

**استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات
الإجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي
لتلاميذ المرحلة الإبتدائية**

إعداد

أ/ مروة محمد عاشور شرف

أ.د/ رفيق سعيد البربري

أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية- جامعة المنوفية

أ.د/ نجفة قطب الجزار

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد
الإجتماعية المتفرغ
كلية التربية- جامعة المنوفية

د/ دعاء عبد السلام الشاعر

مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية - جامعة المنوفية

المستخلص

هدف البحث إلي استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي و الوعي الإقتصادي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، حيث تكونت عينة البحث من تلاميذ فصلين بالصف السادس الابتدائي، يمثل أحدهما المجموعة التجريبية والآخر المجموعة الضابطة، و تم تدريس موضوعات وحدتين بالفصل الدراسي الأول للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني، وتم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، وتم تطبيق اختبار مهارات التفكير الإيجابي، اختبار تحصيلي للمكون المعرفي للوعي الإقتصادي ومقياس للوعي الإقتصادي على تلاميذ المجموعتين، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي المحددة لصالح المجموعة التجريبية، أظهرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المكون المعرفي ومقياس الوعي الإقتصادي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات التلاميذ في اختبار المكون المعرفي ومقياس الوعي الإقتصادي، ووجود أثر فعال لاستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى (٠,٨) بمعادلة حجم الاثر، لذا يوصي البحث بضرورة استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية لما تحققه من أهداف تربوية منشودة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية لعب الدور الإلكتروني، مهارات التفكير الإيجابي، الوعي

الإقتصادي.

Using Electronic Role Play Strategy in Teaching Social Studies to Develop Primary Stage Pupils' Positive Thinking Skills and Economic Awareness

ABSTRACT

The research aims to use the electronic role-playing strategy in teaching social studies to develop positive thinking skills and economic awareness among sixth year primary stage pupils. The research sample consisted of pupils of two classes in the sixth year primary stage pupils, one of which represents the experimental group and the other the control group, and the subjects of two units were taught in the first semester of the experimental group using the electronic role-playing strategy, and the control group was taught in the usual way. The positive thinking skills test, an achievement test for the cognitive component of economic awareness, and a measure of economic awareness were applied to the pupils of the two groups. The results of the research showed that there was a statistically significant difference at the level (01 0.0) between the mean scores of the experimental and control groups in the post application of the positive thinking skills test identified in favor of the experimental group. There was a statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the experimental and control groups in the post application of the cognitive component test and the economic awareness scale in favor of the experimental group. There is a statistically significant correlation at the level (0.01) between the mean scores of the pupils in the cognitive component test and the economic awareness scale, and there is an effective effect of using electronic role play strategy in teaching social studies to develop primary stage pupils' positive thinking skills and economic awareness at the level (0. 8) with an equation the size of the effect, so the research recommends the need to use the electronic role play strategy in teaching social studies because of the desired educational goals it achieves.

Keywords: Electronic role play strategy, Positive thinking skills, Economic awareness.

مقدمة البحث:

تعد تنمية التفكير بمختلف أنماطه هدفاً أساسياً من أهداف العملية التعليمية، لذا فهو يحظى باهتمام واسع من قبل التربويين للوصول لتحقيق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية، ويكتسب التلاميذ من خلال تنمية الأسلوب العلمي المناسب للتفكير فيقوم على تقديم الأنشطة التعليمية المتمعة التي ترتبط بالمادة التعليمية والتي تعتمد بشكل كبير على نشاط وجهد التلاميذ وتعاونهم معاً فأصبح على المعلم إن يركز جهوده لتنمية تفكير التلاميذ وبناء شخصياتهم بشكل متكامل لمساعدتهم على مواجهه التحديات واكتساب المعرفة. (منال رمضان، ٢٠١٦، ٩٢)*

ولقد أكدت دراسة كل من مروه البري (٢٠١٦)، شيماء السيد (٢٠١٦)، Celik& Sarıcam (393، 2018) على أهمية تنمية التفكير وأنماطه ومهاراته المختلفة باستخدام الخطط والبرامج واستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة التي تهتم في المقام الأول بتنشيط وتنمية عملية التفكير لدى المتعلمين.

يعتبر التفكير الإيجابي نمطاً من أهم أنماط التفكير التي يرتقي بالفرد وينمي قدراته من خلال الأنشطة والأساليب الإيجابية، فالتدريس ليس مجرد نقل معلومات فحسب ولكنه يقدم عملية إعداد كاملة من ناحية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بهدف تكوين شخصية التلاميذ بشكل متكامل وتجنب الكثير من الأخطار. (سامية الأنصاري، ٢٠١٢، ٦)

و تسهم مناهج الدراسات الاجتماعية بدور كبير في بث روح التفاؤل وإرساء أسس التفكير بشكل ايجابي في نفوس التلاميذ ، فهي من أكثر المناهج الدراسية ارتباطاً بالبيئة والمجتمع المحيط بالتلاميذ ولذا يقع عليها جزءاً كبيراً من المسؤولية في تنمية تفكير التلاميذ ونظرتهم للأمر والأحداث بشكل يمكنهم من التوصل لحلول للمشكلات التي تواجههم وتواجه مجتمعهم بشكل فعال يتسم بالتفاؤل والإيجابية. (محمد عطوه، ٢٠٠٩، ١٠٨)، كما أوصى كل من رونك عثمان (٢٠١٧، ٦٧)، أحمد كمال، عبد العال عبد السميع (٢٠١٧، ٥٤١)، تهاني البنا (٢٠١٨، ٥١١) بضرورة أن يكون لمناهج الدراسات الاجتماعية دور فعال في تنمية التفكير الإيجابي لدى المتعلمين وذلك من خلال

* تتبع الباحثة نظام التوثيق في متن البحث وفق نظام APA الإصدار السادس كما يلي: في التوثيق الاجنبي (الاسم الاخير للمؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة) مع التعديل في التوثيق العربي (الاسم الاول والاخير للمؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة).

الأنشطة التعليمية ، ويقوم المعلم بتوجيه المتعلمين ودعم التفكير الإيجابي من خلال الإستراتيجيات المناسبة.

وتهتم دول العالم بصفة عامة ومصر خاصة بالسعي لتحقيق التنمية المستدامة وأبعادها وخاصة البعد الإقتصادي للمساعدة على تقليل والتخلص من التبعية الإقتصادية وتحقيق العدالة الإجتماعية وتوفير رأس المال ورفع مستويات الدخل وتحسين مستويات المعيشة لتلبية احتياجات المجتمع وتحقيق الاستقرار لأبنائه. (محمود فتح الله، ٢٠١٨، ١٣)

الوعي الإقتصادي يعني الإدراك التام بالسلوك الإقتصادي وأثره على المستوى الفردي والجماعي، وكلما اكتمل ونضج هذا الوعي كلما تقدم ونمى الإقتصاد الفردي والوطني، ويعتبر من نواتج التعلم الهامه التي يجب التركيز عليها بشكل كبير من خلال العملية التعليمية والتربوية وخاصة في المرحلة الابتدائية والتي تعد من مراحل التأسيس للتلاميذ فهي النواه لبناء السلوك الإنساني القادر على مواجهه قضايا المجتمع ومشكلاته الإقتصادية وتحقيق أهدافه. (عبد الهادي علي، ٢٠١٢، ٤٧٥)

ولقد اكدت نتائج دراسة كل من Fagan (2007)، أحمد الربيعاني (٢٠١١)، ياسر عبد الهادي (٢٠١٦)، أسراء شحاته (٢٠١٩) ضعف مستوى الوعي الإقتصادي لدى المتعلمين الأمر الذي يستدعي القيام بمزيد من الدراسات والبحوث لإيجاد استراتيجيات حديثة تواكب التطورات الحديثة لتنمية وعى التلاميذ بالمشكلات الإقتصادية وكيفية مواجهتها والتغلب عليها.

