

**تصور مقترح لتمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية
من تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة
فى ضوء التحول الرقمى**

إعداد

أ/ ياسمين عبد الهادي أحمد عثمان

أ.م.د/ سماح السيد محمد السيد

أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - جامعة المنوفية

أ.د/ محمود فوزي أحمد بدوي

أستاذ أصول التربية
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
كلية التربية - جامعة المنوفية

الملخص:

استهدف البحث الحالي تمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية من تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة في ضوء التحول الرقمي من خلال تقديم تصور مقترح للوفاء بهذه الغاية، اسخدم البحث إجراءات المنهج الوصفي مطبق الاستبيان على عينة ممثلة لمجتمع البحث من أعضاء الهيئة المعاونة بجامعة المنوفية البالغ عددهم (١٦٠٠) عضو، حيث بلغت ٣١٠ عضو هيئة معاونة للتعرف على آرائهم حول مدى تمكن رؤساء الأقسام من تنمية كفاياتهم البحثية في ضوء التحول الرقمي.

وتوصل البحث إلى أن رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية يتمكنون من تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة بدرجة متوسطة كما عبر على ذلك المتوسط الحسابي (٢,٢٨)، والانحراف المعياري (٠,١١٦)، كما أظهرت النتائج أن تمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية فيما يتعلق بالجانب (الأخلاقي) جاء في المرتبة الأولى من حيث درجة الممارسة، وجاء المجال (العلمي) في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الممارسة.

وقدم البحث تصورا مقترحا لتمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية من تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة في ضوء التحول الرقمي.

كلمات مفتاحية: تنمية الكفايات البحثية- التحول الرقمي-تمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية-التصور المقترح-الهيئة المعاونة

A proposed vision to enable the heads of academic departments at Menoufia University to develop the research competencies of members of the Teaching assistants: in the light of digital transformation

Abstract

The aim of this research is to enable the heads of academic departments at the University of Menoufia to develop the research competencies of the members of the Teaching assistants: in light of the digital transformation and to provide proposed mechanisms to enable them to develop the research competencies of the members of the Teaching assistants: in the light of the digital transformation. The members of the auxiliary body at the University of Menoufia, numbering (1,600) members, as it reached 310 members of the auxiliary body, to get to know their views on the extent to which the heads of departments were able to develop their research competencies in light of the digital transformation.

The research concluded that the heads of academic departments at the University of Menoufia are able to develop the research competencies of the members of the Teaching assistants: in a medium degree, as expressed by the arithmetic mean (2.28), and a standard deviation (0.116).) came in the first rank in terms of the degree of practice, and the field (scientific) came in the last rank in terms of the degree of practice

The research presented a proposed vision to enable the heads of academic departments to develop the research competencies of the members of the Teaching assistants: in light of the digital transformation.

Keywords:Developing research competencies -Digital transformation - empowering heads of academic departments- The proposed vision - Teaching assistants:

المحور الأول (الاطار العام للبحث)

مقدمة:

يشهد العالم تحولا تكنولوجيا هائلا، بعد أن تغلغت التكنولوجيا فى كل أمور حياتنا وانعكس ذلك على المجتمع بشكل كبير واقتحمت الثورة التكنولوجية جميع المجالات السياسية، والعلمية، والاجتماعية، والثقافية، وابتدت تلك المجالات أمام تحد للحاق بذلك التحول العالمى.

ولم يكن التعليم الجامعى وما قبل الجامعى بمعزل عن ذلك التحول العالمى، وخاصة بالمرحلة الجامعية، مما أسهم فى ظهور التكنولوجيا الرقمية الحديثة، وضرورة وحتمية التحول من الطرق التقليدية الى التحول الرقمية وخصوصا فى المؤسسات التعليمية وبالأخص التعليم العالى ففى ظل هذه التطورات يتطلب التعليم العالى إعداد الكوادر البشرية وتنميتها. (أمين، ٢٠١٨: ٤٥) فالتحول الرقمية من أحدث التطورات وأهمها تطورا فى تكنولوجيا المعلومات فى عصر الرقمنة قد تعتمد الأعمال على بنية معقدة من التقنيات الحديثة للمحافظة على كفاءتها وإنتاجيتها وتسعى المؤسسات فى الحفاظ على التقنيات التى لا يمكن استبدالها بسهولة (زاهر، ٢٠١٩: ٤٥)

وبما أن الجامعات تعد محراباً للتميز العقلى وتنمية الفكر وإثراء المحتوى المعرفى لكل أعضائها والمنتمين إليها، فهى مسؤولة عن تنمية مهارات الهيئة المعاونة بالأقسام الأكاديمية بها، وزيادة إنتاجهم العلمى وتأسيس مهاراتهم البحثية والعلمية فكان ضروريا عليها أن تهتم بإعداد الكوادر البشرية وخصوصا أعضاء الهيئة المعاونة للوصول بهم لباحثين أكفاء يتمتعون بمهارات متطورة تتوافق مع المستجدات الرقمية الهائلة فلا بد من تطوير وتنمية طريقة تعلم أعضاء الهيئة المعاونة كيفية استخدام التكنولوجيا التعليمية (Sopina & McNeill, 2015:670)

وبما أن المؤسسات الجامعية وسيلة لتقدم المجتمع والنهوض به فلرؤساء الأقسام داخل الجامعة دور كبير فى نشر العلم والمعرفة والإهتمام بتطبيق البحوث العلمية وكذلك دورهم الكبير فى تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة من خلال تقديم دورات تدريبية لهم حول استخدام الموارد التكنولوجية والمعرفة بشكل اساسى فى البحث وتنمية كفايتهم التكنولوجية وقدرتهم على التعامل مع الوسائط التكنولوجية الحديثة (العتبى، ٢٠١٢: ١٦)

وكذلك دورهم فى تخطيط وتنفيذ برامج التنمية المهنية لهم ودورهم فى تحقيق أقصى استفادة من الخبرات والمهارات المتوفرة لديهم وأيضا دورهم فى تطوير المناهج والمساقات واقتراح البرامج الدراسية الجديدة وتطوير طرق التدريس والتدريب (الظاهرى ، ٢٠٠٠) فرؤساء الأقسام الأكاديمية يقع عليهم دور كبير فى مساعدة أعضاء الهيئة المعاونة على اتقان المهارات والكفايات البحثية المقترنة بالتحول الرقمية لما لديهم من تأثير كبير على تمكنهم بحثيا وتحفيزهم لتحسين الإنتاجية وتطوير البحث العلمى. (Horne, Plessis,& Nkomo, 2015)

مشكلة البحث:

وبالنظر إلى ما سبق ذكره ومن خلال استقراء الدراسات السابقة يتضح وجود قصور عام فى الكفايات البحثية المقترنة بالتحول الرقمية لدى أعضاء الهيئة المعاونة بشكل عام، ويتأكد الدور المهم لرؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات البحثية لديهم، وهذا ما يدعو إلى ضرورة التعرف وبدقة على دور رؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة وذلك بالتطبيق على رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية.

وتحدد مشكلة البحث فى محاولتها الإجابة على الأسئلة التالية:

- (١) ما الإطار المفاهيمى للتحول الرقمية وانعكاساته على الكفايات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات؟
- (٢) ما ملامح تمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية من تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة بالأقسام الأكاديمية فى ضوء التحول الرقمية؟
- (٣) ما واقع تمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية من تنمية الكفايات البحثية المطلوبة لأعضاء الهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقمية؟
- (٤) ما التصور المقترح المقدم من البحث الحالى لتمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية من تنمية الكفايات البحثية للهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقمية؟

أهداف البحث:

سعى البحث الحالي إلى تقديم تصور مقترح لتمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية من تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة بجامعة المنوفية فى ضوء التحول الرقوى من خلال التعرف على هذا الواقع ومعوقاته واليات التغلب عليه :

أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته مما يلى:

١. أهمية العصر الرقوى والتحول المقرون به وما لذلك من انعكاسات إيجابية فى تطوير العملية التعليمية وارتقائها وتحسين مخرجاتها بالإضافة إلى تطوير الكفايات المقترنة بالبحث العلمى ومجالاته.
٢. أهمية تمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية من تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقوى.
٣. تناولها للكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة وأهمية هذه الكفايات فى تطوير قدراتهم وتمكنهم من البحث العلمى وأدواته.
٤. تقديم تصور مقترح يساعد فى تمكين رؤساء الأقسام بجامعة المنوفية من تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقوى.

منهج البحث وأداته:

استعان البحث بالمنهج الوصفى نظراً لمناسبته لطبيعته، وتم استخدام الاستبانة للتعرف على واقع تمكين رؤساء الأقسام من تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقوى.

مجتمع البحث والعينة:

مجتمع الدراسة الحالية بجميع أعضاء الهيئة المعاونة بكليات جامعة المنوفية وتم اشتقاق عينة ممثلة لهذا المجتمع من (٣١٠ عضو) بنسبة تمثل (١٩.٣٨) % من المجتمع الأسمى البالغ

(١٦٠٠) عضو هيئة معاونة وفقا لآخر إحصاء (٢٠٢٢/٢٠٢٣)،(مركز المعلومات بجامعة المنوفية، ٢٠٢٣).

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث الحالي فيما يلي:

- **حدود موضوعية:** الكفايات البحثية المقترنة بالتحول الرقمي لأعضاء الهيئة المعاونة. (الكفايات المعرفية، الكفايات الشخصية، الكفايات العلمية، الكفايات الفنية، الكفايات الإجرائية، الكفايات اللغوية، الكفايات الأخلاقية، الكفايات التكنولوجية الرقمية)
- **حدود مكانية:** جميع كليات جامعة المنوفية.
- **حدود زمانية:** زمن تطبيق الأداة الفصل الدراسي الثاني(٢٠٢٢/٢٠٢٣)م.
- **حدود بشرية:** جميع أعضاء الهيئة المعاونة بالأقسام الأكاديمية.

مصطلحات البحث:

- **تم التعرض للمفاهيم المختلفة للبحث الحالي في إطارها النظري، ونستقر فيما يلي على المفاهيم الإجرائية:**

(١) التحول الرقمي: Digital Transformation

- يعرف التحول الرقمي في الدراسة الحالية على أنه الإنتقال من الشكل التقليدي للتواصل وتبادل المعلومات والمعارف والمهارات والذي يعتمد على الآليات الورقية أو القوالب النمطية إلى الإعتماد على الأساليب الرقمية المتطورة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(٢) تنمية الكفايات البحثية: Developing research competencies:

- يقصد بتنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة في الدراسة الحالية بأنها قيام رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية بتدريب وتأهيل أعضاء الهيئة المعاونة لإكسابهم مهارات وكفايات البحث العلمي المتعلقة بالمستحدثات التكنولوجية والرقمية في ضوء التحول الرقمي.

