعت البيانات من خلال الاستبانة، وأظهرت النتائج اتجاهات إيجابية نحو التدريس بالفريق.

وهدفت دراسة الزريقات (٢٠٢١) إلى التعرف على المعوقات التي تواجه مدير المدرسة بوصفه مشرفا مقيما في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة البحث من (١٢٨) معلما ومعلمة في مدارس محافظة جرش، وتوصلت الدراسة إلى أن مجال المعوقات المادية جاء بالمرتبة الأولى بدرجة متوسطة، يليه مجال المعوقات الإدارية بدرجة متوسطة، ثم مجال المعوقات المعرفية بدرجة متوسطة، ثم المعوقات الفنية بدرجة متوسطة.

وجاءت دراسة الغامدي و الحارثي (٢٠٢١) لتحديد معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة وسبل علاجها، والتعرف على المعوقات الإدارية والعلمية والتقنية والمادية والبيئية في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمات مواد التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين استجابات عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات: (التخصص – مقر العمل – الخبرة– الدورات التدريبية)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (١٣) مشرفة تربوية و(٢٠٧) معلمات للتربية الإسلامية، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، ومن أبرز ما توصلت له الدراسة: وجود معوقات لاستخدام استراتيجيات التدريس لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة بدرجة كبيرة، وقد جاءت مجالات: المعوقات الإدارية والمهنية والتقنية بدرجة كبيرة جدا إلى كبيرة.

وهدفت دراسة الفايز (٢٠٢١) إلى تعرف درجة ممارسة معلمات الفقه في المرحلة الثانوية لاستراتيجيات التفكير المتشعب، ومعوقات ممارستهن لها، واتجاهاتهن نحوها، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) معلمة، طبقت عليهم أداة الملاحظة، ومقياس الاتجاهات، والمقابلة، ومن أبرز ما توصلت له الدراسة: جاءت ممارسة معلمات الفقه لاستراتيجيات التفكير المتشعب بدرجة (متوسطة)، وكانت اتجاهات المعلمات نحو الاستراتيجية (إيجابية)، ومن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمات عند تطبيق الاستراتيجية: كثرة الطالبات في الصف الواحد.

وسعت دراسة العنزي و السيف (٢٠٢٢) للتعرف على مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في محافظة حفر الباطن لاستراتيجية "الجيجسو" في تدريس مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الابتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، والاستبانة لجمع البيانات من عينة عشوائية مؤلفة من (١٨١) معلمة للعلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية في محافظة حفر الباطن، ومن أبرز ما توصلت له الدراسة: استخدام معلمات العلوم الشرعية لاستراتيجية "الجيجسو" بنسبة عالية، ومن أبرز معوقات تطبيق الاستراتيجية: كثرة أعداد الطالبات داخل الصف الدراسي.

وهدفت دراسة أبو الحاج (٢٠٢٢) للتعرف على مدى استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، والكشف عن المعوقات التي تواجههم عند استخدامهم لتلك الاستراتيجيات والمتعلقة بالمعلم والطالب والمقرر الدراسي والبيئة التعليمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٤) معلماً، وجمعت البيانات من خلال أداة الاستبانة، ومن أبرز ما توصلت له الدراسة: استخدام استراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر معلمي الدراسات الإسلامية بدرجة متوسطة، وأن المعوقات المتعلقة بالمعلمين والطلاب والمقرر الدراسي والبيئة التعليمية جاءت بدرجة كبيرة.

التعليق على الدراسات السابقة:

- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في تناول معوقات استخدام استراتيجيات تدريس مقررات الدراسات الإسلامية.

- كما اتفقت مع عدد من الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة الزرعة (٢٠٢٠) والعنزي والسيف (٢٠٢٢) وأبو الحاج (٢٠٢٢).
- واختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في هدفها، حيث لم تتناول أي من الدراسات السابقة استقصاء معوقات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة.
- واستفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في جمع معوقات تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية لتصنيفها ومدى تكرارها، للتوصل لهدف الدراسة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهجية الدراسة: تحقيقاً لأهداف البحث والإجابة على تساؤلاته؛ تم توظيف أسلوب تحليل نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بموضوع الدراسة؛ وذلك بهدف تحديد معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج تلك الأبحاث، ويتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال الحصر العددي لوحدة التحليل المختارة (العساف، ٢٠٠٦)، ويُعرف عطية (٢٠٠٩) تحليل المحتوى بأنه: أحد أساليب وصف المحتوى الظاهر، والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث شكلها ومحتواها بهدف الوصول لإجابات لتساؤلات البحث.

مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من ستة أبحاث علمية منشورة بالعربية تم التوصل لها من محركات البحث: "الباحث العلمي Google" و"شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة)" و "المنظومة" من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م، واستهدفت معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية، ولقلة المجتمع تم استخدامه كاملا كعينة للبحث.

أداة الدراسة: بعد مراجعة الدراسات السابقة، ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية والإجابة عن أسئلتها تم استخدام بطاقة تحليل المحتوى كأداة للكشف عن معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في مقررات الدراسات الإسلامية، وتنقسم البطاقة إلى سبعة أبعاد هي: (المعوقات المتعلقة بـ: مقررات

الدراسات الإسلامية – معلمي الدراسات الإسلامية – متعلمي الدراسات الإسلامية – التنظيمات الإدارية – مدير المدرسة – التكاليف المالية – البيئة التعليمية).