وتتطلب التربية واستراتيجياتها من منطلق أن التلميذ هو محور العملية التعليمية ويجب أن تستجيب لخصائص نموه واحتياجاته في المرحلة الابتدائية التي يميل التلميذ فيها، إلي تقليد الكبار، وينمو لديه التخيل وممارسة الأنشطة المتنوعة مع أدوات اللعب التخيلي مما يستدعي وجوب اتاحة الفرص فيها للتلاميذ للتعبير عن نشاطهم الحركي من خلال اللعب والمحاكاة للواقع والتعاون مع زملائهم ودعم علاقاتهم الإجتماعية وتنميتها. (عبد الله العتيبي، يسري اليافعي، ٢٠١٦، ١٤)

ويعتبر لعب الأدوار الإلكتروني من أشكال التعلم التجريبي learning experiential حيث يتبنى التلاميذ شخصيات مختلفة، ويعملون عبر سيناريو معين معا ، ويتفاعلون في أدوارهم المفترضة، وهو فعال بشكل خاص للتعلم حول الأنظمة الإجتماعية البشرية المعقدة في البيئات عبر

الإنترنت ، والتي تنمو من حيث العدد والتنوع، و يمكن للتلاميذ التفاعل بشكل ايجابي أثناء القيام بأدوارهم.(2, 2009, Wills, et al)

ويشير كل من (Wishart, 461, 2007)، (Ilieva, 2018, 2)، (Nelson, 2020, 2) الي إن لعب الدور الإلكتروني يمكن أن يتحقق بشكل أفضل في بيئة التعلم عبر الإنترنت من خلال البيئات الافتراضية ، حيث يشعر العديد من التلاميذ بحرية أكبر في التعبير عن أنفسهم بدون الخجل الذي قد يشعرون به في البيئة الحقيقية ، وفي نفس الوقت يتاح للتلاميذ فرص للتفاعل بشكل خلاق مع أقرانهم ، مما يعزز الشعور بالمجتمع، ويمكن أيضا من استضافة مجموعة بها عدد صغير من التلاميذ الذين يمكنهم العمل معا بشكل غير متزامن أو في غرفة دردشة متزامنة.

وتتمثل أهمية لعب الدور الإلكتروني في أنه يجعل التعلم أبقي أثراً، حيث يتحمل التلاميذ مسؤولية أكبر خلال العملية التعليمية ، و يفكرون بعمق في الحقائق المهمة وليس حفظها فقط ، و يوفر لعب الدوار الإلكتروني الفرص لتحقيق التعلم التعاوني ، و يتطلب تجميع جوانب الموضوع في العملية الإبداعية لصياغة اللعب الافتراضي بحد ذاته، ويوفر سياقاً خيالياً يتم فيه إصدار احكام ، وقد يتم استكشاف السلوكيات من قبل المشاركين الذين يقومون بدور أو شخصية محددة، وعندما يتم تحليل لعب الدور بعد عرضه ، يصل التلاميذ إلى فهم أفضل للموضوع. Stephens & (Feinberg, 2013, 268)

الإحساس بالمشكلة :

لقد نبعت مشكلة البحث الحالي من خلال ما يلي:

أولاً: ملاحظة الباحثة أثناء قيامها بعملية التدريس، ومقابلتها لبعض المعلمين الذين أكدوا عدم الاهتمام بتنمية الوعي الإقتصادي لدى التلاميذ وخاصة في ظل الظروف والتحديات الإقتصادية العالمية ، الأمر الذي يتطلب ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة و الإستراتيجيات المتطورة لتنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي لديهم.

ثانياً: نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة (Werrell, 2016) ، مروه البري (٢٠١٦)، روناك عثمان (٢٠١٧)، باسم سلام (٢٠١٨) ، (Nurtureland, 2018) التي أكدت على افتقار التلاميذ لمهارات التفكير الإيجابي وعلية التفكير بشكل سلبي والذي يرجع إلى إهمال تنمية التفكير الإيجابي لدى التلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة.

ثالثاً: توصيات المؤتمر الدولي الثاني المجتمع العربي نحو اقتصاد المعرفة" رؤية جديدة للتنمية المستدامة" (٢٠٢٠) والذي أكد على أهمية دور المؤسسات التربوية في تنمية الوعي الإقتصادي بمشكلات المجتمع، نتائج البحوث والدراسات السابقة مثل دراسة Fagan (2007)، أحمد الرباعي (٢٠١١)، ياسر عبد الهادي (٢٠١٦)، والتي أظهرت ضعف مستوى الوعي الإقتصادي لدى التلاميذ، وممارستهم لسلوكيات اقتصادية سلبية مثل الإسراف وعدم ترشيد الإستهلاك مما يستدعي القيام بمزيد من الدراسات والبحوث باستخدام استراتيجيات حديثة تواكب التطورات الحديثة لتنمية وعى التلاميذ بالمشكلات الإقتصادية والتغلب عليها.

رابعاً : نتائج الدراسة الاستكشافية على مجموعة من تلاميذ الصف السادس قوامها (١٥) تلميذاً بإحدى مجموعات التقوية بمدرسة السيدة خديجة الابتدائية بإدارة شبين الكوم التعليمية بمحافظة المنوفية، حيث تم تطبيق اختبار يقيس مهارات التفكير الإيجابي بالاستعانة ببعض فقرات المقياس العربي للتفكير الإيجابي ل (عبد الستار إبراهيم، ٢٠٠٨) وتطبيق مقياس لقياس الوعي الإقتصادي بالاستعانة ببعض فقرات مقياس الوعي الإقتصادي ل(سميرة العشري، ٢٠٠٥) لدى التلاميذ وجاءت النتائج كالاتي:

المجموع	(٢٠ : ١٦)	(١٥ : ١١)	(١٠ : ٥)	(٤ : ٠)	فئات الدرجات	اختبار مهارات التفكير الإيجابي
	١	٣	٤	٧	عدد التلاميذ	
١٠٠%	٦,٦%	٢٠%	٢٦,٧%	٤٦,٧%	النسبة المئوية	

المجموع	(٢٠ : ١٦)	(١٥ : ١١)	(١٠ : ٥)	(٤ : ٠)	فئات الدرجات	مقياس الوعي الإقتصادي
	٢	٤	٥	٤	عدد التلاميذ	
١٠٠%	١٣,٣%	٢٦,٧%	٣٣,٣%	٢٦,٧%	النسبة المئوية	

ويتضح من خلال الجدولين السابقين ضعف كل من مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي لدى التلاميذ، حيث اتضح أن ٧٣,٤% من التلاميذ لم يحصلوا على نصف درجة النهائية العظمى لإختبار مهارات التفكير الإيجابي وقدرها (٢٠) درجة بواقع درجة واحدة لكل سؤال ، وأتضح إن ٦٠% من التلاميذ لم يحصلوا على نصف درجة النهائية لمقياس الوعي الإقتصادي

وقدرها (٢٠) درجة ، الأمر الذي تطلب استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

مشكلة البحث: Research Problems

تمثلت مشكلة البحث في ضعف مهارات التفكير الإيجابي ومستوى الوعي الإقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأمر الذي تطلب استخدام استراتيجيات متطورة وبخاصة لعب الدور الإلكتروني عبر شبكات الإنترنت وذلك لتنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي أثناء تدريس موضوعات الدراسات الإجتماعية.

وأمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: " كيف يمكن تنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي في الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني؟"

وتفرع من السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

- ما مهارات التفكير الإيجابي التي ينبغي تنميتها خلال تدريس الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- ما أبعاد الوعي الإقتصادي التي ينبغي تنميتها خلال تدريس الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- ما صورة دليل المعلم لاستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- ما أثر استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- ما أثر استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية الوعي الإقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

هدف البحث: Research Objective

استهدف البحث الحالي: استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية وقياس أثرها على تنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث: Research Importance: يمكن أن يفيد هذا البحث كل من:

١. القائمين على تطوير المناهج بما قدمه البحث من قائمة بمهارات التفكير الإيجابي وقائمة بأبعاد الوعي الإقتصادي الواجب تلميحها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي يمكن الاستفادة منها في تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية.
٢. القائمين على برامج إعداد وتدريب المعلمين بما قدمه البحث من اجراءات لاستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني والتي يمكن الاستفادة منها في تطوير تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي وتوظيف تكنولوجيا التعليم.
٣. تزويد المعلمين بما قدمه البحث من دليل للمعلم لاستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني والاستفادة من توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس الدراسات الاجتماعية.
٤. مسؤولي القياس والتقويم في مجال الدراسات الاجتماعية بما قدمه البحث من اختبارين لمهارات التفكير الإيجابي و للمكون المعرفي للوعي الإقتصادي ومقياس لقياس المكونين المهاري والوجداني للوعي الإقتصادي في الدراسات الاجتماعية والتي يمكن الاستفادة منها في تقويم تعلم التلاميذ بالمرحلة الابتدائية.
٥. قد تسهم نتائج هذا البحث في فتح آفاقاً جديدة للباحثين لاستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تخصصات مختلفة.