(٣) تمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية Empowering heads of academic departments

- يعرف تمكين رؤساء الأقسام بأنه تنمية الكفايات المتعلقة بالهيئة المعاونة ورفع معلوماتهم الثقافية حتى يمتلكون القدرة على إجراء البحث العلمى بتميز وكفاءة.

(٤) الهيئة المعاونة: Teaching assistants

- يقصد بأعضاء الهيئة المعاونة فى الدراسة الحالية بأنهم المدرسين والمعيدىن بالأقسام الأكاديمية بكليات ومعاهد جامعة المنوفية وفق نص المادة رقم (١٣١) من قانون تنظيم الجامعات. (قانون تنظيم الجامعات، ٢٠٠٦، مادة رقم (١٣١))

(٥) التصور المقترح: The proposed vision

- يعرف التصور المقترح بأنه تقديم إطار فكرى وإجرائى مقترح يستهدف تمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية أداء أدوارهم المتوقعة فى تنمية الكفايات البحثية للهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقمى

الدراسات السابقة:

تم اطلاع الباحثة على عدد ليس بالقليل من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالى، وتعرض الباحثة بعض هذه الدراسات على محورين كالتالى:

المحور الأول: دراسات تناولت الكفايات البحثية لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالجامعات:

- دراسة: (العويد، ٢٠٢٠) بعنوان: واقع كفايات أعضاء هيئة التدريس أصول التربية فى جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

استهدفت الدراسة معرفة واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية، من خلال معرفة واقع كفايات (الكفايات التعليمية، الكفايات الشخصية، كفايات خدمة الجامعة و المجتمع، كفايات البحث العلمى)، واستخدمت المنهج الوصفي وتم تطبيق أداة الاستبيان على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ٣٣١ طالبة بدولة السعودية ومن أظهر ما توصلت إليه الدراسة:

– توافر كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية في البحث العلمي وبدرجة (عالية) بشكل عام.

– توافر مستوى الكفايات الشخصية وبدرجة عالية بشكل عام

• **دراسة: (منصور، ٢٠٢٠) بعنوان: كفايات عضو هيئة التدريس الفائق في بيئات التعلم الذكي**
استهدفت الدراسة التعرف على كفايات عضو هيئة التدريس في بيئات التعلم الذكي للوصول إلى عضو هيئة التدريس الفائق واستخدمت المنهج الوصفي وتم تطبيق الاستبيان على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة من ٩ من أعضاء هيئة التدريس بدولة السعودية ومن أظهر ما توصلت إليه الدراسة:

– ضرورة الإهتمام بكفايات عضو هيئة التدريس لأنه يمثل أساس البناء الجامعي

– ضرورة إعداده علميا وبحثيا وتمكنه من حقل تخصصه.

• **دراسة دراسة جاميز، بالميرو، ريفاس و ماغانيا (Gámez, Palmero, Rivas & Magaña, 2020)**

بمعنوان: ICT resources for research: an ANOVA analysis on the digital research skills of higher education teachers comparing the areas of knowledge within each gender

موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للبحث: تحليل ANOVA حول مهارات البحث الرقمي لمعلمي التعليم العالي بمقارنة مجالات المعرفة داخل كل جنس

استهدفت الدراسة تحليل استخدام الأعضاء لموارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة ومقارنة المجالات المختلفة للمعرفة التي ينتمي إليها الأعضاء واستخدمت المنهج الوصفي وتم تطبيق الاستبيان على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ٨٦٧ عضو هيئة تدريس بدولة أسبانيا ومن أظهر ما توصلت إليه الدراسة:

– الحاجة إلى تطوير المهارات والكفايات الإجرائية والمعرفية لدى أعضاء التدريس.

– ضرورة إعدادهم في مهارات البحث حتى يتمكنوا من مواصلة التعلم وزيادة تدريبهم الأكاديمي والمهني بمجرد انتهاء المرحلة الجامعية.

- دراسة دراسة ليشيتكو، كولومبييتس، لاتسيشين، كوفالينكو، دكال و رادشينكو (Leshchenk, Kolomiets, Iatsyshyn, Kovalenko, Dakal & Radchenko, 2021)

بعنوان: Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education

تطوير الكفاءة المعلوماتية والبحثية لطلاب الدراسات العليا والدكتوراه في ظروف التحول الرقمي للعلوم والتعليم

استهدفت الدراسة تطوير المعلومات والكفاءة البحثية لطلاب الدراسات العليا والدكتوراه واستخدمت المنهج الوصفي وتم تطبيق الاستبانة على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ١٠٠ من طلاب الدراسات العليا والدكتوراه بدولة أوكرانيا ومن أظهر ما توصلت إليه الدراسة – أن التقنيات الرقمية لها دور مهم في تطوير الكفاءات المعلوماتية والبحثية لطلاب الدراسات العليا والدكتوراه – أن استخدامها يساهم في توسيع الفرص في البحث وعرض نتائج البحث وصورة الباحث والمؤسسة

المحور الثاني: دراسات تناولت دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات البحثية لأعضاء القسم (هيئة التدريس - الهيئة المعاونة).

- دراسة (بدوى، ٢٠١٨) بعنوان: أخلاق الرعاية لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية : دراسة ميدانية

استهدفت الدراسة التعرف على مدى توافر أخلاق الرعاية لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية تجاه الهيئة المعاونة بهذه الأقسام استخدمت المنهج الوصفي وتم تطبيق الاستبانان والمقابلات الشخصية على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ٣٠٠ عضو هيئة معاونة، وتم تطبيق استبانة أخرى على جميع رؤساء الأقسام بجامعة المنوفية باعتبارهم مجتمعاً للدراسة الميدانية في أحد أبعادها والبالغ ١١١ رئيساً بدولة مصر ومن أظهر ما توصلت إليه النتائج:

– تدني في درجة توافر أخلاق الرعاية لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية تجاه الهيئة المعاونة بأقسامهم.

– ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) في تقديرات الهيئة المعاونة لتوافر أخلاق الرعاية لدى رؤساء أقسامهم، فيما يتعلق بالنوع لصالح الإناث، وفيما يتعلق بنوع الكلية لصالح الكليات العملية

• دراسة (اللوكان، ٢٠١٩) بعنوان: تصور مقترح للأدوار القيادية لرؤساء الأقسام

الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

استهدفت الدراسة تقديم تصور مقترح للأدوار القيادية لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات السعودية ٢٠٣٠، من خلال تعريف درجة أهمية الأدوار القيادية لرؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس استخدمت المنهج الوصفي وتم تطبيق الاستبيان على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة من ٢٣٤ فردا بدولة السعودية ومن أظهر ما توصلت إليه النتائج

– أن رؤساء الأقسام الأكاديمية لهم دور مهم في تطوير أعضاء هيئة التدريس.
– أن رؤساء الأقسام الأكاديمية يسعون لتوفير أحدث وسائل التكنولوجيا الحديثة الميسرة للبحث والتدريس لأعضاء هيئة التدريس.

• دراسة (بدوي، ٢٠٢١) بعنوان: أخلاق الرعاية: البعد الغائب في إعداد الهيئة المعاونة

بالأقسام الأكاديمية

استهدفت الدراسة التعرف على مدى العلاقة الاعتنائية التي ينبغي أن تتوافر بين رؤساء الأقسام الأكاديمية والهيئة المعاونة بالأقسام استخدمت المنهج الوصفي وتم تطبيق الاستبيان على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة من رؤساء الأقسام بدولة مصر ومن أظهر ما توصلت إليه النتائج:

– افتقار الهيئة المعاونة لأخلاق الرعاية من رؤساء الأقسام لديهم.
– ضرورة الاهتمام بالهيئة المعاونة وإعدادهم بحثيا وتدرسيا واجتماعيا لأن ذلك ينعكس على تطوير وارتقاء أدائهم لمهامهم البحثية.

• دراسة (عتوم، ٢٠٢١) بعنوان: درجة وعي رؤساء الأقسام الأكاديميين بالأدوار المنوطة

بهم: من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في السعودية

استهدفت الدراسة التعرف على درجة وعي رؤساء الأقسام الأكاديمية بالأدوار المنوطة بهم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأمام عبدالرحمن بن فيصل واستخدمت المنهج الوصفي وتم تطبيق الاستبيان على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة من ٤٩٢ عضو هيئة تدريس بدولة السعودية ومن أظهر ما توصلت إليه النتائج:

– أن وعي رؤساء الأقسام الأكاديميين بأدوارهم في مجالات الدراسة جاءت بدرجة مرتفعة.

– أن وعي رؤساء الأقسام الأكاديمية بأدوارهم في البحث العلمي جاءت في المرتبة الأخيرة.

التعليق على الدراسات السابقة:

بالنظر إلى الدراسات السابقة يتضح ما يلي:

• اتفاق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في منهج الدراسة (المنهج الوصفي التحليلي) وأدوات الدراسة فمعظم الدراسات استخدمت الاستبيان أداة للبحث لغرض جمع البيانات والمعلومات، واتفق مع الدراسات التي تناولت الكفايات البحثية المقترنة بالتحول الرقمي إلى ضرورة إكساب أعضاء الهيئة المعاونة المهارات البحثية الرقمية وإعطائهم دورات تدريبية لتدريبهم على المهارات الرقمية كدراسة (المخلافى، ٢٠١٦)، ودراسة (Gamez et al, 2020)، ودراسة (Leshchenk, 2021).

• اختلاف البحث الحالي مع بعض الدراسات التي تناولت المقابلة كأداة للبحث كدراسة (Markauskaite & Wardak, 2015)، ودراسة (الفيومى، ٢٠١٧) واختلفت عن الدراسات السابقة في محاولة صياغة تصور مقترح لتمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية من تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تكوين خلفية جديدة حول مشكلة الدراسة واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد أهداف الدراسة وبناء أدواتها واستخلاص أهم المفاهيم والمصطلحات وفي تحليل نتائج الدراسات السابقة للتعرف على مدى اتفاقها أو اختلافها مع الدراسة الحالية، و من الأساليب الإحصائية التي طبقت في الدراسات، وكذلك توجيه الباحثة

لبعض المراجع التي لها علاقة وصلة بالدراسة الحالية، ولعل ما يميز الدراسة الحالية أنها تحاول الوقوف على دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة في ضوء التحول الرقمي حيث لم تتعرض له الدراسات السابقة.