ضبط القائمة والتأكد من مناسبتها للاستخدام في الدراسة الحالية: تم عرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس لتحكيمها، وإبداء الرأي في مدى مناسبتها ووضوح صياغتها وسلامتها، وأسفرت هذه المرحلة عن تجويد الأداة لتخرج في صورتها النهائية، كما قام الباحثان[١] بالتحقق من ثبات بطاقة تحليل المحتوى وذلك بطريقة إعادة التطبيق بفاصل قدره (١٠) أيام، ثم حساب نقاط الاتفاق والاختلاف بين التطبيقين، ومن ثم حساب معامل الثبات لكل وحدة عن طريق معادلة هولستي (Holsti) (٢م ÷ (ن١+ن٢)، حيث م تدل على عدد نقاط الاتفاق بين التحليلين).(طعمية، ٢٠٠٨م)، ثم حساب متوسط نسب معامل الثبات للوحدات، كما في الجدول رقم (١)، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (١)

نتائج حساب ثبات أداة تحليل المحتوى لعينة عشوائية وبطريقة تحليل الأفراد

المجال	التحليل الأول	التحليل الثاني	المجموع	عدد مرات الاتفاق	٢م	معامل الثبات
المعوقات المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية	٦	٨	١٤	٦	١٢	٠.٨٦
المعوقات بمعلمي الدراسات الإسلامية	٢١	١٨	٣٩	١٨	٣٦	٠.٩٢
المعوقات المتعلقة بمتعلمي الدراسات الإسلامية	٣	٢	٥	٢	٤	٠.٨٠
المعوقات المتعلقة بالتنظيمات الإدارية	١٩	١٦	٣٥	١٦	٣٢	٠.٩١
المعوقات المتعلقة بمدير المدرسة	٩	١٢	٢١	٩	١٨	٠.٨٦
المعوقات المتعلقة بالتكاليف المالية	٣	٢	٥	٢	٤	٠.٨٠
المعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية	١٠	١١	٢١	١٠	٢٠	٠.٩٥
الثبات الكلي	**٧١**	**٦٩**	**١٤٠**	**٦٣**	**١٢٦**	**٠.٩٠**

[١] القائم بالتحليل الأول: الباحث الرئيس، والقائم بالتحليل الثاني: الباحث المشارك

بعد تطبيق معادلة هولستي، بلغت عدد فئات التحليل للباحث بالتطبيق الأول (٧١) وبالتطبيق الثاني (٦٩)، ووفقاً للمعادلة فإن معامل الثبات لأداة الدراسة يبلغ (٠.٩٠)، وهي درجة ثبات عالية يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية (طعيمة، ٢٠٠٤)، وذلك لوضوح المضمون، وتحديد فئات التحليل بشكل دقيق، وتعريفها، مما يعني صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على جميع المفاهيم عينة الدراسة.

إجراء عملية التحليل:

- **تحديد الهدف من التحليل:** تمثل الهدف من التحليل في تحديد معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م.
- **تحديد عينة التحليل:** تكونت عينة الدراسة من ستة أبحاث علمية منشورة بالعربية تم التوصل لها من محركات البحث: "الباحث العلمي Google" و"شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة)" و "المنظومة" من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م، واستهدفت معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية.

والجدول (٢) يوضح بيانات أسماء الأبحاث الستة المنشورة التي تمثل عينة التحليل، مع بيان نوعية، وتاريخ، ومصدر الحصول على كلٍ منها.

جدول رقم (٢)

بيانات الأبحاث التي تمثل عينة التحليل

اسم البحث	نوعه	تاريخه	اسم المجلة	مصدر الحصول عليه
اتجاهات معلمات الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية في محافظة الأحساء نحو استخدام استراتيجية التدريس بالفريق ومعوقات استخدامه من وجهة نظرهم	بحث منشور	٢٠٢٠	مجلة كلية التربية بجامعة الإسكندرية	المنظومة
لمعوقات التي تواجه مدير المدرسة بوصفه مشرفا مقيما في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمين	بحث منشور	٢٠٢١	المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية	الباحث العلمي Google
معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة	بحث منشور	٢٠٢١	مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة	المنظومة
درجة ممارسة معلمات الفقه في المرحلة الثانوية للاستراتيجيات المنمية للتفكير المتشعب ومعوقات ممارستهن لها واتجاهاتهن نحوها	بحث منشور	٢٠٢١	مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المنظومة
مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية لاستراتيجية الجيجسو في تدريس مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الابتدائية بمحافظة حفر الباطن	بحث منشور	٢٠٢٢	المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية	الباحث العلمي Google
واقع ومعوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي الدراسات الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية	بحث منشور	٢٠٢٢	مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية	شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة)

- **تحديد فئات ووحدة التحليل:** تمثلت فئة التحليل في المعوقات المتعلقة بـ: (مقررات الدراسات الإسلامية، ومعلميها، ومتعلميها، والتنظيمات الإدارية، ومدير المدرسة، والتكاليف المالية، والبيئة التعليمية)، أما وحدات التحليل فقد تمثلت في الموضوعات التي تناولتها الدراسات عينة الدراسة.
- **ضوابط عملية التحليل:** وضع الباحثان عدة ضوابط لتكون عملية التحليل دقيقة ومنهجية، ووفقاً لما أشار إليه (جابر وكاظم، ٢٠٠٩، ص١٦٠)، وهي:
  - هدف التحليل: تهدف عملية تحليل المحتوى إلى تحديد معوقات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م.
  - عينة التحليل: تمثلت عينة التحليل في نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م، مع مراعاة ما أن يتم التحليل في إطار محتوى نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م، تم التحليل في ضوء التصنيفات التالية: (مقررات الدراسات الإسلامية، ومعلميها، ومتعلميها، والتنظيمات الإدارية، ومدير المدرسة، والتكاليف المالية، والبيئة التعليمية)، تم استخدام استمارة بيانات لرصد تكرار كل معوق.