متغيرات البحث: Research Variables

- المتغير المستقل: استراتيجية لعب الدور الإلكتروني.
- المتغيرات التابعة: مهارات التفكير الإيجابي، الوعي الإقتصادي .

منهج البحث: Research Methodologies

تم استخدام كل من:- المنهج الوصفي وذلك عند مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث وكتابة الإطار النظري وعند إعداد قائمة مهارات التفكير الإيجابي، قائمة أبعاد الوعي الإقتصادي، تحديد إجراءات استخدام استراتيجيات لعب الدور الإلكتروني في التدريس، في إعداد دليل المعلم واختبار مهارات التفكير الإيجابي واختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي واختبار المواقف للمكونين المهاري والوجداني للوعي الإقتصادي.

- المنهج التجريبي : في إجراء التجربة على مجموعة البحث وتطبيق الأدوات ومعالجة النتائج إحصائياً.

فروض البحث: Research Hypothese : سعي البحث للتحقق من الفروض التالية:

١- " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ($\Rightarrow 0,05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية."

٢- " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ($\Rightarrow 0,05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المكون المعرفي لأبعاد الوعي الإقتصادي لصالح المجموعة التجريبية."

٣- " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ($\Rightarrow 0,05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المكونين الوجداني والمهاري لأبعاد الوعي الإقتصادي لصالح المجموعة التجريبية."

٤- يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ($\Rightarrow 0,05$) بين درجات التلاميذ في اختبار المكون المعرفي و مقياس المكونين الوجداني والمهاري لأبعاد الوعي الإقتصادي.

٥- يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ($\Rightarrow 0,05$) بين درجات التلاميذ في اختبار مهارات التفكير الإيجابي ، واختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي ، مقياس المكون الوجداني والمهاري للوعي الإقتصادي.

- ٦- "يوجد أثر فعال لاستخدام استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تنمية التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى (<٠,٨) بمعادلة حجم الأثر".
- ٧- "يوجد أثر فعال لاستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تنمية الوعي الإقتصادي بمكوناته المعرفية والوجدانية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى (<٠,٨) بمعادلة حجم الأثر".

حدود البحث: Research Limitations : اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- الحد البشري : عينه من تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية.
- الحد المكاني: مدرسة الشهيد عبد الرحمن حسن الديب بإدارة شبين الكوم التعليمية بمحافظة المنوفية باعتبارها المحافظة التي تقيم بها الباحثة مما سهل إجراء تجربة البحث وتطبيق أدواته.
- الحد الزمني: تم تطبيق تجربة البحث خلال الفصل الدراسي الأول في الفترة من (١١/١٠/٢٠٢٢) حتى (٨/١٢/٢٠٢٢).
- الحد الموضوعي: تم تدريس الوجدتين (البيئة الزراعية)، و(دخول العثمانيين مصر) من منهج الصف السادس الإبتدائي حيث تسمح معالجة موضوعات الوجدتين بتنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي.
- تنمية وقياس بعض مهارات التفكير الإيجابي وهي: التوقعات الإيجابية، الطموح الإيجابي، تحمل المسؤولية، المرونة الإيجابية وتقبل آراء الآخرين، الضبط الانفعالي، تقبل الذات و الثقة بالنفس)
- تنمية وقياس بعض أبعاد الوعي الإقتصادي وهي: ترشيد الإستهلاك، الحفاظ على الملكية، إدراك المشكلات والتحديات الإقتصادية، الإدخار والإستثمار، المشاركة الإقتصادية، التنمية الإقتصادية المستدامة، استثمار وقت الفراغ)

مصطلحات البحث: Research Terminology**التعريف الاجرائي لاستراتيجية لعب الدور الإلكتروني: Electronic Role Play Strategy**

هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت تعتمد على دمج المعلومات والمهارات التي يحتاجها تلاميذ الصف السادس الابتدائي والتي تمر بمرحلة الإعداد للتنفيذ ويليهام مرحلة العرض ثم مرحلة التحليل والتقويم للأدوار وفي النهاية مرحلة الانشطة المصاحبة والتي يتم خلالها تحقيق التعلم الإيجابي الفعال و التفاعل النشط بين الأقران والقيام بأدوار بعض الظواهر الطبيعية والشخصيات المختلفة تبعاً لسيناريو يشارك التلاميذ في تحديده وأدائه عبر الانترنت من خلال ما يقدم لهم من مصادر معلومات الكترونية ويمارسون مهارات التفكير الايجابي ويكتسبون سلوكيات إيجابية تعينهم على التعامل مع الاخرين في المواقف ذات الصلة بالأبعاد الاقتصادية.

التعريف الاجرائي لمهارات التفكير الإيجابي : Positive Thinking Skills

عرف البحث مهارات التفكير الإيجابي اجرائياً بأنها: عمليات عقلية محددة يتدرب عليها تلاميذ الصف السادس الابتدائي ويمارسونها من خلال مواقف لعب الأدوار الإلكترونية والتي تسمح لهم بالتحكم في طريقة تفكيرهم لتسير في الطريق الإيجابي وتشمل مهارات (التوقعات الإيجابية ، الطموح الإيجابي ، تحمل المسؤولية ، المرونة الإيجابية وتقبل آراء الاخرين، الضبط الانفعالي، تقبل الذات والثقة بالنفس) والتي تقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في اختبار مهارات التفكير الإيجابي.

التعريف الاجرائي للوعي الإقتصادي: Economic Awareness

عرف البحث الوعي الاقتصادي اجرائياً بأنه: إدراك تلميذ الصف السادس الابتدائي الذي يعكس معرفته وفهمه وإحساسه وفهم والإحساس بالمشكلات والقضايا ذات البعد الإقتصادي التي تواجه مجتمعه والتي تمكنه من فهم النظام الإقتصادي لمجتمعه والتفاعل الإيجابي بالأفكار الإيجابية البناءة و تكوين سلوكيات إقتصادية رشيدة لحل المشكلات الإقتصادية التي تواجهه وتواجه مجتمعه من خلال وعيه بتلك الأبعاد الإقتصادية والتي تتمثل في: ترشيد الإستهلاك، الحفاظ على الملكية، إدراك المشكلات والتحديات

الإقتصادية ، الإدخار والاستثمار ، المشاركة الإقتصادية، التنمية الإقتصادية المستدامة، استثمار وقت الفراغ) والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في اختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي ومقياس الوعي الإقتصادي.

❖ الإطار النظري: مهارات التفكير الإيجابي:

❖ مفهوم التفكير الإيجابي:

تعددت تعريفات التفكير الإيجابي فعرفته سامية الأنصاري (٢٠١٢، ٩) بأنه "نمط من أنماط التفكير يرتقي بالفرد ويساعده على استثمار عقله ومشاعره وسلوكه وقواه الكامنة من خلال التحكم والسيطرة على طريقة تفكيره وجعلها تسير في اتجاه ايجابي"، وعرفه Remez&Sasson (2012,1) أنه "توجه عقلي يسمح للفرد بالتفكير في الكلمات والتصورات العقلية التي تؤدي إلى التقدم والنجاح"، بينما عرفه كل من Bekhet&Zauszniewski (2013, 1076) بأنه عملية عقلية لدى الأفراد تمكنهم من توليد أفكار تتسم بالتفاؤل، والقدرة على إيجاد حلول مقبولة للمشكلات مع اتخاذ القرارات السليمة، وكذلك وجود نظرة جميلة للحياة"، واعتبره خالد القاضي، محمد عبد السميع (٢٠٢٠، ٤٢٠) "بأنه امتلاك الطفل لحديث ذات إيجابي، وقدرته على التفاؤل والتخيل، وتحمله المسؤولية الشخصية، وكذلك قدرته على حل مشكلاته واتخاذ قراراته، فهو اتجاه عقلي يسهم في إدراك المواقف في اتجاه إيجابي وبنائي Constructive، ولا يعني تجاهل الأفكار السلبية تماما ، بل القدرة على تحويلها إلى أفكار إيجابية"، وأضافت أمل الوعيل (٢٠٢١، ١٩٤) أنه "النظر لكافة الأمور المستقبلية نظرة ايجابية متفائلة من خلال اكساب الأفراد مهارات نفسية لمواجهة المشكلات وحلها وتخطي العقبات والشعور بالسعادة".