المحور الثاني (الاطار النظري للبحث)

يتناول الاطار النظري وفقا لإطار البحث البحث بالعرض والتحليل المحاور التالية:

المحور الأول: الاطار المفاهيمي للتحول الرقمي وانعكاساته التربوية:

أ- مفهوم وخصائص التحول الرقمي في الجامعة:

يعرف التحول الرقمي بأنه جهد استراتيجي على مستوى الجامعة ككل يبدأ بالتخطيط والتنفيذ وكذلك التبنى لنظام رقمي متكامل يساهم في تقديم الدعم لتحسين العملية التعليمية بما فيها الطلاب والأعضاء

(Miller,2019:2)

فالتحول الرقمي للجامعات قد يكسبها بعض الخصائص المميزة التي تميزها عن غيرها كجامعة رقمية غير تقليدية فيجعلها قابلة للتكيف مع كافة المتغيرات الطارئة التي تحدث وقدرتها على التكيف معها بسرعة ومهارة وتمتعها بتقنيات عالية الجودة تتميزها بتقنيات معلوماتية عالمية. (على، ٢٠١٣: ٥٣٢)

ويعرف في البحث الحالي على أنه الانتقال من الشكل التقليدي للتواصل وتبادل المعلومات والمعارف والمهارات والذي يعتمد على الآليات الورقية أو القوالب النمطية إلى الإعتدال على الأساليب الرقمية المتطورة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ب- مكونات ومراحل تطبيق التحول الرقمي في الجامعة:

بيئة تعليمية إلكترونية متضمنة دورات مختلطة عبر الإنترنت، دورات تعليمية للبرامج الرئيسية للأعضاء والطلاب، بالإضافة إلى محفظة رقمية وترتيب الكتب إلكترونيا والمناهج الفردية الإلكترونية، (Rozhkova et al,2020:78-79)

ولكى يتم تطبيق التحول الرقمي في الجامعة يتطلب وجود بنية تحتية تكنولوجية مع ضمان حماية البيانات الإلكترونية وجودتها ومدى فعاليتها في العملية التعليمية وقدرة الجامعة لتقديم خدمات

البحث العلمى بداية من التسجيل والتعلم وتوفير المواقع العلمية والبحوث والدراسات المميزة على المواقع الإلكترونية وكذلك توفير الخدمات البحثية بصورة مستمرة وتقديمها رقمياً (الدهشان، ٢٠٢٠: ١٢٧٥-١٢٧٦)

ج- أهمية ومتطلبات التحول الرقمى فى الجامعة:

تتمثل أهمية التحول الرقمى فى التعليم الجامعى فى العديد من الجوانب كالبنية التحتية والوسائل والأساليب التعليمية وكيفية تقديم برامج تعليمية إلكترونية واكساب ثقافة التقنيات الرقمية وكيفية استخدامها (Tamate & Trkman, 2019:98) ويتطلب التحول الرقمى نظام بيئى تعليمى متماسك، تحدى إضافى وضرورة الإبتعاد عن فكرة نموذج تعليمى واحد يناسب الجميع، إعادة التفكير فى المحتوى التعليمى (LeBlanc, 2018:23-25)

د- أهداف وأبعاد التحول الرقمى فى الجامعة:

يهدف التحول الرقمى إلى تطبيق تقنيات جديدة فى عملية التدريب وتحديث محتوى البرامج التعليمية والمناهج لتنمية الكفاءات المطلوبة وتطوير البيئة المعلوماتية والتعليمية على أساس أنظمة البرمجيات والأجهزة الحديثة (Abrosimova, 2020:54) ،

ومن أبعاده البعد التدريسى والبحثى فيحتاج لمهارات وكفايات للتوافق مع التحول الرقمى (Rodrigues, 2017:2) وكذلك البعد الإدارى والأخلاقى يحتاج لتحسين العمل والعمليات الحالية فى الواقع (Khan, 2005:15)

هـ- المبررات والتحديات التى تواجه الجامعة فى تحقيق التحول الرقمى:

من الأسباب التى دعت الجامعات للتحول الرقمى الدوافع الرقمية ووجود كم هائل من تكنولوجيا المعلومات التى دفعت نحو التحول الرقمى للوصول إليها رقمياً والقدرة على التفاعل واتخاذ القرارات فى أى وقت ومكان (Sebaaly, 2019:171-175) كما يواجه التحول الرقمى بالجامعات عدة تحديات، كجمود النظام التعليمى ، قلة الخبرة التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى التعامل مع الأساليب الحديثة، ضعف البنية التحتية التى تستقبل الكم الهائل من التكنولوجيا الحديثة، عدم وجود أجهزة حديثة وشبكة معلومات قوية (المسلمانى، ٢٠٢٠: ٢٦)

المحور الثانى: الكفايات البحثية الرقمية للهيئة المعاونة بالأقسام الأكاديمية:

أ- الهيئة المعاونة بالأقسام الأكاديمية وطبيعة أدوارها:

تعتبر الهيئة المعاونة عنصرا مهما في القسم الأكاديمي وهم أشخاص أكاديميين تنسب إليهم مهام علمية وأكاديمية من قبل أعضاء هيئة التدريس وهم معيدون ومدرسون مساعدون يقومون بالبحث العلمي. (محمد، ٢٠١٨: ٣٣) ويعرفهم قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية بجمهورية مصر العربية، بأنهم صلب أعضاء هيئة التدريس بالأقسام، ولهم مهام تدريسية وبحثية ويوفر القسم لديهم الدورات التدريبية والتدريب العلمية للحصول على أعلى الدرجات تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس بجانب الأعمال الأخرى الذى يطلبها منهم العميد ومجلس القسم. (قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية، ٢٠٠٦، مادة ١٣١: ٢٨-٢٩)

ب- مفهوم وأبعاد الكفايات البحثية:

وهي جهد فكري إبداعي متزايد من أجل حل المشكلات ومواقف غير معروفة وهي القدرة على اكتساب الباحثين المعرفة والتطبيق في الممارسة العملية لنتائج البحث العلمي، و هي مجموعة من المعرفة النظرية التي تسمح بتوليد معرفة جديدة حول موضوع البحث بناء على دراسة مستقلة علمية وتربوية للمواد العلمية والتعليمية. (Barbaros, 2021: 51) ومن أبعادها البعد الأخلاقي والسلوكي وهي أن تمتلك الهيئة المعاونة السلوك الملائم و الأخلاقيات الأساسية للبحث العلمي، البعد الأكاديمي والتربوي كالقدرة على إجراء البحث العلمي بكفاءة وامتلاك المعرفة والدراسة لكيفية استخدام المفاهيم والنظريات التربوية المطلوبة لتحقيق الأهداف. (النجار، ٢٠١٥: ٣٧٥)

(٢) أنواع الكفايات البحثية

تجمع بعض الدراسات على أن هناك كفايات ضرورية يجب أن تمتلكها الهيئة المعاونة بإعتبارهم باحثين، كالكفايات المعرفية و الإجرائية، الشخصية واللغوية، العلمية و التكنولوجية الرقمية، الفنية والأخلاقية وتمكنهم من جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة والتوليف والتفكير النقدي، وكيفية الربط بين المعلومات، وتنظيمها بصورة جيدة والتخطيط الصحيح لإنجاز البحث، وتنظيم فصوله المختلفة وكيفية الرجوع للمصادر الأصلية سواء كانت تقليدية أم إلكتروني وصياغة الفروض والأهداف بصورة علمية سليمة وإثبات صحتها واختيار المراجع والدراسات السابقة ذات صلة بموضوع البحث وكتابة البحث بلغة علمية سليمة ومعبرة وكذلك امتلاكه المبادئ الأخلاقية التي

تظهر في سلوك الباحث أثناء إعداد البحث العلمى كالأمانة العلمية، التواصل، الجدية ، وتميزهم بالمرونة الفكرية لتقبل النقد ووجهات النظر المختلفة (مخلص، ٢٠١٧: ٨٤)، (عبود والهواملة، ٢٠١٨: ١٩)، (العتيبي، ٢٠١٢: ١١) (السيد، ٢٠٢٠: ٣٩). (Banciu et al, 2019: 1-4)، (ismail & Mereeh, 2011: 245-246).

المحور الثالث: دور رؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات البحثية الرقمية للهيئة المعاونة:

من خلال ما تم عرضه من كفايات تتعلق بالهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقوى فى الاطار البحثى، فيتوقع من رؤساء الأقسام الأكاديمية القيام بالأدوار التالية:

أولاً:- دور رئيس القسم فى تنمية الكفايات المعرفية والإجرائية::

من المتوقع أن يقوم رئيس القسم بإكساب الهيئة المعاونة القدرة على تحديد ومعرفة جميع مصادر المعرفة (كالإنترنت) ، تدريبهم على التعلم الذاتى والمستمر وربط المعارف ببعضها سواء كانت قديمة أم جديدة، اكسابهم مهارة التحليل للمصادر والمراجع وإتقانهم مهارة تنظيم كتابة البحث ومراعاة التسلسل المنطقى(العزى، ٢٠٠٧: ٥-٧) واكسابهم مهارة معرفة المفاهيم الأساسية ومنهجية أنشطة البحث ومعرفة التقارير الرياضية والإحصائية لمعالجة بيانات البحث والتأمل والتقييم الذاتى لنشاط البحث والنتائج العلمية المستلمة وكيفية الإحتفاظ بالمراجع والمصادر التى تم الإقتباس. (عطوان، ٢٠١١: ٢٦٥)

ثانياً:- دور رئيس القسم فى تنمية الكفايات الشخصية واللغوية:

فريئس القسم له دور فى اكسابهم مهارة تحديد الحاجة الشخصية للمعلومات والبيانات التى يحتاجونها وكيفية البحث عن الوسائط الرقمية، والوصول إلى المعلومات الرقمية وقراءتها وتنزيلها، ومعالجتها ونشرها، واكسابهم مهارة تطوير الذات الرقمية(Handley,2018:98) . وتنمية لديهم القدرة على الفهم والتمييز للجمل والعبارات والتمكن من كتابتها بلغة صحيحة، واكسابهم القدرة على التعبير عن أفكارهم بأسلوب صحيح.(السيد، ٢٠٢١: ٢٥٣-٢٥٤)

ثالثا:- دور رؤساء الأقسام في تنمية الكفايات العلمية والتكنولوجية الرقمية:

من المتوقع أن يقوم رئيس القسم بتعريف الهيئة المعاونة كيفية اختيار مشكلة بحثية وإعداد خطة لها وصياغة العنوان وجمع كافة المصادر والمعلومات الإلكترونية ذو صلة بموضوع البحث وتوظيفها والوصول إلى حل لهذه المشكلة (الرفاعي، ٢٠٢٠: ١٣٩) فرئيس القسم له دور فعال في اكسابهم الدراية الفنية في التعامل مع المراجع وإدارة نسبة الإقتباس، كيفية التعامل مع المستودعات المختلفة (Soltovets, Chigisheva & Dmitrova, 2020:10-11)

رابعا:- دور رئيس القسم في تنمية الكفايات الفنية والأخلاقية::

من المتوقع أن يقوم رئيس القسم بحث الهيئة المعاونة على الألتزام بأخلاقيات الكتابة العلمية في كتابة بحثه ومهارة التنسيق بين الجمل والفقرات وكتابة الفقرات المناسبة المرتبطة بموضوع البحث وعرض الصفحات التمهيديّة بصورة منظمة ومرتبّة (العساف، ٢٠١٢: ١٥٤) وكذلك تنمية الهيئة المعاونة أخلاقيا لوجود باحثين متقنين ومنفتحين على التطورات والتغيرات الحديثة ذو سمات شخصية منفتحة تقبل النقد البناء الهادف بجانب تميزها بالأمانة العلمية.(السيد، ٢٠٢٠: ٤٣٨)

وفيما يلي يتناول البحث الحالي واقع أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية لأدوارهم في تنمية الكفايات البحثية

المحور الثالث (الجانب الميداني للبحث)

قامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة بالإجراءات التالية:

- طلب الموافقة من جامعة المنوفية علي تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية علي أعضاء الهيئة المعاونة بكليات الجامعة.
- تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة (٣١٠ عضو هيئة معاونة).
- بعد الإنتهاء من تطبيق الاستبانة ثم جمعها من جميع أفراد عينة الدراسة قام الباحث بإدخال البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج SPSS للحصول على النتائج وتفسيرها.

نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها)

في ضوء التحليل الإحصائي لاستجابات عينة الدراسة، تم التوصل إلى النتائج التالية:

١- النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول الاستبانة وأبعادها إجمالاً:

جدول (١١)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي ودرجة الممارسة والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من الهيئة المعاونة حول ممارسة رؤساء الأقسام لأدوارهم في ضوء

التحول الرقمي (ن = ٣١٠)

الترتيب	درجة الممارسة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
٥	متوسط	٧٤.٠	٠,١٤٠	٢,٢٢	الكفايات المعرفية
٢	مرتفع	٧٨.٠	٠,١١٤	٢,٣٤	الكفايات الشخصية
٨	متوسط	٧٣.٣	٠,٠٦٤	٢,٢٠	الكفايات العلمية
٤	متوسط	٧٤.٠	٠,١٠٩	٢,٢٢	الكفايات الفنية
٧	متوسط	٧٣.٧	٠,١١٠	٢,٢١	الكفايات اللغوية
٣	متوسط	٧٥.٣	٠,١٤٩	٢,٢٦	الكفايات التكنولوجية الرقمية
٦	متوسط	٧٣.٣	٠,٠٢٢	٢,٢١	الكفايات الإجرائية
١	مرتفع	٨٤.٧	٠,٠٦٧	٢,٥٤	الكفايات الأخلاقية
-	متوسط	٧٦.٠	٠,١١٦	٢,٢٨	إجمالي الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (١١) يتضح ما يلي:

- أن آراء أفراد العينة حول ممارسة رؤساء الأقسام الأكاديمية لدورهم في تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة عامة جاءت بدرجة متوسطة وقد جاء مجال الكفايات الأخلاقية في المرتبة الأولى بين مجالات الكفايات وأخيراً مجال الكفايات العلمية وتفسر هذه النتائج بأن رؤساء الأقسام الأكاديمية بحاجة لدورات تدريبية لتنمية مهاراتهم الرقمية وتمكنهم من التعامل مع المستحدثات الجديدة فالتقنيات الرقمية أصبحت ذو أهمية كبيرة، وهذا ما تؤكدته دراسة (طوقان، ٢٠٠٢)، ودراسة (الفيومي، ٢٠٠٣)، ودراسة (مخلص، ٢٠١٧)

٢- النتائج الخاصة بإستجابات أفراد العينة حول أبعاد الاستبانة:

أ-المجال الأول: دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات المعرفية لأعضاء الهيئة المعاونة بجامعة المنوفية في ضوء التحول الرقمي:

جدول (١٢)

يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي ودرجة الممارسة والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من الهيئة المعاونة حول دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في

تنمية الكفايات المعرفية (ن=٣١٠)

الترتيب	درجة الممارسة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		العبارات
					%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١	مرتفع	81,3	٠,٦٥٥	٢,٤٤	٩,٠	٢٨	٣٧,٧	١١٧	٥٣,٣	١٦٥	١- يقوم رئيس القسم بتوجيهكم للاطلاع على المصادر الالكترونية لتنمية معارفكم
٢	متوسط	76,0	٠,٧٠٤	٢,٢٨	١٤,٥	٤٥	٤٢,٦	١٣٢	٤٢,٩	١٣٣	٢- يحدد رئيس القسم المصادر الرقمية المناسبة لموضوعاتكم البحثية
٥	متوسط	70,3	٠,٧٥٧	٢,١١	٢٣,٦	٧٣	٤١,٦	١٢٩	٣٤,٨	١٠٨	٣- يحرص رئيس القسم على تدريبكم على طرق الاقتباس العلمي بالأساليب الرقمية
٤	متوسط	71,0	٠,٧٧٩	٢,١٣	٢٤,٦	٧٦	٣٧,٧	١١٧	٣٧,٧	١١٧	٤- ينظم رئيس القسم ورش عمل لتدريبكم على استخدام قواعد البيانات الرقمية
٣	متوسط	71,3	٠,٧٥٧	٢,١٤	٢٢,٥	٧٠	٤١,٠	١٢٧	٣٦,٥	١١٣	٥- يقوم رئيس القسم بتدريبكم على منهجية تنظيم الكتابة العلمي للبحث باستخدام الأساليب الرقمية
-	متوسط	٧٤,٠	٠,١٤٠	٢,٢٢	المتوسط العام لإجمالي الفقرات						

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (١٢) يتضح ما يلي:

- أن درجة ممارسة رؤساء الأقسام لدورهم في تنمية الكفايات المعرفية لأعضاء الهيئة المعاونة بوجه عام كانت متوسطة حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (٢,٢٢) والانحراف المعياري (٠,١٤٠) والوزن النسبي (٧٤,٠) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن رؤساء الأقسام الأكاديمية يدركون ضرورة تنمية الكفايات المعرفية للهيئة المعاونة من أجل تمكينهم رقميا فالمعرفة موجه للسلوك وكلما زادت المعرفة كلما زاد الوعي المعرفي للثقافة الرقمية لدى الهيئة المعاونة وينعكس هذا بشكل إيجابي على توسيع قدرتهم المعرفية الرقمية وهو ما أكدته دراسة (Gorse et al, 2019)، ودراسة (الملحم، ٢٠٢٠) بأن المعرفة بالثقافة الرقمية لها أهمية كبيرة في تطوير الأداء أثناء التعامل مع الرقمية، وتوضح الاستجابات أن العبارة رقم (١٢) والتي تنص على (يقوم رئيس القسم بتوجيهكم للإطلاع على المصادر الإلكترونية لتنمية معارفكم) قد جاءت في المرتبة الأولى، وأن العبارة رقم (٣) والتي تنص على (يحرص رئيس القسم على تدريبكم على طرق الاقتباس العلمي بالأساليب الرقمية) قد جاءت في المرتبة الأخيرة

ب-المجال الثاني: دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات الشخصية لأعضاء الهيئة المعاونة بجامعة المنوفية في ضوء التحول الرقمي

جدول (١٣)

يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والوزن النسبي ودرجة الممارسة والترتيب لاستجابات الهيئة المعاونة حول دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات الشخصية (ن=٣١٠)

الترتيب	درجة الممارسة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		العبارات
					%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١	مرتفع	٨٢.٧	٠,٦٥٧	٢,٤٨	٩,٠	٢٨	٣٣,٥	١٠,٤	٥٧,٥	١٧٨	١- يؤكد رئيس القسم على ضرورة تحليكم بالثقة بالنفس عند الاطلاع الرقمي
٤	متوسط	٧٦.٣	٠,٦٥٣	٢,٢٩	١١,٠	٣٤	٤٩,٠	١٥٢	٤٠,٠	١٢٤	٢- يسهم رئيس القسم في تشكيل اتجاه إيجابي لكم نحو توظيف الأساليب الرقمية في البحث العلمي
٦	متوسط	٧٣.٣	٠,٧١٩	٢,٢٠	١٧,٧	٥٥	٤٤,٦	١٣٨	٣٧,٧	١١٧	٣- يعمل رئيس القسم على كسابكم قيم التحول الرقمي الإيجابية
٥	متوسط	٧٤.٣	٠,٧٣٣	٢,٢٣	١٨,١	٥٦	٤١,٣	١٢٨	٤٠,٦	١٢٦	٤- يقدم رئيس القسم لنماذج الناجحة في عالم رقمية كقدوة لتحسين دانكم
٢	مرتفع	٨١.٣	٠,٧١٦	٢,٤٤	١٣,٢	٤١	٢٩,٧	٩٢	٥٧,١	١٧٧	٥- يحتكم رئيس القسم بضبط إنفعالتكم أثناء لمناقشات الإلكترونية
٣	مرتفع	٧٩.٣	٠,٧٣٩	٢,٣٨	١٥,٥	٤٨	٣١,٣	٩٧	٥٣,٢	١٦٥	٦- يؤكد رئيس القسم على ضرورة تمتعكم بالتفكير العميق قبل النطق بكلمة واحدة أثناء التواصل الرقمي
-	مرتفع	٧٨,٠	٠,١١٤	٢,٣٤	المتوسط العام لإجمالي الفقرات						

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (١٣) يتضح ما يلي:

- أن درجة ممارسة رؤساء الأقسام لدورهم في تنمية الكفايات الشخصية لأعضاء الهيئة المعاونة بوجه عام كانت مرتفعة حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (٢,٣٤) وإنحراف معياري (٠,١١٤)

والوزن النسبي (٧٨,٠) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن رؤساء الأقسام يدركون أهمية تنمية الجانب الشخصي للهيئة المعاونة لتمكينهم من إعداد البحث وتحملهم مسئوليته وتنمية القدرة الدافعية للتعلم الذاتى لكل ما جديد وهو ما أكدته دراسة (النجار، ٢٠١٥) وتوضح الاستجابات أن العبارة رقم (١) والتي تنص على (رئيس القسم على ضرورة تحليكم بالثقة بالنفس عند الاطلاع الرقمى) قد جاءت فى المرتبة الأولى، وأن العبارة رقم (٣) والتي تنص على (يعمل رئيس القسم على إكسابكم قيم التحول الرقمى الإيجابية) قد جاءت فى المرتبة الأخيرة