الأساليب الإحصائية

استخدام الباحثان في تحليل البيانات التي تتوصل إليها الدراسة الحالية الأساليب الإحصائية التالية:

١- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م.

٢-معادلة هولستي لحساب ثبات أداة الدراسة من خلال معامل الاتفاق.

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

يشتمل هذا الجزء من الدراسة على عرض النتائج التي أسفرت عنها أداة الدراسة، وذلك على النحو التالي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية في ضوء قائمة المعوقات المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (٣):

الجدول (٣)

معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية

م	المعوقات	التكرارات	النسبة المئوية
١	الاستراتيجيات الحديثة لا تتناسب ومحتوى مقررات الدراسات الإسلامية	3	20
٢	كثرة الموضوعات مقررات الدراسات الإسلامية	3	20
٣	غلبة الجانب النظري على التطبيقي في مقررات الدراسات الإسلامية	2	13.3
٤	عدم توفر الأسئلة التقويمية بما يتناسب مع استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة	2	13.3
٥	اقتصار دور المقرر على تزويد الطلاب بالمعلومات	1	6.7
٦	ضعف ترابط الموضوعات في المقرر الدراسي بما يحقق استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة	1	6.7
٧	عدم توفر الأنشطة الكافية التي تعزز التفاعل بين الطلاب في بيئة التعلم	1	6.7
٨	عدم مراعاة المحتوى لميول وحاجات الطلاب	1	6.7
٩	عدم وضوح خطوات تطبيق الاستراتيجية المناسبة في دليل المعلم	1	6.7
الإجمالي		١٥	١٠٠.٠

يتضح من تكرارات المعوقات المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية المبينة بالجدول (٣) أن أكثر المعوقات تكراراً هي: الاستراتيجيات الحديثة لا تتناسب ومحتوى مقررات الدراسات الإسلامية، يليها: كثرة الموضوعات مقررات الدراسات الإسلامية، حيث تكرر المعوقان السابقان (٣) مرات وبنسبة (٢٠.٠%)، جاء بعدها معوق: غلبة الجانب النظري على التطبيقي في مقررات الدراسات الإسلامية، ومعوق: عدم توفر الأسئلة التقويمية بما يتناسب مع استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة، حيث تكرر المعوقان مرتين في عينة الدراسة وبنسبة (١٣.٣%)، فيما تكرر بقية المعوقات لمرة واحدة فقط وبنسبة (٦.٧%) لكلٍ منهما.

ومن خلال النتائج السابقة يظهر للباحثين أن استراتيجيات التعليم الحديثة لا تتناسب بشكل كبير مع مقررات الدراسات الإسلامية سواء من ناحية المحتوى أو من ناحية الموضوعات أو ناحية الجوانب التطبيقية والتقويمية، وهذا يتفق مع ما توصلت له دراسة أبو الحاج (٢٠٢٢) من وجود معوقات بدرجة كبيرة متعلقة بالمقرر الدراسي عند استخدام استراتيجيات التعلم النشط.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمعلمي الدراسات الإسلامية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية في ضوء قائمة المعوقات المتعلقة بمعلمي الدراسات الإسلامية، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (٤):

الجدول (٤)

معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بمعلمي الدراسات الإسلامية

م	المعوقات	التكرارات	النسبة المئوية
١	عدم الإلمام الكافي من قبل المعلمين باستراتيجيات التعليم الحديثة	7	17.5
٢	العبء التدريسي للمعلم يقلل من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	6	15.0
٣	ضعف ضبط الصف الدراسي عند استخدام الاستراتيجيات الحديثة	3	7.5
٤	ضعف إدراك بعض المعلمين لأهمية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	3	7.5
٥	كثرة الأعباء الإدارية والفنية الملقاة على عاتق المعلمين	2	5.0
٦	عدم قناعة المعلم بجدوى الاستراتيجية	2	5.0
٧	طول الوقت والجهد المبذول في التخطيط والإعداد لتعليم مقررات الدراسات الإسلامية باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	2	5.0
٨	القصور في إلمام المعلمين بخصائص النمو للطلاب واحتياجهم المتصل بالتعلم	1	2.5
٩	إهمال المعلمين لمواكبة تطور وسائل التقنية الحديثة وتوظيفها التعليمي	1	2.5
١٠	تدني مستوى المعلمين في التخصص العلمي	1	2.5
١١	ضعف الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب أثناء عملية التدريس	1	2.5
١٢	ضعف امتلاك المعلمين لمهارات استخدام التقنية الحديثة التعليمية في التدريس	1	2.5
١٣	ضعف قدرة بعض المعلمين على ربط أهداف الدرس بالاستراتيجيات الحديثة	1	2.5
١٤	عجز المعلمين في تحديد الاستراتيجية المناسبة	1	2.5
١٥	عدم توافر الحوافز للمعلم لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة	1	2.5
١٦	عدم توفر الدورات التدريبية في مجال استراتيجيات التعلم الحديثة	1	2.5
١٧	عدم مناسبة أيام التدريب على برامج الاستراتيجيات الحديثة	1	2.5
١٨	غياب الرقابة الذاتية لبعض المعلمين	1	2.5
١٩	قلة اعتماد المعلمين على الأساليب الحديثة في تقويم الطلاب	1	2.5
٢٠	قلة دافعية المعلمين في استخدام الاستراتيجيات بعد التدريب	1	2.5
٢١	مقاومة التغيير من قبل بعض المعلمين	1	2.5
٢٢	ندرة تفعيل مهارات التقنية الحديثة من المعلمين بعد الانتهاء من البرامج التدريبية	1	2.5
الإجمالي		٤٠	١٠٠.٠