❖ أهمية التفكير الإيجابي

اشار كل من naseem & Khalid (2010,50) ، Kendra Cherry (2012,2)، ايمان عصفور (٢٠١٣، ٣٨)، سارة عشعش (٢٠١٧، ٧٤٢) إلى أن للتفكير الإيجابي فوائد حياتية وتعليمية متعددة منها ما يلي:

- يمنح الفرد شعورا قويا بالسعادة، مما يساعد على تحقيق النجاح الدراسي، وزيادة الثقة بالنفس، والقدرة على اتخاذ القرارات الصائبة، ويشعر الفرد بالتفاؤل نتيجة لتوقع النتائج الإيجابية في المواقف

المختلفة، ويمنح الفرد القوة لمواجهة المواقف الضاغطة، وبالتالي تقليل التعرض للإصابة بالأمراض كما يسهم في تحقيق المرونة العقلية عند مواجهة التحديات المختلفة.

وهو ما اتفقت الكثير من الدراسات على أهمية تنميته ومنها دراسة (Tentama,2014)، و Werrell (2016)، روناك عثمان (٢٠١٧، ٣٧)، تهاني البنا (٢٠١٨، ٥١١)، Nurtureland، (2018)، رضى اسماعيل (٢٠١٩، ٥) حيث إن له تأثيرات مشجعة على التفكير وعلى الأداء فهو ينمي القدرة على الإبداع والتجديد، وحل المشكلات الإبداعية، وضبط الذات، ومواجهة المواقف الصعبة، بالإضافة إلى أنه يسهل تنظيم الذاكرة ويرفع مستوى الكفاءة المعرفية التي تنتج من هذا التنظيم، وكذلك يساعد على التفكير وإصدار الأحكام، فالتفكير الإيجابي مدخل للتركيز على الأفكار والمعتقدات التي يتبناها الفرد حول قدراته على مواجهة المواقف الصعبة التي يمر بها فينظر للأمور وقيمها بشكل مترن بعيدا عن التعميم فيبحث عن طرق للتغلب على المشكلات ويحاول التعلم من تجاربه. (kendrachery,2,2020)

مهارات التفكير الإيجابي:

حدد كل من اسماء عدلان (٢٠١٤، ٣٨٠) احمد كمال، عبد العال عبد السميع (٢٠١٧، ٥٢٠) باسم سلام (٢٠١٨، ١٠٢)، Celik, & Saricam (2018)، خالد القاضي، محمد عبد السميع (٢٠٢٠، ٤٠٨) مهارات التفكير الإيجابي في مهارات: تطوير الذات، البحث عن الجوانب الإيجابية، التواصل مع الآخرين، التخلص من الافكار السلبية، التفاؤل والتوقعات الإيجابية، الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، تقبل المسؤولية الشخصية، المرونة الفكرية، تقبل الذات، الطموح، المجازفة الإيجابية، وأضافت رضى اسماعيل (٢٠١٩، ٢٢) تقبل اختلاف الآخرين.

ومما سبق نستخلص أن مهارات التفكير الإيجابي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية هي:

- التوقعات الإيجابية: وتعني التركيز على فكرة النجاح والإصرار عليها
- الطموح الإيجابي: ويعني الميول و الإتجاهات الإيجابية والتي تشجع وتعين على التغيير للأفضل.
- تحمل المسؤولية: وتعني القدرة على المواجهة للمواقف المختلفة و الإعتماد على النفس لإيجاد حلول وتحطى العقبات.

- المرونة الإيجابية وتقبل آراء الآخرين: وتعني إعتقاد سلوكيات وتبني افكار تعبر عن القدرة على تفهم الاختلاف في وجهات النظر مع الآخرين وتشجيع الاختلاف الإيجابي الفعال.
- الضبط الانفعالي: ويعني القدرة على تركيز الانتباه و التخيل نحو إتجاهات سليمة لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

- تقبل الذات والثقة بالنفس: ويعني الشعور بالرضا لامتلاك قدرات عقلية وجسدية وعدم تحقير الذات مما يجعل التلميذ قادراً على التكيف مع المواقف والظروف الخارجة عن إرادته والبحث عن نواحي القوة والعمل على تطوير ذاته.

❖ الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير الإيجابي: تركز مناهج الدراسات الاجتماعية

في مجملها على دعم العلاقات والتفاعلات الانسانية مع الاشخاص والمواقف من حولنا، فهي تسعى دائماً إلي إكساب وتزويد التلاميذ المعرفة السليمة والتمكن من عمليات التفكير الصحيحة والتوصل لحلول مناسبة للمشكلات المختلفة و إكتساب المهارات التي تعين التلاميذ على مواجهه مشكلاتهم.(زكي المنوفي، ٢٠٠٧، ١٧٨)

و أوصى كل من احمد كمال، عبد العال عبد السميع (٢٠١٧ ، ٥٢٥)، باسم سلام (٢٠١٨ ، ٩٩) إلي ضرورة أن يكون لمناهج الدراسات الاجتماعية دور فعال في تنمية التفكير الإيجابي للتلاميذ من خلال التركيز على الأهداف التي يمكن أن تنمي هذا النوع من التفكير، وكذلك أشاروا الي اهمية تدريب التلاميذ على المهارات الإيجابية، من خلال الانشطة التعليمية، ويقوم المعلم بدعم وتوجيه التلاميذ للتفكير الإيجابي من خلال الإستراتيجيات المناسبة، ويمكن أن تسهم مناهج الدراسات الاجتماعية بدور هام في بث روح التفاؤل وإرساء أسس التفكير فهي من أكثر المناهج الدراسية إرتباطاً بالبيئة والمجتمع، لذا يقع جزءاً كبيراً من المسؤولية عليها في تنمية تفكير التلاميذ ونظرتهم للأمور والأحداث بشكل يمكنهم من التوصل لحلول للمشكلات بشكل فعال يتسم بالتفاؤل والإيجابية.

الوعي الإقتصادي:**❖ مفهوم الوعي الإقتصادي:**

عرفه اشرف دويدار (٢٠١٨، ٩٧) أنه " تربية منظومه القيم الإقتصادية لدى النشء منذ نعومة الاظافر كقيمة الادخار وترشيد الاستهلاك والعمل والتكافل الاجتماعي والاتقان والجودة وغير ذلك من قيم الاقتصاد".

وعرفته فايذة جمعه (٢٠١٩، ٧) بأنه "هو مجموعة من القواعد والمعايير التي تدعو الفرد للتخلي بالسلوك الإقتصادي السليم والتي يحكم من خلالها على سلوكه بأنه سليم أو خاطئ"، وعرفته اسراء شحاته (٢٠١٩، ٨٦٠) بأنه " قدرة الطالب على فهم واستيعاب الأفكار والمعلومات والمشاعر التي تدور حول المشكلات الإقتصادية والموارد المرتبطة بالمجتمع وذلك لتكوين سلوكيات ايجابية في التعامل معها واتخاذ القرارات السليمة تجاهها".

❖ أهمية تنمية الوعي الإقتصادي:

أكدت دراسة كل من (Fagan,2007) (أحمد الربيعاني، ٢٠١١) (أسماء الاهدل، ٢٠١٢) (إسراء شحاته، ٢٠١٩) على

- إن الوعي الإقتصادي يعتبر أحد الأسس الهامة لنجاح أي نشاط إقتصادي فمن خلال تدميته ينعكس أثره الإيجابي في نجاح الإستثمارات الإقتصادية وفي استهلاك السلع بأقل تكلفة، ويسهم في تحقيق التطور الإقتصادي في وقت أقل وبأقل تكلفة و جهد، سواء على مستوى الفرد أو على مستوى المجتمع لذا تعد دراسة الإقتصاد والوعي به أمراً هاماً، يساعد على التحقق من كيفية استغلال الموارد المتاحة لخدمة الفرد والمجتمع، ويساهم أيضاً في تنمية التفكير واتخاذ القرارات وحل المشكلات، و يسعى للتنمية الشاملة للمتعلمين من خلال جعلهم مواطنين مسؤولين في المستقبل.