ج-المجال الثالث: دور رؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات العلمية لأعضاء الهيئة المعاونة بجامعة المنوفية فى ضوء التحول الرقمى

جدول (١٤)

يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والوزن النسبي ودرجة الممارسة والترتيب لاستجابات الهيئة المعاونة حول دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات العلمية (ن=٣١٠)

الترتيب	درجة الممارسة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة ضعيفة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
١	متوسط	٧٦.٠	٠,٧٢٦	٢,٢٨	١٦,١	٥٠	٣٩,٤	١٢٢	٤٤,٥	١٣٨	١- يعمل رئيس القسم على تقانكم مهارة استكشاف الفرص الجديدة عند استخدام الأساليب الرقمية
٢	متوسط	٧٤.٧	٠,٧٣٧	٢,٢٤	١٨,١	٥٦	٤٠,٣	١٢٥	٤١,٦	١٢٩	٢- يعمل رئيس القسم على تنمية رؤيتكم التحليلية لتحليل الأفكار البحثية للمراجع والدراسات الرقمية
٥	متوسط	٧٢.٧	٠,٧٧٣	٢,١٨	٢٢,٣	٦٩	٣٧,١	١١٥	٤٠,٦	١٢٦	٣- يحرص رئيس القسم على تدريبكم على توثيق المراجع باستخدام الأساليب والبرامج الرقمية
٦	متوسط	٦٩.٧	٠,٧٥٦	٢,٠٩	٢٤,٥	٧٦	٤٢,٣	١٣١	٣٣,٢	١٠٣	٤- يعمل رئيس القسم على كسابكم المهارات الرقمية للتمييز بين المعلومات الأولية والثانوية
٣	متوسط	٧٣.٣	٠,٧١١	٢,٢٠	١٧,١	٥٣	٤٥,٥	١٤١	٣٧,٤	١١٦	٥- يعمل رئيس القسم على تنمية مهارات التلخيص والإيجاز لديكم عند الإطلاع الرقمي
٤	متوسط	٧٣.٣	٠,٧٧١	٢,٢٠	٢١,٦	٦٧	٣٦,٨	١١٤	٤١,٦	١٢٩	٦- يعمل رئيس القسم على تدريبكم على مهارة استنباط من البحث وكتابتها رقمياً
متوسط	٧٣,٣	٠,٠٦٤	٢,٢٠	المتوسط العام لإجمالي الفقرات							

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (١٤) يتضح ما يلي:

أن درجة ممارسة رؤساء الأقسام لدورهم في تنمية الكفايات العلمية لأعضاء الهيئة المعاونة بوجه عام كانت متوسطة حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (٢,٢٠) وإنحراف معياري (٠,٠٦٤) والوزن النسبي (٧٣,٣)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن رؤساء الأقسام الأكاديمية يدركون أهمية تنمية الكفايات العلمية للهيئة المعاونة وأن إعدادهم البحثي جانبا هاما في تشكيلهم العلمي وهو ما أكدته دراسة (Bensimon & Sanders, 2000) وكذلك تأكيد قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية (٢٠٠٦، مادة ١٣١، ٢٨-٢٩) وتوضح الاستجابات أن العبارة رقم (١) والتي تنص على (يعمل رئيس القسم على إتقانكم مهارة استكشاف الفرص الجديدة عند استخدام الأساليب الرقمية) قد جاءت في المرتبة الأولى، وأن العبارة (٤) والتي تنص على (يعمل رئيس القسم على إكسابكم المهارات الرقمية للتمييز بين المعلومات الأولية والثانوية) قد جاءت في المرتبة الأخيرة

د-المجال الرابع: دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات الفنية لأعضاء

الهيئة المعاونة بجامعة المنوفية في ضوء التحول الرقمي

جدول (١٥)

يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي ودرجة الممارسة والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من الهيئة المعاونة حول دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات الفنية (ن=٣١٠)

الترتيب	درجة الممارسة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة ضعيفة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
٣	متوسط	٧٤.٠٠	٠,٧٣٧	٢,٢٢	١٨,٤	٥٧	٤١,٠	١٢٧	٤٠,٦	١٢٦	١- يحرص رئيس القسم على معرفتكم كيفية الاحتفاظ بالمعرفة الرقمية
٥	متوسط	٦٩.٧	٠,٧٤٢	٢,٠٩	٢٣,٢	٧٢	٤٤,٢	١٣٧	٣٢,٦	١٠١	٢- يعمل رئيس القسم على تعليمكم أساليب تصنيف المادة العلمية رقميا

الترتيب	درجة الممارسة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		العبارات
					%	لتكرار	%	لتكرار	%	لتكرار	
٤	متوسط	٧٢.٠	٠,٧٤٢	٢,١٦	٢٠,٦	٦٤	٤٢,٦	١٣٢	٣٦,٨	١١٤	٣- يحرص رئيس القسم على حثكم للاستخدام الجيد لعلامات لترقيم والهوامش عند الكتابة الإلكترونية
٢	متوسط	٧٥.٣	٠,٧٣٧	٢,٢٦	١٧,٥	٥٤	٣٩,٠	١٢١	٤٣,٥	١٣٥	٤- يعمل رئيس القسم على تقانكم مهارة السرعة أثناء كتابة البحث إلكترونيا
١	مرتفع	٧٩.٣	٠,٧١٣	٢,٣٨	١٣,٦	٤٢	٣٤,٨	١٠٨	٥١,٦	١٦٠	٥- يعمل رئيس القسم على مساعدتكم لعرض أفكاركم بصورة منظمة ومتناسقة مع الأفكار التي تسبقها
-	متوسط	٧٤,٠	٠,١٠٩	٢,٢٢	المتوسط العام لإجمالي الفقرات						

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (١٥) يتضح ما يلي:

- أن درجة ممارسة رؤساء الأقسام لدورهم في تنمية الكفايات الفنية لأعضاء الهيئة المعاونة بوجه عام كانت متوسطة حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (٢,٢٢) وإنحراف معياري (٠,١٠٩) والوزن النسبي (٧٤,٠) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن رؤساء الأقسام يدركون أهمية تنمية الكفايات الفنية للهيئة المعاونة ويسعون على تنمية قدرتهم على اختيار البيانات والمعلومات الصحيحة والمتعلقة بموضوعهم البحثي وانتقاء المعلومات ذات صلة قريبة بموضوع البحث والقدرة على توظيفها وعرضها بصورة منظمة وجيدة، وكذلك كتابة نتائج البحث وكتابة التقرير النهائي للبحث بصورة متقنه وهو ما أكدته دراسة (النجار، ٢٠١٥) وتوضح الاستجابات أن العبارة رقم (٥) والتي تنص على (يعمل رئيس القسم على مساعدتكم لعرض أفكاركم بصورة منظمة ومتناسقة مع الأفكار التي تسبقها) قد جاءت في المرتبة الأولى و أن العبارة رقم (٢) والتي تنص على (يعمل رئيس القسم على تعليمكم أساليب تصنيف المادة العلمية رقميا) قد جاءت في المرتبة الأخير

هـ- المجال الخامس: دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات اللغوية لأعضاء الهيئة المعاونة بجامعة المنوفية في ضوء التحول الرقمي

جدول (١٦)

يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي ودرجة الممارسة والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من الهيئة المعاونة حول دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في

تنمية الكفايات اللغوية (ن=٣١٠)

الترتيب	درجة الممارسة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة ضعيفة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		العبارات
					التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %			
١	مرتفع	٧٨.٣	٠,٧٠٣	٢,٣٥	١٣,٢	٤١	٣٨,٤	١١٩	٤٨,٤	١٥٠	١- يحرص رئيس القسم على مساعدتكم على تبادل الآراء والمناقشات باستخدام المنصات الرقمية
٥	متوسط	٧٢.٠	٠,٧٣٦	٢,١٦	٢٠,٤	٦٣	٤٣,٥	١٣٥	٣٦,١	١١٢	٢- يحرص رئيس القسم على كسابكم المعرفة الرقمية للحفاظ على الترابط اللغوي لفصول البحث
٤	متوسط	٧٣.٧	٠,٦٨٦	٢,٢١	١٥,٢	٤٧	٤٨,٧	١٥١	٣٦,١	١١٢	٣- يعمل رئيس القسم على كسابكم الوعي الرقمي للتوازن بين الآراء المطروحة والتعقيب عليها
٣	متوسط	٧٦.٠	٠,٧٢٩	٢,٢٨	١٦,٤	٥١	٣٩,٤	١٢٢	٤٤,٢	١٣٧	٤- يحرص رئيس القسم على مساعدتكم لترجمة وتحويل أفكاركم إلى أعمال ونشاطات تسهم في التطورات الرقمية الحديثة
٦	متوسط	٧١.٠	٠,٧٧٣	٢,١٣	٢٤,٢	٧٥	٣٨,٧	١٢٠	٣٧,١	١١٥	٥- يحرص رئيس القسم على تنمية اللغة الأجنبية لديكم بالإطلاع على الوسائل الرقمية الحديثة
٧	متوسط	٦٧.٧	٠,٧٦٣	٢,٠٣	٢٧,٧	٨٦	٤١,٩	١٣٠	٣٠,٤	٩٤	٦- يتدارس رئيس القسم معكم بانما قواعد الكتابة والإملاء الرقمية
٢	متوسط	٧٦.٣	٠,٧٤١	٢,٢٩	١٧,١	٥٣	٣٦,٨	١١٤	٤٦,١	١٤٣	٧- يحرص رئيس القسم على كسابكم مهارة انتقاء الألفاظ لصححة عند الإطلاع على لمصادر الرقمية
-	متوسط	٧٣,٧	٠,١١٠	٢,٢١	المتوسط العام لإجمالي الفقرات						

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (١٦) يتضح ما يلي:

- أن درجة ممارسة رؤساء الأقسام لدورهم في تنمية الكفايات اللغوية لأعضاء الهيئة المعاونة بوجه عام كانت متوسطة حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (٢,٢١) والانحراف المعياري (٠,١١٠) والوزن النسبي ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن رؤساء الأقسام الأكاديمية يدركون أهمية الجانب اللغوي للهيئة المعاونة ويسعون على تنميته لتمكينهم من كتابة محتوى بحثي سليم لغويا ومتوازن في عرض أفكاره وأراءه وهو ما أكدته دراسة (عبدالقادر وحسان، ٢٠١٢)، وتوضح الاستجابات أن العبارة رقم (١) والتي تنص على (يحرص رئيس القسم على مساعدتكم على تبادل الآراء والمناقشات باستخدام المنصات الرقمية) قد جاءت في المرتبة الأولى و أن العبارة رقم (٦) والتي تنص على (يتدارس رئيس القسم معكم دائما قواعد الكتابة والإملاء الرقمية) قد جاءت في المرتبة الأخيرة