يتضح من تكرارات المعوقات المتعلقة بمعلمي الدراسات الإسلامية المبينة بالجدول (٤) أن أكثر المعوقات تكراراً هي: عدم الإلمام الكافي من قبل المعلمين باستراتيجيات التعليم الحديثة، حيث تكرر (٧) مرات وبنسبة (١٧.٥%)، يليه معوق: العبء التدريسي للمعلم يقلل من استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة، حيث تكرر (٦) مرات وبنسبة (١٥.٠%)، ثم معوقي: ضعف ضبط الصف الدراسي عند استخدام الاستراتيجيات الحديثة، وضعف إدراك بعض المعلمين لأهمية استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة، حيث تكررا (٣) مرات وبنسبة (٧.٥%)، تلاهما: كثرة الأعباء الإدارية والفنية الملقاة على عاتق المعلمين، وعدم قناعة المعلم بجدوى الاستراتيجية، وطول الوقت والجهد المبذول في التخطيط والإعداد لتعليم مقررات الدراسات الإسلامية باستخدام استراتيجيات التعليم الحديثة، حيث تكررت تلك المعوقات مرتين بنسبة (٥.٠%)، ثم تلاها بقية المعوقات الخمس عشر، والتي تكررت لمرة واحدة فقط وبنسبة (٢.٥%) لكلٍ منها.

ومن خلال النتائج السابقة يظهر للباحثين أن أكثر المعوقات تأثيرا في تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بالمعلمين هو ضعف إلمام المعلمين باستراتيجيات التعليم الحديثة، بالإضافة إلى زيادة العبء التدريسي عليهم، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الغامدي والحارثي (٢٠٢١)، والزريقات (٢٠٢١)، وأبو الحاج (٢٠٢٢) من وجود معوقات لاستخدام تطبيق الاستراتيجيات بدرجة متوسطة إلى كبيرة في المجالات الإدارية والمهنية، والمعوقات المتعلقة بالمعلمين، وتختلف مع دراسة الزرعة (٢٠٢٠)، والفايز (٢٠٢١)، والعنزي والسيف (٢٠٢٢) من حيث ظهور الاتجاهات الإيجابية نحو التدريس بالاستراتيجيات الحديثة، وممارسة المعلمين لتلك الاستراتيجيات بدرجة متوسطة إلى عالية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمتعلمي الدراسات الإسلامية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمتعلمي الدراسات الإسلامية في ضوء قائمة المعوقات المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (٥):

الجدول (٥)

معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بمتعلمي الدراسات الإسلامية

م	المعوقات	التكرارات	النسبة المئوية
١	عدم مراعاة الاستراتيجيات الحديثة للفروق الفردية بين الطلاب	١	١١.١
٢	تدني مستوى الطلاب لا يشجع المعلم على استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة	١	١١.١
٣	تركيز الطلاب واعتمادهم على شرح المعلم للمقرر الدراسي	١	١١.١
٤	صعوبة تأقلم الطلبة مع بيئة التعلم	١	١١.١
٥	صعوبة تفاعل الطلاب مع متطلبات استراتيجيات التعليم الحديثة وأنشطتها	١	١١.١
٦	صعوبة قيام الطالب بدوره عند تطبيق استراتيجية التعليم الحديثة	١	١١.١
٧	عدم تناسب المقرر مع مستوى الطلاب	١	١١.١
٨	عدم قناعة الطلاب بأهمية استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة	١	١١.١
٩	غياب روح الفريق لدى الطلاب	١	١١.١
الإجمالي		٩	١٠٠.٠

يتضح من تكرارات المعوقات المتعلقة بمتعلمي الدراسات الإسلامية المبينة بالجدول (٥) أن المعوقات: عدم مراعاة الاستراتيجيات الحديثة للفروق الفردية بين الطلاب، وتدني مستوى الطلاب لا يشجع المعلم على استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة، وتركيز الطلاب واعتمادهم على شرح المعلم للمقرر الدراسي، وصعوبة تأقلم الطلبة مع بيئة التعلم، وصعوبة تفاعل الطلاب مع متطلبات استراتيجيات التعليم الحديثة وأنشطتها، وصعوبة قيام الطالب بدوره عند تطبيق استراتيجية التعليم الحديثة، وعدم تناسب المقرر مع مستوى الطلاب، وعدم قناعة الطلاب بأهمية استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة، وغياب روح الفريق لدى الطلاب، لم تتكرر إلا مرة واحدة في كل منها وبنسبة (١١.١%).