وأوضح ياسر عبد الهادي (٢٠١٦، ٥٤٠) أن تنمية الوعي الإقتصادي تساعد التلاميذ على : فهم حقوقهم وواجباتهم كمواطنين ومستهلكين ومنتجين داخل المنظومة الإقتصادية، إدراك المشكلات الإقتصادية التي يواجهها المجتمع ويشمل ذلك فهم الأبعاد الإجتماعية لها، فهم الأبعاد المحلية والعالمية للمشكلات والقضايا الإقتصادية، تطبيق ما درسه التلاميذ من مفاهيم وقوانين ومبادئ اقتصادية في أمور حياتهم سواء كان منتجاً أو مستهلكاً، تحليل الظواهر والمشكلات الإقتصادية

مثل: ارتفاع الاسعار، واتخاذ القرارات سواء على المستوى الشخصي أو الإجماعي، تنمية الوعي الشخصي والاجتماعي لحماية الصناعة الوطنية وتطويرها ودعمها للمنافسة العالمية ، الإسهام في تشكيل المتعلمين إقتصادياً لإدراك التغيرات الإقتصادية التي يمر بها المجتمع والتي سيعملون في ظلها، تنمي لديهم القدرة على مواجهه المشكلات الإقتصادية التي يعاني منها المجتمع من أجل تحقيق التفاعل الإيجابي مع مستجدات العصر، إهتمام المتعلمين بالمشكلات والقضايا الإقتصادية والمشاركة في حلها وتوعيتهم بخطورة نشر الشائعات، بناء الثقة بمجتمعهم والإيمان بقدراته و إمكاناته على مواكبة التقدم، تنمية وعيهم بالعديد من المفاهيم الإقتصادية مثل: الادخار، الاستثمار، الاستهلاك الإقتصادي، تفضيل السلع الوطنية على الأجنبية ، دفع الضرائب والجمارك.

❖ أبعاد الوعي الإقتصادي:

وقد اشار كل من على الشوفييين(٢٠١١، ٥٩)،احمد العلياني(٢٠١١، ٦٣)،فايزة جمعه(٢٠١٩، ٨)، خلود الخضر(٢٠٢١، ٢٤٦) الي ابعاد الوعي الإقتصادي وتتمثل في: الحفاظ على الممتلكات العامة، الحفاظ على موارد البيئة من التلوث، ترشيد الاستهلاك: ويعني حسن استخدام الموارد المتاحة وعدم الإسراف في استخدامها، تنظيم الوقت: ويعني قدرة التلميذ على أداء أنشطه مختلفة في وقت محدد، الوعي الادخاري والاستثماري وزيادة الانتاج واتقان العمل و يمكن من خلالها توعية التلاميذ بالأثار الإيجابية لإنشاء المشروعات الإنتاجية.

ومما سبق يمكن تحديد أبعاد الوعي الإقتصادي التي يمكن تنميتها من خلال مناهج

الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في:

- ترشيد استهلاك الموارد البيئية : ويعني حسن استغلال الموارد المتاحة وتجنب الاسراف في استخدامها وتقليل الفاقد.

- الحفاظ على الملكية: ويعني تقدير قيمة الممتلكات العامة والشخصية وإدراك اهمية تنميتها والحفاظ عليها.

- إدراك المشكلات والتحديات الإقتصادية: ويعني تفهم واستيعاب المشكلات والأزمات الإقتصادية التي تواجه المجتمع ومعرفة أسبابها ومدى تأثيرها عليه، والتفكير في حلول ممكنه لمواجهه تلك التحديات.

- الإدخار والإستثمار: ويعني تقدير قيمة الحفاظ على النقود والموارد وتجنب التبذير والاستفادة من الموارد المتاحة

- المشاركة الاجتماعية: وتعني تقدير وإدراك أهمية الاشتراك في حلول مشكلات المجتمع .
- التنمية الإقتصادية المستدامة : وتعني القدرة على البحث والتفكير في اساليب مختلفة ومتنوعة ومشروعات تسهم في تحقيق التنمية المستدامة والنهوض بإقتصاد الدولة.

- استثمار وقت الفراغ: ويعني تقدير قيمة الوقت والاستفادة بشكل ايجابي وفعال بأوقات الفراغ واثراؤه.

❖ **الدراسات الاجتماعية وتنمية الوعي الإقتصادي:** أوضح محمد الحيزاوي (٢٠١٨، ٢٣) أن

عبء ترسيخ أسس الوعي الإقتصادي لدى النشء يقع على كافة المؤسسات على مستوى المجتمع والأفراد، والمناهج الدراسية بصفة عامة ليست بمعزل، فلها الدور الأكبر في دعم تلك الأسس من خلال تكوين أفكار واتجاهات إقتصادية صحيحة لدى التلاميذ نحو الإدخار والتوفير والإنفاق والإستهلاك وكذلك دفعهم لممارسة الأنشطة التي تتمثل في بعض الأعمال اليدوية لاكتساب إحترام العمل، وأكدت العديد من الدراسات والبحوث مثل علي الشوفيين (٢٠١١)، عبد الهادي علي (٢٠١٢) ، Butters (2013)، خلف الزيود (٢٠٢٠) على أهمية الدور الذي تسهم به مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي الإقتصادي وتحقيق أهداف التربية الإقتصادية من خلال استخدام أساليب متطورة بعيدا عن التلقين والحفظ وربط التلاميذ بالبيئة المحيطة بهم وخاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية من التعليم الاساسي، ولقد اكدت نتائج دراسة كل من Fagan (2007) ، احمد الربعاني (٢٠١١)، ياسر عبد الهادي (٢٠١٦)، إسراء شحاته (٢٠١٩) ضعف مستوى الوعي الإقتصادي لدى المتعلمين الأمر الذي يستدعي القيام بمزيد من الدراسات والبحوث لإيجاد إستراتيجيات حديثة تواكب التطورات الحديثة لتنمية وعى التلاميذ بالمشكلات الإقتصادية وكيفية مواجهتها والتغلب عليها.

إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني:

❖ مفهوم إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني:

عرف هاني الشيخ، شيماء صوفي(٢٠١٢، ٢٨٨) إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني بأنها "مجموعه من الخطوات والاجراءات والتي تقوم على مواقف تعليمية وحوارات تمثيلية بناء على المحتوى التعليمي ويقوم بأدائها المتعلمين عبر ادوات الحوار والتواصل بأنظمة التعليم الإلكتروني"، وعرفته Patel (2019,2) بأنه "هو تجربة لأمثلة واقعية للممارسات والسلوكيات ومهارات صنع القرار التي يحتاج اليها المتعلمين للوصول للنجاح والثقة من خلال بيئة الكترونية اكثر تفاعلية للتعلم توفر السيناريوهات والشخصيات الواقعية بدلاً من التعلم القائم على الفصل المعتاد"، كما عرفه Guerrero (2020,2) بأنه "نشاط اجتماعي وإنساني يتولى فيه المستخدمون أو يتبنون دورًا أو وظيفه و هو أسلوب تعليمي يقوم فيه المتعلمين بدور معين ويتصرفون بارتجال هذا الدور من خلال استخدام الفيديو ودمج الوسائط المتعددة مع لعب الدور".

❖ مميزات استخدام إستراتيجية لعب الدور عبر الانترنت:

اشارت Bender(2005,4) أنها مناسبة للتنفيذ في بيئة التعلم عبر الإنترنت (بيئة افتراضية)، ويشعر العديد من التلاميذ بحرية أكبر في التعبير عن أنفسهم دون خوف كما يوفر للتلاميذ فرصًا للتفاعل بشكل خلاق مع أقرانهم ، مما يعزز احساسهم بالمجتمع وتحقيق اهداف عملية التعلم، كما أن المتطلبات الفنية قليلة ويمكن لعدد صغير من التلاميذ العمل معًا بشكل غير متزامن أو متزامن، ويحتاج التلاميذ إلى توجيهات بسيطة من المعلم ولا يحتاج الامر لأجهزة كمبيوتر متطورة أو إضافية ، ويشجع التلاميذ على الاشتراك بشكل إبداعي في عملية التعلم وتوفير فرص للتفكير والتعلم بطريقة أكثر ديناميكية ويسمح لهم باكتشاف العلاقات و الروابط بين تجاربهم الشخصية وموضوعات لعب الدور، كما يطور أيضاً لدى التلاميذ مهارات العرض أثناء مشاركتهم مع أقرانهم وبالتالي تحقيق فهم أكثر للموضوع. كما أشار Guerrero (2020,5) الي مميزات استخدام لعب الدور عبر الانترنت حيث أن تطبيقه يسهل الفهم السريع للمواد المستخدمة في عملية التعليم والتعلم، ويزيد من الشعور بالمسؤولية والاستقلالية لدى المشاركين في الاداء، ويوفر إمكانية الجمع بين الموارد المختلفة

في أداة واحدة لأنه يتضمن دمج عناصر مختلفة في عملية التعلم بعيدا عن الشكل التقليدي للعب الدور كما أنه مورد قابل لإعادة الاستخدام لا يتطلب صيانة على عكس الأدوات والمواد الأخرى.