و- المجال السادس: دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات التكنولوجية الرقمية لأعضاء الهيئة المعاونة بجامعة المنوفية في ضوء التحول الرقمي

جدول (١٧)

يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي ودرجة الممارسة والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من الهيئة المعاونة حول دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية

الكفايات التكنولوجية الرقمية (ن=٣١٠)

الترتيب	درجة الممارسة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة ضعيفة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		العبارات
					%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥	متوسط	٧٠.٣	٠,٧٥٥	٢,١١	٢٣,٥	٧٣	٤١,٩	١٣٠	٣٤,٦	١٠٧	١- يعمل رئيس القسم على تقانكم مهارة استخدام البرامج الرقمية الخاصة بمعالجة النصوص والكلمات
٣	متوسط	٧٦.٧	٠,٦٩٩	٢,٣٠	١٣,٩	٤٣	٤٢,٢	١٣١	٤٣,٩	١٣٦	٢- يقوم رئيس القسم بتوجيهكم للاطلاع على التقارير والمجلات الإلكترونية الرقمية
٢	مرتفع	٧٩.٣	٠,٧٢٢	٢,٣٨	١٤,٢	٤٤	٣٣,٥	١٠٤	٥٢,٣	١٦٢	٣- يعمل رئيس القسم على مساعدتكم على استخدام البريد الإلكتروني الرقمي
٤	متوسط	٧٣.٧	٠,٧٣٩	٢,٢١	١٩,٠	٥٩	٤١,٣	١٢٨	٣٩,٧	١٢٣	٤- يحرص رئيس القسم على توجيهكم للاستفادة من التجارب الرقمية للدول الأخرى في إعداد البحث
١	مرتفع	٨٢.٣	٠,٧٢٢	٢,٤٧	١٣,٥	٤٢	٢٥,٥	٧٩	٦١,٠	١٨٩	٥- يحرص رئيس القسم على لتواصل معكم عبر الشبكات الإلكترونية
٦	متوسط	٧٠.٠	٠,٧٨٠	٢,١٠	٢٥,٨	٨٠	٣٨,٤	١١٩	٣٥,٨	١١١	٦- يستقدم رئيس القسم بعض المتخصصين لتدريبكم على الاستفادة المثلى من الرقمية
-	متوسط	٧٥.٣	٠,١٤٩	٢,٢٦							المتوسط العام لإجمالي الفقرات

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (١٧) يتضح ما يلي:

- أن درجة ممارسة رؤساء الأقسام لدورهم في تنمية الكفايات التكنولوجية الرقمية لأعضاء الهيئة المعاونة بوجه عام كانت متوسطة حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (٢,٢٦) والانحراف المعياري (٠,١٤٩) والوزن النسبي (٧٥,٣) ويمكن تفسير هذه النتيجة الى أهمية الكفايات

التكنولوجية الرقمية وتأثيرها على جودة البحث من خلال تمكن الهيئة المعاونة منها وهو ما أكدته دراسة (العنبي، ٢٠١٢) وتوضح الاستجابات أن العبارة رقم (٥) والتي تنص على (يحرص رئيس القسم على التواصل معكم عبر الشبكات الإلكترونية) قد جاءت في المرتبة الأولى و أن العبارة رقم(٦) والتي تنص على (يستقدم رئيس القسم بعض المتخصصين لتدريبكم على الاستفادة المثلى من الرقمية)، قد جاءت في المرتبة الأخير

ز-المجال السابع: دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات الإجرائية لأعضاء الهيئة المعاونة بجامعة المنوفية في ضوء التحول الرقمي

جدول (١٨)

يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي ودرجة الممارسة والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من الهيئة المعاونة حول دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات الإجرائية (ن=٣١٠)

الترتيب	درجة الممارسة	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		البيانات
					التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %			
٢	متوسط	٧٤.٠	٠,٧٢٥	٢,٢٢	٢٣,٥	٧٣	٤١,٩	١٣٠	٣٤,٦	١٠٧	١- يعمل رئيس القسم على تعريفكم بالبيانات النشر الرقمية
٥	متوسط	٧٢.٧	٠,٧٨٠	٢,١٨	١٣,٩	٤٣	٤٢,٢	١٣١	٤٣,٩	١٣٦	٢- يحرص رئيس القسم على تدريبكم لاستخدام الأساليب الرقمية المتطورة في تحليل الإحصائي للبيانات والمعلومات
٢	متوسط	٧٤.٠	٠,٧٢٥	٢,٢٢	١٤,٢	٤٤	٣٣,٥	١٠٤	٥٢,٣	١٦٢	٣- يحرص رئيس القسم على إكسابكم آليات التعامل الرقمية لضبط الشكل الخارجي للبحث
١	متوسط	٧٤.٧	٠,٧١٩	٢,٢٤	١٩,٠	٥٩	٤١,٣	١٢٨	٣٩,٧	١٢٣	٤- يعمل رئيس القسم على إتقانكم مهارات البحث المتقدم في المكتبات العالمية الرقمية
٤	متوسط	٧٣.٠	٠,٧٣٥	٢,١٩	١٣,٥	٤٢	٢٥,٥	٧٩	٦١,٠	١٨٩	٥- يعمل رئيس القسم على إكسابكم لتقنيات الرقمية لمعالجة وفهم لمشكلات البحثية
٣	متوسط	٧٤.٠	٠,٧٥٣	٢,٢٢	٢٥,٨	٨٠	٣٨,٤	١١٩	٣٥,٨	١١١	٦- يحرص رئيس القسم علي تعريفكم كيفية تنظيم البحث رقميا من البداية حتى الإنتهاء منه
-	متوسط	٧٣,٧	٠,٧٢٢	٢,٢١							المتوسط العام لإجمالي الفقرات

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (١٨) يتضح ما يلي:

- أن درجة ممارسة رؤساء الأقسام لدورهم في تنمية الكفايات الإجرائية لأعضاء الهيئة المعاونة بوجه عام كانت متوسطة حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (٢,٢١) والانحراف المعياري (٠,٠٢٢) والوزن النسبي (٧٣,٧) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأهمية الكفايات الإجرائية لأنها تمكن الهيئة المعاونة من التعامل مع الموارد الرقمية عبر الإنترنت وتسهل عليهم كيفية إجراء البحث رقميا وتقديم مادة علمية بصورة منظمة ومنسقة والقدرة على إنجاز البحث من خلال التخطيط الجيد له وهو ما أكدته دراسة (مخلص، ٢٠١٧) وتوضح الاستجابات أن العبارة رقم (٤) والتي تنص على (يعمل رئيس القسم على إتقانكم مهارات البحث المتقدم في المكتبات العالمية الرقمية) قد جاءت

في المرتبة الأولى و أن العبارة رقم (٢) والتي تنص على (يحرص رئيس القسم على تدريبكم لاستخدام الأساليب الرقمية المتطورة في التحليل الإحصائي للبيانات والمعلومات) قد جاءت في المرتبة الأخيرة

ح-المجال الثامن: دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات الأخلاقية لأعضاء الهيئة المعاونة بجامعة المنوفية في ضوء التحول الرقمي

جدول (١٩)

الإستجابات حسب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي ودرجة الممارسة والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من الهيئة المعاونة حول دور رؤساء الأقسام

الأكاديمية في تنمية الكفايات الأخلاقية (ن=٣١٠)

الترتيب	درجة الممارسة	قيمة ت	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة ضعيفة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		العبارات
						%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١	مرتفع	***٧٥,٣٣٠	٨٨.٠	٠,٦١٧	٢,٦٤	٧,٤	٢٣	٢١,٣	٦٦	٧١,٣	٢٢١	١- يعمل رئيس القسم على تصافكم بالأمانة العلمية عند لإطلاع على المصادر الرقمية
٢	مرتفع	***٧٠,٠٥٠	٨٥.٠	٠,٦٤١	٢,٥٥	٨,١	٢٥	٢٩,٠	٩٠	٦٢,٩	١٩٥	٢- يحرص رئيس القسم على حثكم على احترام الثقافات الأخرى عند استخدام التواصل الرقمي
٤	مرتفع	***٦٣,٢٨٢	٨٣.٣	٠,٦٩٦	٢,٥٠	١١,٦	٣٦	٢٦,٨	٨٣	٦١,٦	١٩١	٣- يحرص رئيس القسم على تصافكم بالحيادية عند لإطلاع على المصادر الرقمية
٥	مرتفع	***٦٠,٧٨٩	٨٢.٠	٠,٧١٣	٢,٤٦	١٢,٩	٤٠	٢٨,١	٨٧	٥٩,٠	١٨٣	٤- يعمل رئيس القسم على تميزكم بروح العزيمة والمثابرة عند التعامل مع الأساليب الرقمية
٣	مرتفع	***٦٤,١٦٨	٨٤.٣	٠,٦٩٥	٢,٥٣	١١,٦	٣٦	٢٣,٥	٧٣	٦٤,٨	٢٠١	٥- يرشدهم رئيس القسم بشكل مستمر بالالتزام بقيم التواصل الرقمي وعدم اختراق الخصوصية
-	مرتفع	***٨٤,٢٥٣	٨٤,٧	٠,٠٦٧	٢,٥٤							لمتوسط العام لإجمالي الفقرات

بالنظر إلى الجدول السابق رقم (١٩) يتضح ما يلي

- أن درجة ممارسة رؤساء الأقسام لدورهم في تنمية الكفايات الأخلاقية لأعضاء الهيئة المعاونة بوجه عام كانت مرتفعة حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (٢,٥٤) وإنحراف معياري (٠,٠٦٧) والوزن النسبي (٨٤,٧) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن رؤساء الأقسام الأكاديمية يدركون أهمية تنمية الهيئة المعاونة أخلاقيا وغرس الجانب القيمي في نفوسهم من مبادئ ومواثيق خلقية بينهم كإتصافهم بأخلاقيات البحث العلمي والأمانة العلمية وضرورة احترام الثقافات الأخرى المختلفة واحترام خصوصية الآخر وعدم الإنحياز لشيء دون الآخر وكذلك تميزهم بالمرونة الفكرية والعقلية والتحلّي بروح العزيمة والمثابرة أثناء التعامل الرقمي لأن هذا ينعكس على أدائهم وسلوكهم البحثي وهو ما أكدته دراسة (العتيبي، ٢٠١٢) وتوضح الاستجابات أن العبارة رقم (١) والتي تنص على (يعمل رئيس القسم على إتصافكم بالأمانة العلمية عند الإطلاع على المصادر الرقمية) قد جاءت في المرتبة الأولى و أن العبارة رقم (٤) والتي تنص على (يعمل رئيس القسم على تميزكم بروح العزيمة والمثابرة عند التعامل مع الأساليب الرقمية) قد جاءت في المرتبة الأخيرة

المحور الرابع: (التصور المقترح لتمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية من تنمية الكفايات البحثية لأعضاء الهيئة المعاونة في ضوء التحول الرقمي)

أولاً: فلسفة التصور المقترح

تقوم فلسفة التصور المقترح على أساس أهمية تمكين رؤساء الأقسام الأكاديمية من تنمية وتحسين القدرات والمهارات الرقمية للهيئة المعاونة التي تساهم في رفع كفاءتهم البحثية، وتمثل تنمية الكفايات البحثية للهيئة المعاونة أهمية كبيرة في وجود باحثين متميزين ذوي خبرات واسعة ومتمكنين من التعامل مع التكنولوجيا الرقمية الحديثة ومستفيدين من الموارد الرقمية عند إعداد البحث العلمي.