ومن خلال النتائج السابقة يظهر للباحثين أن معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بالمتعلمين ليس لها تأثير كبير في ضعف تطبيق تلك الاستراتيجيات، ويمكن إجمالها في صعوبة تأقلم الطلبة مع تلك الاستراتيجيات، وعدم تناسبها مع مستواهم، وهذا يتفق مع ما توصلت له دراسة أبو الحاج (٢٠٢٢) من وجود معوقات بدرجة كبيرة متعلقة بالمتعلمين عند استخدام استراتيجيات التعلم النشط.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: "ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بالتنظيمات الإدارية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بالتنظيمات الإدارية في ضوء قائمة المعوقات المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (٦):

الجدول (٦)

معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بالتنظيمات الإدارية

م	المعوقات	التكرارات	النسبة المئوية
١	عدم إشراك المعلمين بدورات تدريبية خاصة بتعليم مقررات الدراسات الإسلامية باستخدام الاستراتيجيات الحديثة	8	22.9
٢	عدم مناسبة زمن الحصة الدراسية لاستخدام استراتيجيات التعليم الحديثة	6	17.1
٣	قلة اهتمام المشرف التربوي لمتابعة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية	2	5.7
٤	قلة الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المطبقين لاستراتيجيات التعليم الحديثة	2	5.7
٥	إهمال التطبيق العملي لإجراءات تنفيذ الاستراتيجيات الحديثة أثناء التدريب	1	2.9
٦	عدم مناسبة توزيع الجدول الدراسي لتطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة	1	2.9

م	المعوقات	التكرارات	النسبة المئوية
٧	عدد الحصص الأسبوعية غير كافية لممارسة الاستراتيجيات الحديثة	1	2.9
٨	عدم المساواة بين حصص المعلمين في نصاب التدريس الأسبوعي	1	2.9
٩	ضعف التخطيط الاستراتيجي لآليات التدريب والتطبيق للإستراتيجيات الحديثة	1	2.9
١٠	ضعف التنسيق والتكامل بين إدارة التدريب وإدارة الإشراف التربوي لمتابعة أثر التدريب على تطبيق الإستراتيجيات الحديثة	1	2.9
١١	ضعف إدارة التعليم برصد الاحتياجات المتعلقة بالاستراتيجيات الحديثة	1	2.9
١٢	عدم منح المعلم الصلاحية لتطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة	1	2.9
١٣	عجز المشرف التربوي في تقديم الدعم للمعلم لقلة الخبرة في مجال التدريس	1	2.9
١٤	غياب الدور الإشرافي التدريبي في تطوير أداء المعلمين	1	2.9
١٥	فرض النظام أساليب تقويمية على المعلمين	1	2.9
١٦	قلة الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المطبقين لاستراتيجيات التعليم الحديثة	1	2.9
١٧	كثرة الاستراتيجيات التدريسية المطلوب تنفيذها	1	2.9
١٨	منع بعض المعلمين من حضور ورش العمل والدورات التدريبية	1	2.9
١٩	ندرة محاسبة المعلمين غير المطبقين للاستراتيجيات الحديثة	1	2.9
٢٠	كثرة المهام الإدارية المسندة لمعلم التربية الإسلامية	1	2.9
٢١	تكليف المعلمين بأنشطة أخرى	1	2.9
الإجمالي		٣٥	١٠٠.٠

يتضح من تكرارات المعوقات المتعلقة بالتنظيمات الإدارية المبينة بالجدول (٦) أن أكثر المعوقات تكراراً هو معوق: عدم إشراك المعلمين بدورات تدريبية خاصة بتعليم مقررات الدراسات الإسلامية باستخدام الاستراتيجيات الحديثة، حيث تكرر (٨) مرات وبنسبة (٢٢.٩%)، يليه معوق: عدم مناسبة زمن الحصة الدراسية لاستخدام استراتيجيات التعليم الحديثة، حيث تكرر (٦) مرات بنسبة (١٧.١%)، تلاهما معوقي: قلة اهتمام المشرف التربوي لمتابعة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية، وقلة الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المطبقين لاستراتيجيات التعليم الحديثة،

حيث تكررا مرتين بنسبة (٥.٧%)، وفي المرتبة الأخيرة المعوقات التي تكررت (مره واحدة) وبنسبة (٢.٩%) لكلٍ منها.

ومن خلال النتائج السابقة يظهر للباحثين أن أكثر المعوقات تأثيرا في تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بالتنظيمات الإدارية هو: عدم الاهتمام بتدريب المعلمين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة، سواء من إدارة المدرسة أو الجهات المعنية بالتطوير المهني، مما أدى إلى ضعف أداء المهارة بطريقة صحيحة، وبالتالي قد يطول وقت تنفيذها بناء على ضعف مهاراتهم، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الغامدي والحارثي (٢٠٢١)، والزريقات (٢٠٢١)، من وجود معوقات لاستخدام تطبيق الاستراتيجيات بدرجة متوسطة إلى كبيرة في المجالات الإدارية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: "ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمدير المدرسة؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بمدير المدرسة في ضوء قائمة المعوقات المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (٧):

الجدول (٧)

معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بمدير المدرسة

م	المعوق	التكرارات	النسبة المئوية
١	قلة اهتمام مدير المدرسة في متابعة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية	١	٤.٥
٢	اعتقاد مدير المدرسة بأن استراتيجيات التعليم الحديثة معقدة وصعبة	١	٤.٥
٣	افتقاد مدير المدرسة للمرونة والجمود في تطبيق النظام مما يؤثر سلباً في المعلم واستخدامه لاستراتيجيات التعليم الحديثة	١	٤.٥