❖ **إجراءات تنفيذ استراتيجية لعب الدور الإلكتروني:** تتمثل اجراءات استخدام لعب الدور الإلكتروني في البرامج التي تتيح امكانية البث المباشر وتقديم لعب الدور الإلكتروني في الوقت الفعلي لأداء لعب الدور بشكل متزامن، وتتيح امكانية التعليق على المحتوى بشكل غير متزامن وذلك على النحو التالي:

- يحدد المعلم موضوع لعب الدور والشخصيات والظواهر التي سيتناولها موضوع لعب الدور الإلكتروني.

- يحدد المعلم منصات البث المباشر المناسبة للعب الدور الإلكتروني مثل (zoom) التي سيتم استخدامها لعرض موضوع لعب الدور الإلكتروني على أقرانهم (المشاهدين).

- يحدد المعلم المنصات المناسبة للعب الدور الإلكتروني والتي (تتيح رفع روابط للاستفادة في جمع معلومات حول موضوع لعب الدور وتتيح المناقشات مثل Google Classroom ، Easyclass ، Edmodo) التي يمكن من خلالها التواصل بين لاعبي الأدوار والمشاهدين تحت اشراف المعلم.

- يقوم المعلم بتدريب التلاميذ على استخدام منصة المناقشة وتدريبهم على استخدام الروابط التي يزودهم بها.

- يقسم المعلم تلاميذ الفصل لمجموعات، كل مجموعة تختص بدور من الأدوار التي حددها وجمع معلومات عنها من خلال الروابط التي زودهم بها.

- تكليف كل مجموعة بإعداد سيناريو لكل دور محدد ويتم عرضه على المعلم لتطويره معهم وتقوم كل مجموعة باختيار زميل واحد من ضمن المجموعة للقيام بلعب الدور المحدد.

- يقوم المعلم بتجهيز البيئة التعليمية المناسبة للتنفيذ من حيث الشكل والديكورات والملابس التي تناسب موضوع لعب الدور.

- يقوم التلاميذ بتنفيذ لعب الدور عبر منصة البث المباشر، يتابعهم باقي التلاميذ في الوقت الفعلي لتنفيذ لعب الدور بالاستعانة بمعمل الوسائط المتعددة لتوفير البيئة المناسبة لمتابعة اقرانهم لاعبي الادوار بشكل متزامن.

- بعد الانتهاء من البث المباشر لموضوع لعب الدور يطلب المعلم من التلاميذ التعليق على موضوع لعب الدور واداء اقرانهم لاعبي الادوار .

- يقوم المعلم بمتابعه تعليقات التلاميذ على ادوار اقرانهم ومتابعه ردود لاعبي الادوار عليهم على المنصة (لوحة المناقشة).

يقوم تلاميذ الفصل بمساعدة المعلم على استخلاص المعلومات والوصول الى الأهداف المحددة للعب الدور والمرتبطة بمهارات التفكير الايجابي والوعي الاقتصادي.

❖ إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني وتدریس الدراسات الاجتماعية:

أوضح زكي المنوفي (٢٠٠٧، ٣٩) أن المناهج الدراسية بصفة عامة لا تتعزل عن واقع حياة التلميذ وبصفة خاصة مناهج الدراسات الاجتماعية التي تركز بطبيعتها على العلاقات والتفاعلات الانسانية فهي تسعى لإكساب المتعلم المعرفة السليمة عن مجتمعه وبيئته والتفكير في حلول سليمة للمشكلات واكتساب مهارات تمكنه من الحياه المنتجة وتنمية القيم التي تنظم علاقته بالآخرين، كما أكدت صفاء أحمد (٢٠٠٨، ٤٣)إلي أن استراتيجة لعب الدور تهدف في المقام الأول أداء التلاميذ لأدوار تمكنهم من اكتساب المعلومات والمعارف حول المشكلات الاجتماعية والإقتصادية وتنمية السلوكيات المهارات الايجابية لديهم وهو ما تسعى مناهج الدراسات الاجتماعية لتحقيقه.

• إجراءات وأدوات البحث:

❖ أولاً: إعداد قائمة مهارات التفكير الإيجابي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

تم الاعتماد في اشتقاق قائمة مهارات التفكير الإيجابي على العديد من المصادر التي تمثلت في الآتي:

- الدراسات السابقة ذات الصلة بالتفكير الإيجابي مثل دراسة كل من (Kendra
Cherry,2012,2) (اسماء عدلان،٢٠١٤، ٣٨٠) (مروى عبد الوهاب،٢٠١٥، ٣٠٧)

(احمد كمال، عبد العال عبد السميع، ٢٠١٧، ٥٢٠، (Celik, & Sarıcam, 2018) (باسم سلام، ٢٠١٨، ١٠٢).

- الاطار النظري والادبيات ذات الصلة بالتفكير الإيجابي وأبعاده وأهميته ومهاراته.
- أهداف مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الابتدائية، وطبيعة موضوعاتها.
- استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين في مجال تدريس الدراسات الإجتماعية.
- تم التوصل إلي قائمة مهارات التفكير الإيجابي والتي اشتملت على (٦) مهارات رئيسية، يندرج تحتها (٤٠) مؤشراً سلوكياً، التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهي: مهارة التوقعات الإيجابية، مهارة الطموح الإيجابي، مهارة تحمل المسؤولية، مهارة المرونة الإيجابية وتقبل آراء الاخرين، مهارة الضبط الانفعالي، مهارة تقبل الذات والثقة بالنفس.
- ❖ ثانياً: إعداد قائمة أبعاد الوعي الإقتصادي المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

تم الاعتماد في اشتقاق قائمة أبعاد الوعي الإقتصادي على العديد من المصادر التي تمثلت في الآتي:

- الدراسات السابقة ذات الصلة بالوعي الإقتصادي مثل دراسة كل من على الشوفيبي (٢٠١١، ٥٩)، احمد العلياني (٢٠١١، ٦٣)، فاييزة جمعه (٢٠١٩، ٨)، خلود الخضر (٢٠٢١، ٢٤٦)
- الإطار النظري والادبيات ذات الصلة بالوعي الإقتصادي وأبعاده وأهميته.
- أهداف مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الابتدائية، وطبيعة موضوعاتها.
- إستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين في مجال تدريس الدراسات الإجتماعية.
- تم التوصل إلي قائمة أبعاد الوعي الإقتصادي التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، والتي اشتملت على سبعة أبعاد أساسية يندرج تحتها (٤١) مؤشراً سلوكياً وهي: ترشيد الإستهلاك، الحفاظ على الملكية، المشكلات والتحديات الإقتصادية، الإدخار والاستثمار، المشاركة الإقتصادية، التنمية الإقتصادية المستدامة، استثمار وقت الفراغ.

❖ ثالثاً: إعداد دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني في التدريس:

١- صياغة الأهداف العامة والأهداف السلوكية للوحدتين بصورة يسهل تحقيقها وملاحظتها وقياسها من خلال المحتوى في ضوء قائمتي مهارات التفكير الإيجابي، وأبعاد الوعي الإقتصادي.

٢- مراعاة ان يتضمن كل موضوع من موضوعات الوجدتين: عنوان الموضوع، المكان والزمان ، الأهداف، مصادر التعليم والتعلم ،مهارات التفكير الإيجابي ، أبعاد الوعي الإقتصادي والتي ينبغي تميمتها في كل موضوع ،الأنشطة التعليمية ،التدريبات لكل موضوع.

٣- توفير المصادر التعليمية و الأنشطة التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس موضوعات الوجدتين باستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني مع مراعاة تنوعها ووضوحها وإثارة التلاميذ لتحقيق الأهداف.

٤- تحديد أساليب التقويم التي تمثلت في:

- التقويم المبدئي: باستخدام اختبار مهارات التفكير الإيجابي، اختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي، مقياس الوعي الإقتصادي، وتم تطبيقهم قبل التدريس باستخدام الاستراتيجية.

- التقويم التكويني: والذي يتمثل في الأنشطة والتدريبات التي تتخلل موضوعات لعب الدور الإلكتروني .

- التقويم النهائي: يتمثل في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي، واختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي، ومقياس الوعي الإقتصادي بعد الانتهاء من التدريس باستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني.