ثانياً: منطلقات التصور المقترح**تحدد منطلقات التصور المقترح فيما يلي:**

مستقبلي: تسليح الهيئة المعاونة بمهارات التفكير المستقبلي لتوظيفها والاستفادة منها عند إعداد البحث.

واقعي: تنمية الخبرات الذاتية لرؤساء الأقسام الأكاديمية في ضوء التحول الرقمي.

بحثى: تنمية القدرات التحليلية والإبتكارية والتطبيقية للهيئة المعاونة عند التعامل مع الأساليب والوسائل الرقمية.

مهنى: تدريب رؤساء الأقسام الأكاديمية على كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية الحديثة.
إدارى: وضع تصور متكامل لتنمية رؤساء الأقسام الأكاديمية ورفع قدراتهم أثناء التعامل مع الرقمية الحديثة.

تنموى: توفير دورات تدريبية تمكن الهيئة المعاونة من الوصول لمصادر المعلومات وكيفية البحث عنها رقميا.

ثالثا: أهداف التصور المقترح

١. تطوير أساليب التنمية البحثية التى يقدمها رؤساء الأقسام للهيئة المعاونة بشكل يتفق مع متطلبات التحول الرقى
٢. استقدام المعنيين بالتحول الرقى لتنمية وتدريب رؤساء الأقسام الأكاديمية كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة.

رابعا: أهمية التصور المقترح:

تتضح أهمية التصور المقترح من خلال النقاط الآتية:

نظرية: إلقاء الضوء على أهمية التحولات الرقمية وانعكاستها على تطوير أداء القيادات الأكاديمية بالجامعة.

علمية: تفعيل دور رؤساء الأقسام الأكاديمية لتنمية الهيئة المعاونة.

تنموية: تقديم بعض الآليات والطرق التى يمكن أن يستخدمها رؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات البحثية للهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقى.

مستقبلية: مساعدة رؤساء الأقسام لتمكينهم من تنمية الهيئة المعاونة وتوفير الظروف المساعدة لذلك.

إدارية: الاهتمام برؤساء الأقسام الأكاديمية وتطويرهم إدارياً وفقاً لما يتوافق مع متطلبات التحولات الرقمية الحديثة.

بحثية: أهمية تمكين الهيئة المعاونة الكفايات البحثية فى ضوء التحول الرقى.

خامسا: أبعاد التصور المقترح وآليات تنفيذها:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج تعلقة بأهدافها فإن أبعاد التصور المقترح لتطوير دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات البحثية سوف يتحدد وفقا للتالى:

البعد الأول: تنمية الكفايات المعرفية:

أسفر الجانب الميدانى والنظرى للدراسة أن دور رؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات المعرفية للهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقمى يتمثل فيما يلى:

- أن يهتم رئيس القسم بتنظيم ورش عمل لتدريب الهيئة المعاونة على استخدام قواعد البيانات الرقمية.
- أن يهتم رئيس القسم بتدريب الهيئة المعاونة على منهجية وتنظيم الكتابة العلمية للبحث بإستخدام الأساليب الرقمية.

ولتنمية هذه الأدوار ينبغى الأعتماذ على الآليات التالية:

- أن يحرص رئيس القسم على ضرورة وجود ورش عمل لتدريب الهيئة المعاونة على استخدام قواعد البيانات الرقمية.
- أن يهتم رئيس القسم بتقديم دورات تدريبية لتدريب الهيئة المعاونة على منهجية وتنظيم الكتابة العلمية للبحث بإستخدام الأساليب الرقمية.

البعد الثانى: تنمية الكفايات الشخصية:

أسفر الجانب الميدانى والنظرى للدراسة أن دور رؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات الشخصية للهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقمى يتمثل فيما يلى:

- أن يحث رئيس القسم الهيئة المعاونة بالتحدى بالثقة بالنفس عند الإطلاع الرقمى.
- أن يسهم رئيس القسم فى تشكيل الإتجاه الإيجابى للهيئة المعاونة نحو توظيف الأساليب الرقمية فى البحث العلمى.
- ولتنمية هذه الأدوار ينبغى الأعتماذ على الآليات التالية:
- أن يهتم رئيس القسم بحت الهيئة المعاونة بالإتصاف بالثقة بالنفس عند إطلاعهم الرقمى.
- أن يشكل رئيس القسم إتجاه إيجابى لدى الهيئة المعاونة عند توظيفهم الأساليب الرقمية فى

البعد الثالث: تنمية الكفايات العلمية:

أسفر الجانب الميدانى والنظري للدراسة أن دور رؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات العلمية للهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقمى يتمثل فيما يلى:

- أن يعمل رئيس القسم على إتقان الهيئة المعاونة مهارة استكشاف الفرص الجديدة عند استخدام الأساليب الرقمية.
- أن يعمل رئيس القسم على تنمية الرؤية التحليلية للهيئة المعاونة لتحليل الأفكار البحثية للمراجع والدراسات الرقمية.

ولتنمية هذه الأدوار ينبغى الاعتماد على الآليات التالية:

- أن يساهم رئيس القسم فى إتقان الهيئة المعاونة كيفية استكشاف الفرص الجديدة والإستفادة منها أثناء استخدام الأساليب الرقمية.
- أن ينمى رئيس القسم الرؤية التحليلية للهيئة المعاونة للتمكن من تحليل الأفكار البحثية والدراسات الرقمية.

البعد الرابع: تنمية الكفايات الفنية:

أسفر الجانب الميدانى والنظري للدراسة أن دور رؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات الفنية للهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقمى يتمثل فيما يلى:

- أن يحرص رئيس القسم على معرفة الهيئة المعاونة كيفية الاحتفاظ بالمعرفة الرقمية.
- أن يعمل رئيس القسم على تعليم الهيئة المعاونة أساليب تصنيف المادة العلمية رقميا.

ولتنمية هذه الأدوار ينبغى الاعتماد على الآليات التالية:

- أن ينمى رئيس القسم المعرفة لدى الهيئة المعاونة التى تساعدهم على كيفية الاحتفاظ بالمعرفة الرقمية.
- أن يعمل رئيس القسم على إتقان الهيئة المعاونة أساليب تصنيف المادة العلمية رقميا.

البعد الخامس: تنمية الكفايات اللغوية:

أسفر الجانب الميدانى والنظري للدراسة أن دور رؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات اللغوية للهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقمى يتمثل فيما يلى:

- أن يحرص رئيس القسم على مساعدة الهيئة المعاونة على تبادل الآراء والمناقشات باستخدام المنصات الرقمية.
- أن يحرص رئيس القسم على إكساب الهيئة المعاونة المعرفة الرقمية للحفاظ على الترابط اللغوى لفصول البحث.

ولتنمية هذه الأدوار ينبغى الاعتماد على الآليات التالية:

- أن يشجع رئيس القسم الهيئة المعاونة على تبادل الآراء والمناقشات باستخدام المنصات الرقمية.
- أن يكسب رئيس القسم الهيئة المعاونة المعرفة الرقمية للحفاظ على الترابط اللغوى لفصول البحث.

البعد السادس: تنمية الكفايات التكنولوجية الرقمية:

- أسفر الجانب الميدانى والنظرى للدراسة أن دور رؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات التكنولوجية الرقمية للهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقوى يتمثل فيما يلى:
- أن يحرص رئيس القسم على التواصل مع الهيئة المعاونة عبر الشبكات الإلكترونية.
 - أن يعمل رئيس القسم على مساعدة الهيئة المعاونة على استخدام البريد الإلكتروني الرقوى.

ولتنمية هذه الأدوار ينبغى الاعتماد على الآليات التالية:

- أن يكون رئيس القسم على تواصل مستمر مع الهيئة المعاونة عبر الشبكات الإلكترونية.
- أن يساعد رئيس القسم الهيئة المعاونة على كيفية استخدام البريد الإلكتروني الرقوى.

البعد السابع: تنمية الكفايات الإجرائية:

- أسفر الجانب الميدانى والنظرى للدراسة أن دور رؤساء الأقسام الأكاديمية فى تنمية الكفايات الإجرائية للهيئة المعاونة فى ضوء التحول الرقوى يتمثل فيما يلى:
- أن يعمل رئيس القسم على تعريف الهيئة المعاونة بآليات النشر الرقوى.
 - أن يحرص رئيس القسم على تدريب الهيئة المعاونة على استخدام الأساليب الرقمية المتطورة فى التحليل الإحصائى للبيانات والمعلومات.

ولتنمية هذه الأدوار ينبغي الاعتماد على الآليات التالية:

- أن يساهم رئيس القسم في معرفة الهيئة المعاونة آليات النشر الرقمي.
- أن يوفر رئيس القسم دورات تدريبية لإتقان الهيئة المعاونة كيفية استخدام الأساليب الرقمية المتطورة في التحليل الإحصائي للبيانات والمعلومات.

البعد الثامن: تنمية الكفايات الأخلاقية:

أسفر الجانب الميداني والنظري للدراسة أن دور رؤساء الأقسام الأكاديمية في تنمية الكفايات الأخلاقية للهيئة المعاونة في ضوء التحول الرقمي يتمثل فيما يلي:

- أن يعمل رئيس القسم على حث الهيئة المعاونة بالأمانة العلمية عند الإطلاع على المصادر الرقمية.
- أن يحرص رئيس القسم على حث الهيئة المعاونة على احترام الثقافات الأخرى عند استخدام التواصل الرقمي.