م	المعوق	التكرارات	النسبة المئوية
٤	الفهم الخاطئ من قبل مدير المرسة لبعض استراتيجيات التعليم الحديثة	١	٤.٥
٥	اهتمام مدير المدرسة بأسلوب تقييم الامتحانات أكثر من غيرها من الأساليب التقييمية	١	٤.٥
٦	إهمال مدير المدرسة بتوفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للعملية التعليمية	١	٤.٥
٧	إهمال مدير المدرسة بتوفير المصادر التعليمية اللازمة لاستخدام استراتيجيات التعليم الحديثة	١	٤.٥
٨	تقصير مدير المدرسة بإعطاء تحفيز مادي أو معنوي للمعلمين المستخدمين لاستراتيجيات التعليم الحديثة	١	٤.٥
٩	تقصير مدير المدرسة بتوضيح أهمية ربط الاستراتيجية مع موضوع الدرس وعمر الطالب ومستواهم العقلي	١	٤.٥
١٠	تقصير مدير المدرسة بمراجعة دفاتر التحضير اليومي للمعلمين للتأكد من استخدامهم استراتيجيات التعليم الحديثة	١	٤.٥
١١	تقصير مدير المدرسة في إلزام المعلمين بتطبيق استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة	١	٤.٥
١٢	ضعف مقدرة مدير المدرسة على تنظيم الوقت وتوزيعه بين المهام الإدارية والفنية والإشرافية	١	٤.٥
١٣	ما يتبعه مدير المدرسة من التركيز على نوع واحد من استراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلم	١	٤.٥
١٤	عدم تدريب مدير المدرسة المعلمين على استخدام أنماط جديدة من الاختبارات أو أساليب التقييم	١	٤.٥
١٥	قلة اكتراث مدير المدرسة بتقديم نماذج للمعلمين مستخدمي استراتيجيات التعليم الحديثة	١	٤.٥
١٦	قلة الدعم المعطاة لمدير المدرسة مثل الحوافز التشجيعية	١	٤.٥
١٧	قلة تشجيع مدير المدرسة للمعلمين من أجل الاطلاع على الدراسات والأبحاث التربوية لمواكبة كل ما هو جديد	١	٤.٥
١٨	قلة مقدرة مدير المدرسة على توفير المصادر والمراجع العلمية المتخصصة التي تسهل استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة	١	٤.٥
١٩	كثرة الأعباء الإدارية التي تصرف انتباه مدير المدرسة عن استراتيجيات التعليم الحديثة	١	٤.٥
٢٠	ندرة اكتراث مدير المدرسة بتخصيص ميزانية واضحة لتوفير مستلزمات استراتيجيات التعليم الحديثة	١	٤.٥

م	المعوق	التكرارات	النسبة المئوية
٢١	ندرة تقييم مدير المدرسة لأدائه بشكل مستمر للتعرف إلى مدى إلمامه بجميع النواحي	١	٤.٥
٢٢	نقص الخبرة لدى مدير المدرسة باستراتيجيات التعليم الحديثة	١	٤.٥
الإجمالي		٢٢	١٠٠.٠

يتضح من تكرارات المعوقات المتعلقة بمدير المدرسة المبينة بالجدول (٧) أن جميع المعوقات لم تتكرر إلا مرة واحدة في كل منها وبنسبة (٤.٥%) لكلٍ منها، ويمكن أن نجمل أهم تلك المعوقات والتي تؤثر في تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بالمدير، ولها تأثير على بقية المعوقات: قلة اهتمام مدير المدرسة في متابعة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية، سواء في زياراته الصفية، أو ممارساته الإدارية المتعلقة بالجوانب التعليمية، أو من خلال متابعته لدفاتر الإعداد اليومي للدروس.

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس: "ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بالتكاليف المادية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بالتكاليف المالية في ضوء قائمة المعوقات المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (٨):

الجدول (٨)

معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بالتكاليف المالية

م	المعوقات	التكرارات	النسبة المئوية
١	ضعف المخصصات المالية لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة	٣	٤٢.٩
٢	التكلفة العالية للأجهزة والوسائل المستخدمة في الاستراتيجيات	٢	٢٨.٦
٣	التكلفة العالية للمقررات الخام المستخدمة في الاستراتيجيات الحديثة	١	١٤.٣
٤	تدريب المعلمين على استراتيجيات التعليم الحديثة ذو تكلفة مالية عالية	١	١٤.٣
الإجمالي		٧	١٠٠.٠

يتضح من تكرارات المعوقات المتعلقة بالتنظيمات الإدارية المبينة بالجدول (٨) أن أكثر المعوقات تكراراً هو معوق: ضعف المخصصات المالية لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة، حيث تكرر (٣) مرات وبنسبة (٤٢.٩%)، يليه معوق: التكلفة العالية للأجهزة والوسائل المستخدمة في الاستراتيجيات، حيث تكرر مرتين وبنسبة (٢٨.٦%)، وفي الأخير يأتي كل من: التكلفة العالية للمقررات الخام المستخدمة في الاستراتيجيات الحديثة، وتدريب المعلمين على استراتيجيات التعليم الحديثة ذو تكلفة مالية عالية بتكرار (مره واحدة) وبنسبة (١٤.٣%).

ومن خلال النتائج السابقة يظهر للباحثين أن التكاليف المالية العالية لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة، وتوفير الأجهزة المستخدمة فيها من أكثر المعوقات المتعلقة بالتكاليف المالية تأثيرا في تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة لتدريس مقررات الدراسات الإسلامية، وهذا يتفق جزئيا مع ما توصلت له دراسة الزريقات (٢٠٢١) من أن المعوقات المادية تعوق استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة بدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال السابع: "ما معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بالبيئة التعليمية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م المتعلقة بالبيئة التعليمية في ضوء قائمة المعوقات المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (٩):

الجدول (٩)

معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بالبيئة التعليمية

م	المعوقات	التكرار	النسبة المئوية
١	أعداد الطلاب في الصف الدراسي يقلل من استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة	5	23.8
٢	ندرة تجهيز الفصول الدراسية بما يلزم من الأجهزة الحديثة التي تساعد في تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة	3	14.3