ولتنمية هذه الأدوار ينبغي الاعتماد على الآليات التالية:

- أن يحث رئيس القسم الهيئة المعاونة بالالتزام بالأمانة العلمية عند الإطلاع على المصادر الرقمية.
- أن يحث رئيس القسم الهيئة المعاونة على ضرورة احترام الثقافات الأخرى عند استخدام التواصل الرقمي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أمين، مصطفى أحمد (٢٠١٨) التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة. مجلة الإدارة التربوية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ١٩ ،سبتمبر، ١١ -١١٦.
- بدوي، محمود فوزي أحمد (٢٠٢١). أخلاق الرعاية: البعد الغائب في إعداد الهيئة المعاونة بالأقسام الأكاديمية. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*، ١١ (٩١)، ٤٦٢١ -٤٦٥٥.
- بدوي، محمود فوزي أحمد (٢٠١٨). أخلاق الرعاية لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة المنوفية: دراسة ميدانية. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، ٤٢ (١)، ١٥ -١٩٥.
- الدهشان، جمال علي خليل، والسيد، سماح السيد محمد (٢٠٢٠). رؤية مقترحة لتحويل الجامعات المصرية الحكومية إلى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي للجامعات. *المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج*، (٧٨)، ١٢٤٩ -١٣٤٤.
- الرفاعي، دعاء زهدي عباس (٢٠٢٠). تصور مقترح للكفايات اللازمة لعضو هيئة التدريس بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠: دراسة استشرافية. *مجلة كلية التربية*، ٣٦ (٢)، ١٠٥ -١٥٧. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1064154>، تاريخ الدخول ٢٠٢٢/١٠/٢
- الزهراني، إبراهيم بن حنش، والسيسي، جمال أحمد (٢٠١٨). تطوير أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة القصيم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة. *مجلة كلية التربية، جامعة أسبوط، كلية التربية*، ٣٤ (٧)، ٢٦١ - ٣٤٣

- السيد، سماح السيد محمد. (٢٠٢٠). الوعي المعلوماتي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنوفية وعلاقته بكفاياتهم البحثية. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، ١٠٧ (١)، ٣٩٩-٤٨٣.
- طوقان، خالد (٢٠٠٢). *وزارة التربية والتعليم، برنامج أنتل التعليم للمستقبل بدعم من ميكروسوفت مؤسسة أنتل*.
- الظاهري، هادف بن جوعان (٢٠٠٠). دور رؤساء الأقسام بالكليات العلمية. *البيان. جامعة الإمارات تم الدخول ٢٢/٦/٢٠٢١* <https://www.albbayannews.com>
- عبد القادر، محمد محمود وحسان، محمود حسان سعيد (٢٠١٢). *التخطيط لتنمية الكفايات اللغوية للبحث العلمي في ضوء معايير جودة برامج الدراسات العليا. متاح على* http://www.alarabiahconference.org/conference_research.5685
0965-1527852119-1851 تاريخ الدخول ٢٠٢٢/١/١٥
- عبود، عبدالمهيمن خالص و الهواملة، ماهر شفيق (٢٠١٨). *درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لمهارات البحث العلمي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت المرفق. مسترجع من* <http://search.mandumah.com/Record/922994>، تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٢/٣
- عتوم، يمنى أحمد، وعتوم، حسين محمد (٢٠٢١). *درجة وعي رؤساء الأقسام الأكاديميين بالأدوار المنوطة بهم: من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في السعودية. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية، جامعة الملك فيصل، ٢٢ (١)، ٤٠٠-٤٠٨*
- العتيبي، منصور بن نايف (٢٠١٢). *الكفايات الأخلاقية والتقنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية في نجران والخرج. المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة المنصورة، (٧٧)، ١-٤٦*.

- العساف، صالح (٢٠١٢). *مدخل إلى البحث في العلوم - السلوكية*. الرياض: دار الزهراء.
- عطوان، أسعد حسين (٢٠١١). كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية. أعمال مؤتمر البحث العلمي: مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه. *مجلة الجامعة الإسلامية بغزة، الجامعة الإسلامية، ٢٥٣-٢٨٢*. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/77188>
- على، أسامة عبد السلام (٢٠١٣). التحول الرقمي بالجامعات المصرية: دراسة تحليلية. *مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢ (٣٧)، ٥٢٣-٥٧١*
- العنزى، بشرى بنت خلف (٢٠٠٧). تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام. اللقاء السنوي الرابع عشر: الجودة في التعليم العام. *الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض (جستين)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٢٩ - ١٧٦*. <http://search.mandumah.com/Record/340561>
- العويّد، نورة بنت ناصر بن صالح (٢٠٢٠). واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ٤ (٢)، ٥٠٥-٥٨١*.
- الفيومي، نبيل (٢٠٠٣). *التعليم الإلكتروني في الأردن خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية*. من الموقع www.iturabic.org/e-education/doc18-jo_rdan.doc تاريخ الدخول ٢٢٠٢/٢/١٠
- اللوقان، محمد بن فهد بن مطلق (٢٠١٩). تصور مقترح للأدوار القيادية لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠: دراسة تطبيقية على جامعة حائل. *مجلة العلوم التربوية، ٢٧ (٣)، ٣، يوليو ٢٠١٩، ٢٦٩-٣٠٧* تم استرجاعه من search.shamaa.org تاريخ الدخول ٢٩/١٠/٢٠٢٢
- محمد، إيمان لطفي إبراهيم محمد (٢٠١٨). المثابرة والأمل كمنبئات بقلق المستقبل لدى عينة من الهيئة المعاونة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية. *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، ٢٤ (٢)، ١٥-١٣٠*. doi: 10.21608/jfeps.2018.49772

- مخلص، محمد محيي مجد (٢٠١٧). استراتيجية مقترحة لتطوير كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية في ضوء مقومات اقتصاديات المعرفة. *مجلة العلوم التربوية*، ٢ (٣)، يوليو.
- المسلماني، لمياء إبراهيم (٢٠٢٠). التحول الرقمي في التعليم اتجاه مستقبلي. *بحث مرجعي مقدم إلى اللجنة العلمية الدائمة لفحص الإنتاج العلمي تخصص أصول التربية والتخطيط التربوي*، ٩/٥/٢٠٢٠، ١-٣٦.
- الملحم، عبداللطيف بن صالح (٢٠٢٠). تقويم فاعلية أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية في جامعة الملك فيصل. *مجلة العلوم التربوية*، (٢١) ٢.
- منصور، عازة حسن فتح الرحمن حاج. (٢٠٢٠). كفايات عضو هيئة التدريس الفائق في بيئات التعلم الذكي. *المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي*، مج ٨، ٢٤، ٣٥٣ - ٣٧٢.
- النجار، فاطمة رمضان عوض (٢٠١٥). استراتيجية مقترحة لتنمية كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة. *مجلة كلية التربية*، ٣٠ (٤)، كلية التربية، جامعة المنوفية
- وزارة التعليم العالي (٢٠٠٦). *قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية، وفقاً لآخر تعديل، ط ٢٤ المعدلة*. الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Banciu, D., Petre, I., & Dumitrache, M. (2019). Electronic system for assessing and analyzing digital competences in the context of Knowledge Society. In 2019 11th International Conference on Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI) (pp. 1-4). IEEE
- Barbăros, C. (2021). Modelul pedagogic de dezvoltare a competenței de cercetare a cadrelor didactice din învățământul general. *Univers Pedagogic*, 70 (2), 47-53.
- Bensimon, E. M., Ward, K., & Sanders, K. (2000). The Department Chair's Role in Developing New Faculty into Teachers and

- Scholars. Anker Publishing Company, Inc., 176 Ballville Road, PO Box 249, Bolton, MA 01740-0249.
- Gorse, C., Cozzens, R., Scott, L., & Dickinson, I. (2019). Higher education in the professions: Illustrations of quality practice in teaching and learning. *In Ensuring Quality in Professional Education Volume I* (pp. 19-52). Palgrave Macmillan, Cham.
 - -Gámez, D., -Palmero, J., -Rivas, E., & -Magaña, E. (2020). ICT resources for research: an ANOVA analysis on the digital research skills of higher education teachers comparing the areas of knowledge within each gender. *Education and information technologies*, 25, 4575-4589.
 - Handley, F. J. (2018). Developing digital skills and literacies in UK higher education: recent developments and a case study of the digital literacies framework at the university of Brighton. *U.K. Publications*, 48 (1), 97-109
 - Horne, A. L., Du Plessis, Y., & Nkomo, S. (2016). Role of department heads in academic development: A leader-member exchange and organizational resource perspective. *Educational Management Administration & Leadership*, 44 (6), 1021-1041.
 - Ismail & Meerah, (2012). Evaluating the research competencies of doctoral students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 59, 244-247.
 - Khan, B. (2005). Flexible learning in an formation society in khan (Ed.) Hershey, USA Information, Science Publishing.
 - LeBlanc, P. J. (2018). Higher education in a VUCA World. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 50 (3-4), 23-26. doi: 10.1080/00091383.2018.1507370
 - Leshchenko, Kolomilets, Latsyshyn, Kovalenko, Dakal, & Radchenko (2021). Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1840, doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012057.

- Markauskaite, L., & Wardak, D. (2015). Research students' conceptions of the role of information and communication technologies in educational technology research. *Australasian Journal of Educational Technology*, 31 (4).
- Miller, C. (2019). Leading *Digital Transformation in Higher Education: A Toolkit for Technology Leaders*. In: Qian, y. & Huang, G ,Technology Leadership for Innovation in Higher Education, IGI Global,2019,chapter 1,1-25
- Rodrigues, L. S. (2017). Challenges of digital transformation in higher education institutions: A brief discussion. *In Proceedings of 30th IBIMA Conference*
- Rozhkova, D., Rozhkova, N., & Blinova, U (2020). Digital universities in Russia: digitization with extra speed. *J. Digit. Sci.*, 2(1), pp76-81.
- Sebaaly, M. (2019). Digital Transformation and Quality, Efficiency, and Flexibility in Arab Universities. Major Challenges Facing Higher Education in the Arab World: Quality Assurance and Relevance, 167-177.
- Soltovets, E., Chigisheva, O., & Dmitrova, A (2020). The Role of Mentoring in Digital Literacy Development of Doctoral Students at British Universities. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(4)pp1-13
- Sopina & McNeill (2015). Investigating the relationship between quality, format and delivery of feedback for written assignments in higher education. *Assessment Evolution Education* pages: 666-680. Published online: 21 Aug 2014, doi:10.1080/02602938.2014.945072. Volume 40, 2015-Issue 5.
- Tomate, L. & Trkman, P (2019). Digital Transformation - The hype and conceptual changes. *Economic & Business Review*, 21(3), 351-370
- Abrosimova, G. A. (2020). Digital literacy and digital skills in university study. *International Journal of Higher Education*, 9 (8), 339-345, Published Online, 11 Jan 2007.