م	المعوقات	التكرار	النسبة المئوية
٣	عدم توفر الأجهزة والأدوات التي تساعد على تطبيق الاستراتيجية	3	14.3
٤	مساحة الفصول الدراسية في المدارس المكتظة يعيق تطبيق الاستراتيجيات الحديثة	2	9.5
٥	احتياج الاستراتيجيات الحديثة لتهيئة البيئة الصفية مسبقا	1	4.8
٦	التطور الهائل والسريع في نظم واستخدامات وسائل التقنية الحديثة	1	4.8
٧	القصور في تنوع وسائل التقنية الحديثة اللازمة لتنفيذ استراتيجيات التعليم داخل المدارس	1	4.8
٨	تصميم الصف الدراسي يقلل من استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة	1	4.8
٩	ضعف الإمكانيات المتاحة داخل المدرسة	1	4.8
١٠	ضعف تجهيز المكتبة المدرسية بالوسائل التعليمية ومصادر المعرفة المختلفة	1	4.8
١١	غياب الصيانة اللازمة للتقنيات الحديثة بالمدارس	1	4.8
١٢	قلة مراكز مصادر التعلم داخل المدارس	1	4.8
الإجمالي		٢١	١٠٠.٠

يتضح من تكرارات المعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية المبينة في الجدول (٩) أن أكثر المعوقات تكراراً هو معوق: أعداد الطلاب في الصف الدراسي يقلل من استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة، حيث تكرر (٥) مرات وبنسبة (٢٣.٨%)، يليه معوقي: ندرة تجهيز الفصول الدراسية بما يلزم من الأجهزة الحديثة التي تساعد في تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة، وعدم توفر الأجهزة والأدوات التي تساعد على تطبيق الاستراتيجية، حيث تكررا (٣)مرات، وبنسبة (١٤.٣%)، تلاهما معوق: مساحة الفصول الدراسية في المدارس المكتظة يعيق تطبيق الاستراتيجيات الحديثة ، حيث تكرر مرتين وبنسبة (٩.٥%)، ثم المعوقات التي تليها بتكرار (مره واحدة) لكلٍ منها، بنسبة (٤.٨).

ومن خلال النتائج السابقة يظهر للباحثين أن أكثر المعوقات تأثيرا في تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية المتعلقة بالبيئة التعليمية هو زيادة أعداد الطلاب مع ضيق مساحة الفصول الدراسية، بالإضافة لقلة التجهيزات المعدة لتلك الفصول بما يتناسب مع تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت له دراستي الفايز (٢٠٢١)،

والعنزي والسيف (٢٠٢٢) من أن كثرة أعداد الطلاب أحد معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة، وتتفق جزئيا مع ما توصلت له دراسة كل من الزريقات (٢٠٢١) وأبو الحاج (٢٠٢٢) من أن المعوقات المادية والمعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية تعيق تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة بدرجة متوسطة إلى كبيرة.

وفي ضوء ما سبق من النتائج المتعلقة بمعوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م، نجدها جاءت على النحو التالي كما في الجدول (١٠):

الجدول (١٠)

معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م

م	المعوقات	التكرارات	النسبة المئوية
١	المعوقات المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية	١٥	10.1
٢	المعوقات بمعلمي الدراسات الإسلامية	٤٠	26.8
٣	المعوقات المتعلقة بمتعلمي الدراسات الإسلامية	٩	6.0
٤	المعوقات المتعلقة بالتنظيمات الإدارية	٣٥	23.5
٥	المعوقات المتعلقة بمدير المدرسة	٢٢	14.8
٦	المعوقات المتعلقة بالتكاليف المالية	٧	4.7
٧	المعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية	٢١	14.1
	الدرجة الكلية	١٤٩	١٠٠.٠

يتضح من خلال الجدول (١٠) أن المعوقات المتعلقة بمعلمي الدراسات الإسلامية تأتي بالمرتبة الأولى بين تلك المعوقات بتكرار (٤٠) مره وبنسبة (٢٦.٨%)، يليها المعوقات المتعلقة بالتنظيمات الإدارية بتكرار (٣٥) مره و بنسبة (٢٣.٥%)، ثم المعوقات المتعلقة بمدير المدرسة بتكرار (٢٢) مره وبنسبة (١٤.٨%)، يليها المعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية بتكرار (٢١) مره وبنسبة (١٤.١%)، وبالمرتبة الخامسة تأتي المعوقات المتعلقة بمقررات الدراسات الإسلامية بتكرار (١٥)

مره وبنسبة (١٠.١%)، وتأتي المعوقات المتعلقة بمتعلمي الدراسات الإسلامية بالمرتبة السادسة بتكرار (٩) مرات وبنسبة (٦.٠%)، وفي الأخير تأتي المعوقات المتعلقة بالتكاليف المالية كأقل معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية من واقع نتائج الأبحاث العلمية المنشورة من عام ٢٠٢٠م حتى عام ٢٠٢٣م بتكرار (٧) مرات وبنسبة (٤.٧%).

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يلي:

١. إعداد برامج تدريبية لمعلمي الدراسات الإسلامية في مجال تطبيقات استراتيجيات التعليم الحديثة في مجال تخصصهم، وحثهم وتحفيزهم ماديا ومعنويا على حضورها.
٢. تفعيل الدروس التطبيقية والتي تتبنى استراتيجيات التعليم الحديثة في مواد الدراسات الإسلامية بشكل دوري.
٣. العمل على ترشيح المعلمين ومديري المدارس للدورات التدريبية وورش العمل التي تعزز من قدرتهم على التعامل بفاعلية مع التحديات التي تواجههم لتطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في مواد الدراسات الإسلامية.
٤. إعادة توزيع محتويات كتاب الدراسات الإسلامية بما يتناسب مع تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في زمن الحصة الدراسية.
٥. تركيز العمل على استراتيجيات التعليم الحديثة المرنة، والتي يمكن تطبيقها في مواد الدراسات الإسلامية، وفي زمن الحصة الدراسية، ومع الأعداد الكبيرة للطلاب.
٦. توفير كافة المتطلبات من حيث التجهيزات والموارد المالية اللازمة لتوفير بيئة تعليمية مناسبة لتطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في مواد الدراسات الإسلامية.

مقترحات الدراسة:

١. إجراء مزيد من الدراسات حول معوقات تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة في كل مادة من مواد الدراسات الإسلامية: القرآن الكريم، والتفسير، والتوحيد، والحديث، والفقه.
٢. إجراء مزيد من الدراسات حول معوقات تطبيق عدد من الاستراتيجيات الحديثة بشكل مفصل لكل استراتيجية.

المراجع العربية:

- عمر، أحمد. (٢٠٠٨). *معجم اللغة العربية المعاصرة*. عالم الكتب.
- الفايز، أسماء. (٢٠٢١). درجة ممارسة معلمات الفقه في المرحلة الثانوية للاستراتيجيات المنمية للتفكير المتشعب ومعوقات ممارستهن لها واتجاهاتهن نحوها. *مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٧* (٣)، ٩٣-١٦٦. https://search.mandumah.com/Record/1175835
- الجمعية السعودية العلمية للمعلم. (٢٠٢٣، مايو١٠-١١). إعداد المعلم وتطويره المهني [توصيات المؤتمر]. المؤتمر الدولي الثاني للجمعية السعودية العلمية للمعلم-المعلم والتعليم الجيد. جامعة الملك خالد. الجمعية السعودية العلمية للمعلم، أبها، السعودية.
- سحتوت، إيمان، والسرحان، هدى. (٢٠٢٠). *الاتجاهات الحديثة في استراتيجيات التدريس*. مكتبة الرشد.
- شحاته، حسن ، والنجار، زينب. (٢٠٠٣). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. الدار المصرية اللبنانية.
- العوهلي، خالد. (٢٠٢٣). *الاتجاهات الحديثة في المناهج الدراسية*. دار الفكر.
- الغامدي، ريم ، والحارثي، أماني. (٢٠٢١). معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة. *مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، ١١٣* (٢)، ٢٨٤-٣٢٤. doi:10.21608/MAED.2021.196256
- السعيد، سعيد ، وجميل، عبدالله. (٢٠١٤). *مشكلات التدريس بين الفكر والتطبيق*. مكتبة الرشد.
- العساف، صالح. (٢٠٠٦). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. مكتبة العبيكان.
- الشافعي، صبيحة ، والقحيز، أسماء. (٢٠٢٠). *اتجاهات حديثة في استراتيجيات تعليم وتعلم العلوم الشرعية*. مكتبة المتنبي.
- أبو الحاج، عبدالرحمن. (٢٠٢٢). واقع ومعوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي الدراسات الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*(٢٦)، ٤٣٦-٤٦١. doi:doi.org/10.55074/hesj.v0i26.574
- المالكي، عبدالرحمن. (٢٠١٨). *استراتيجيات التدريس الحديثة المرجع الجديد لأحدث البرامج والنماذج والاستراتيجيات*. مكتبة الرشد.
- الزريقات، عبدالله. (٢٠٢١). المعوقات التي تواجه مدير المدرسة بوصفه مشرفا مقيما في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمين. *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣*، ١-٤٦. http://search.mandumah.com/Record/1247442

- الزرعة، ليلى. (٢٠٢٠). اتجاهات معلمات الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية في محافظة الأحساء نحو استخدام استراتيجية التدريس بالفريق ومعوقات استخدامه من وجهة نظرهم. *مجلة كلية التربية بجامعة الإسكندرية*، ٣٠ (٢)، ١١٩-١٤٧.
https://jealex.journals.ekb.eg/article_152483_baf5d82415e018976ccfc6525f2893da.pdf
- آل محفوظ، محمد. (يناير، ٢٠٢٣). واقع مناهج العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمي العلوم الشرعية والمشرفين التربويين. *مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية*، ١٠ (٢)، ٢٠٧-٢٣٣. https://search.mandumah.com/Record/1406433
- علي، محمد. (٢٠١٧). *اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس*. دار المسيرة.
- العنزي، منى ، والسيف، عبدالمحسن. (٢٠٢٢). مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية لاستراتيجية الجيجسو في تدريس مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الابتدائية بمحافظة حفر الباطن. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، ٦ (٢٧)، ٤٦١-٤٩٠.
https://jasep.journals.ekb.eg/article_230044.html
- وزارة التعليم. (٢٠٢٢). *ملامح تطوير المناهج السعودية*.

المراجع الأجنبية:

- Alessa, I., & Hussein, S.. (2023). Using Traditional and Modern Teaching Methods on The Teaching Process from Teachers'own Perspective. RESS Journal Route Educational & Social Science Journal Route, 10(2), 65-92. https://www.ressjournal.com/Makaleler/1261510042_4.pdf
- Kumari R. , Tiwari R. , Akhtar R. , & Gupta S.. (2023). Traditional teaching method Vs Modern teaching method. GPH-International Journal of Educational Research, 6(11), 80-85. doi: doi.org/10.5281/zenodo.10429275