واشتمل دليل المعلم على:

- مقدمة دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني لتنمية التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي ، الأهداف العامة للوحدتين(البيئة الزراعية)، (دخول العثمانيين مصر)،الخطة الزمنية لتنفيذ موضوعات الوجدتين، مصادر التعليم والتعلم ،الأنشطة التعليمية اللازمة، التقويم، نماذج لتدريس موضوعات الوجدتين باستخدام الإستراتيجية ، إجراءات التدريس باستخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني وتشمل (تهيئة البيئة الإلكترونية، تهيئة

المجموعة، الإعداد للتنفيذ، تهيئة الجمهور، تنفيذ لعب الدور الإلكتروني، المناقشة والتحليل، تلقي المقترحات وإعادة التمثيل، إستخلاص المعلومات ومشاركة الخبرات، التلخيص النهائي والتقييم والأنشطة المصاحبة)

ولضبط دليل المعلم تم عرضه على السادة المحكمين وتم التعديل في ضوء آرائهم.

❖ رابعاً: إعداد اختبار مهارات التفكير الإيجابي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي:

في ضوء قائمة مهارات التفكير الإيجابي تم بناء الاختبار وتكون من (٤٠) سؤالاً، ويقاس الاختبار ستة مهارات أساسية للتفكير الإيجابي وما يندرج تحتها من مؤشرات وهي (التوقعات الإيجابية- الطموح الإيجابي- تحمل المسؤولية- المرونة الإيجابية وتقبل آراء الآخرين- الضبط الانفعالي- تقبل الذات والثقة بالنفس)

- **صدق المحكمين:** تم التحقق من صدق الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من السادة المحكمين وقد تم التعديل في ضوء آرائهم وتم الاتفاق على إعطاء درجة (واحدة) للإجابة الصحيحة ودرجة (صفر) للإجابة الخاطئة، وأصبحت الدرجة النهائية للاختبار (٤٠) درجة.

- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية وتبين أن قيم معاملات الارتباط جميعها مرتفعة والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) مصفوفة علاقة الأبعاد لاختبار مهارات التفكير الإيجابي

الأبعاد	التوقعات الإيجابية	الطموح الإيجابي	تحمل المسؤولية	المرونة الإيجابية وتقبل آراء الآخرين	الضبط الانفعالي	تقبل الذات والثقة بالنفس
الارتباط بالدرجة الكلية	**٠,٦٩٨	**٠,٧١٥	**٠,٧٣١	**٠,٧٠٩	**٠,٧٢٨	**٠,٧٢٦

** دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١

ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين:

أولاً: طريقة ألفا كرونباخ للثبات: تم حساب الثبات لأبعاد الاختبار الفرعية وحساب ثبات الاختبار ككل، ويوضح جدول (٢).

جدول (٢) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد اختبار مهارات التفكير الإيجابي

الأبعاد	التوقعات الإيجابية	الطموح الإيجابي	تحمل المسؤولية	المرونة الإيجابية وتقبل آراء الآخرين	الضبط الانفعالي	تقبل الذات والثقة بالنفس	الاختبار ككل
معامل ألفا كرونباخ	٠,٧٣٤	٠,٧٦٠	٠,٧٤٨	٠,٧٢٩	٠,٧٥٢	٠,٧٣٩	٠,٧٧١

يتضح من جدول (٢) أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثانياً: طريقة إعادة التطبيق للاختبار: تم إعادة تطبيق الاختبار بفاصل زمني ٣ أسابيع علي ذات العينة وحساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين واعتبارها مؤشر لثبات الاختبار.

جدول (٣) ثبات الاختبار بطريقة إعادة التطبيق

الأبعاد	التوقعات الإيجابية	الطموح الإيجابي	تحمل المسؤولية	المرونة الإيجابية وتقبل آراء الآخرين	الضبط الانفعالي	تقبل الذات والثقة بالنفس	الاختبار ككل
معامل ارتباط التطبيقين	٠,٧٢٢**	٠,٧١٥**	٠,٧٩**	٠,٧٠٦**	٠,٧١٨**	٠,٧٤٥**	٠,٧٥٢**

** دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وهي قيمة مرتفعة تعكس ثبات الاختبار

وصلاحيته للتطبيق.

❖ خامساً: إعداد اختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي:

في ضوء قائمة أبعاد الوعي الإقتصادي تم بناء الاختبار وقد تكون من (٤١) سؤالاً ويقاس سبعة ابعاد اساسية للوعي الاقتصادي وما يندرج تحتها من مؤشرات وهي: ترشيد الإستهلاك، الحفاظ على الملكية، المشكلات والتحديات الإقتصادية، الإدخار والاستثمار، المشاركة الإقتصادية، التنمية الإقتصادية المستدامة، استثمار وقت الفراغ.

- صدق المحكمين: تم التحقق من صدق الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من السادة المحكمين وقد تم التعديل في ضوء آرائهم وتم الاتفاق على اعطاء درجة (واحدة) للإجابة الصحيحة ودرجة (صفر) للإجابة الخاطئة، بذلك اصبت الدرجة النهائية (٤١) درجة.

- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية وتبين أن قيم معاملات الارتباط جميعها مرتفعة كما يوضح جدول (٤).

جدول (٤) مصفوفة علاقة الأبعاد لاختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي

الأبعاد	ترشيد الإستهلاك	الحفاظ علي الملكية	المشكلات والتحديات الاقتصادية	الإدخار والاستثمار	المشاركة الإقتصادية	التنمية الإقتصادية المستدامة	استثمار وقت الفراغ
الارتباط بالدرجة الكلية	**٠,٧٩٨	**٠,٧٤٣	**٠,٧٥٢	**٠,٧٣٤	**٠,٧١٥	**٠,٧٢١	**٠,٦٢٣

** دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١

ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين:
أولاً: طريقة ألفا كرونباخ للثبات: تم حساب الثبات لأبعاد الاختبار الفرعية وحساب ثبات الاختبار ككل، ويوضح جدول (٥).

جدول (٥) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد اختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي

الأبعاد	ترشيد الإستهلاك	الحفاظ علي الملكية	المشكلات والتحديات الاقتصادية	الإدخار والاستثمار	المشاركة الإقتصادية	التنمية الإقتصادية المستدامة	استثمار وقت الفراغ	الاختبار ككل
معامل ألفا كرونباخ	٠,٧١٨	٠,٧٤٩	٠,٧٤٣	٠,٧٨٨	٠,٧٦١	٠,٧٤٥	٠,٧٠٩	٠,٧٨٦

يتضح من جدول (٥) أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثانياً: طريقة إعادة التطبيق للاختبار: تم حساب الثبات بإعادة تطبيق الاختبار بفواصل زمني ٣ أسابيع علي ذات العينة وحساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين واعتبارها مؤشر لثبات الاختبار.

جدول (٦) ثبات الاختبار بطريقة اعادة التطبيق

الأبعاد	ترشيد الإستهلاك	الحفاظ على الملكية	المشكلات والتحديات	الإدخار والاستثمار	المشاركة الاقتصادية	التنمية الاقتصادية المستدامة	استثمار وقت الفراغ	الاختبار ككل
معامل ارتباط التطبيقين	**٠,٧١٧	**٠,٧٣٠	**٠,٧٢٦	**٠,٧٤٢	**٠,٧١٨	**٠,٧٠٦	**٠,٧٢٢	**٠,٧٧١

* دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ وهي قيمة مرتفعة تعكس ثبات الاختبار

وصلاحيته للتطبيق.

❖ سادساً: إعداد مقياس الوعي الإقتصادي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي:

في ضوء قائمة ابعاد الوعي الاقتصادي تم بناء المقياس وقد تكون من (٣٧) موقفاً، ويقاس سبعة ابعاد اساسية للوعي الاقتصادي وما يندرج تحتها من مؤشرات وهي ترشيد الإستهلاك- الحفاظ على الملكية- المشكلات والتحديات الاقتصادية- الإدخار والاستثمار- المشاركة الاقتصادية- التنمية الاقتصادية المستدامة- استثمار وقت الفراغ .

- صدق المحكمين: تم التحقق من صدق الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من السادة المحكمين وقد تم التعديل في ضوء آرائهم وتم الاتفاق على تخصيص درجة (واحدة) لاستجابة عدم الاهتمام واللامبالاة و(درجتان) لاستجابة الرفض، (ثلاث درجات) لاستجابة الاهتمام والانتباه، (اربع درجات) للمشاركة الفعالة وبذلك تصبح الدرجة الكلية للمقياس (١٤٨) درجة.

- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية وقد تبين أن قيم معاملات الارتباط جميعها مرتفعة والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) مصفوفة علاقة الأبعاد للمقياس

الأبعاد	ترشيد الإستهلاك	الحفاظ على الملكية	المشكلات والتحديات	الإدخار والاستثمار	المشاركة الاقتصادية	التنمية الاقتصادية المستدامة	استثمار وقت الفراغ
الارتباط بالدرجة الكلية	**٠,٧١٤	**٠,٧٢٩	**٠,٧١٦	**٠,٧٧٣	**٠,٧٢٦	**٠,٧٤٨	**٠,٧٥٧

* دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١

ثبات المقياس : تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين:

أولاً : طريقة ألفا كرونباخ للثبات: تم حساب ثبات أبعاد المقياس الفرعية وحساب ثبات المقياس ككل، ويوضح جدول (٨).

جدول (٨) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس

المقياس ككل	استثمار وقت الفراغ	التممية الاقتصادية المستدامة	المشاركة الاقتصادية	الإدخار والاستثمار	المشكلات والتحديات	الحفاظ علي الملكية	ترشيد الإستهلاك	الأبعاد
٠,٨٠٦	٠,٧٧٩	٠,٨٠٥	٠,٧٨٩	٠,٧٩٣	٠,٨٠٢	٠,٧٨٧	٠,٨٠١	معامل ألفا كرونباخ

يتضح من جدول (٨) أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثانياً: طريقة إعادة التطبيق للمقياس: تم حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق، حيث تم إعادة تطبيق المقياس بفواصل زمني ٣ أسابيع علي ذات العينة وحساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين واعتبارها مؤشر لثبات المقياس يوضحها جدول (٩)

جدول (٩) ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق

المقياس ككل	استثمار وقت الفراغ	التممية الاقتصادية المستدامة	المشاركة الاقتصادية	الإدخار والاستثمار	المشكلات والتحديات	الحفاظ علي الملكية	ترشيد الإستهلاك	الأبعاد
٠,٧٨٩	٠,٧٤٣	٠,٧٥٦	٠,٧١٦	٠,٧٨١	٠,٧٧٢	٠,٧٥٣	٠,٧٦٤	معامل ارتباط التطبيقين

* دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ وهي قيمة مرتفعة تعكس ثبات المقياس وصلاحيته

للتطبيق.

- الإجراءات العملية المتبعة لتنفيذ التجربة: قامت الباحثة يوم الاثنين (١١/١٠/٢٠٢٢) من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بالتطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي واختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي ومقياس الوعي الإقتصادي، للتأكد من تكافؤ المجموعتين و المقارنة بين تلاميذ المجموعتين وتفسير النتائج بعد الانتهاء من عملية التدريس
- للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث قبلياً: تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين التجريبيية والضابطة في التطبيق القبلي

لأدوات البحث ، وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث كما يتضح من الجداول (١٠) و (١١) و (١٢) .

جدول (١٠) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في مهارات

التفكير الإيجابي

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة																																																																				
التوقعات الإيجابية	تجريبية	٣٠	٣,١٣	١,١٤	٠,٢٣	٥٨	غير دالة إحصائياً																																																																				
	ضابطة	٣٠	٣,٠٧	١,١١				الطموح الإيجابي	تجريبية	٣٠	٢,٢٠	٠,٧١	٠,٣٦٧	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٢٧	٠,٦٩	تحمل المسؤولية	تجريبية	٣٠	٣,٩٧	٠,٧٦	٠,٧٢٩	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٣,٨٣	٠,٦٥	المرونة الإيجابية وتقبل آراء الآخرين	تجريبية	٣٠	٢,٦٣	٠,٨٥	١,٢٤٥	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٣٧	٠,٨١	الضبط الانفعالي	تجريبية	٣٠	٢,٤٣	٠,٦٨	٠,٣٩٤	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٥٠	٠,٦٣	تقبل الذات والثقة بالنفس	تجريبية	٣٠	٢,٢٧	٠,٦٩	١,٠٦٧	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٤٣	٠,٥٠	مهارات التفكير الإيجابي ككل	تجريبية	٣٠	١٦,٦٣	٢,٠٦	٠,٣١١	٥٨	غير دالة إحصائياً
الطموح الإيجابي	تجريبية	٣٠	٢,٢٠	٠,٧١	٠,٣٦٧	٥٨	غير دالة إحصائياً																																																																				
	ضابطة	٣٠	٢,٢٧	٠,٦٩				تحمل المسؤولية	تجريبية	٣٠	٣,٩٧	٠,٧٦	٠,٧٢٩	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٣,٨٣	٠,٦٥	المرونة الإيجابية وتقبل آراء الآخرين	تجريبية	٣٠	٢,٦٣	٠,٨٥	١,٢٤٥	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٣٧	٠,٨١	الضبط الانفعالي	تجريبية	٣٠	٢,٤٣	٠,٦٨	٠,٣٩٤	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٥٠	٠,٦٣	تقبل الذات والثقة بالنفس	تجريبية	٣٠	٢,٢٧	٠,٦٩	١,٠٦٧	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٤٣	٠,٥٠	مهارات التفكير الإيجابي ككل	تجريبية	٣٠	١٦,٦٣	٢,٠٦	٠,٣١١	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	١٦,٤٧	٢,١٠								
تحمل المسؤولية	تجريبية	٣٠	٣,٩٧	٠,٧٦	٠,٧٢٩	٥٨	غير دالة إحصائياً																																																																				
	ضابطة	٣٠	٣,٨٣	٠,٦٥				المرونة الإيجابية وتقبل آراء الآخرين	تجريبية	٣٠	٢,٦٣	٠,٨٥	١,٢٤٥	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٣٧	٠,٨١	الضبط الانفعالي	تجريبية	٣٠	٢,٤٣	٠,٦٨	٠,٣٩٤	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٥٠	٠,٦٣	تقبل الذات والثقة بالنفس	تجريبية	٣٠	٢,٢٧	٠,٦٩	١,٠٦٧	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٤٣	٠,٥٠	مهارات التفكير الإيجابي ككل	تجريبية	٣٠	١٦,٦٣	٢,٠٦	٠,٣١١	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	١٦,٤٧	٢,١٠																				
المرونة الإيجابية وتقبل آراء الآخرين	تجريبية	٣٠	٢,٦٣	٠,٨٥	١,٢٤٥	٥٨	غير دالة إحصائياً																																																																				
	ضابطة	٣٠	٢,٣٧	٠,٨١				الضبط الانفعالي	تجريبية	٣٠	٢,٤٣	٠,٦٨	٠,٣٩٤	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٥٠	٠,٦٣	تقبل الذات والثقة بالنفس	تجريبية	٣٠	٢,٢٧	٠,٦٩	١,٠٦٧	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٤٣	٠,٥٠	مهارات التفكير الإيجابي ككل	تجريبية	٣٠	١٦,٦٣	٢,٠٦	٠,٣١١	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	١٦,٤٧	٢,١٠																																
الضبط الانفعالي	تجريبية	٣٠	٢,٤٣	٠,٦٨	٠,٣٩٤	٥٨	غير دالة إحصائياً																																																																				
	ضابطة	٣٠	٢,٥٠	٠,٦٣				تقبل الذات والثقة بالنفس	تجريبية	٣٠	٢,٢٧	٠,٦٩	١,٠٦٧	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	٢,٤٣	٠,٥٠	مهارات التفكير الإيجابي ككل	تجريبية	٣٠	١٦,٦٣	٢,٠٦	٠,٣١١	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	١٦,٤٧	٢,١٠																																												
تقبل الذات والثقة بالنفس	تجريبية	٣٠	٢,٢٧	٠,٦٩	١,٠٦٧	٥٨	غير دالة إحصائياً																																																																				
	ضابطة	٣٠	٢,٤٣	٠,٥٠				مهارات التفكير الإيجابي ككل	تجريبية	٣٠	١٦,٦٣	٢,٠٦	٠,٣١١	٥٨	غير دالة إحصائياً	ضابطة	٣٠	١٦,٤٧	٢,١٠																																																								
مهارات التفكير الإيجابي ككل	تجريبية	٣٠	١٦,٦٣	٢,٠٦	٠,٣١١	٥٨	غير دالة إحصائياً																																																																				
	ضابطة	٣٠	١٦,٤٧	٢,١٠																																																																							

جدول (١١) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في اختبار

المكون المعرفي للوعي الإقتصادي

المستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	البعد
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,١٧٨	٠,٧٣	٢,٥٧	٣٠	تجريبية	ترشيد الاستهلاك
			٠,٧٢	٢,٦٠	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٩٣١	٠,٣٧	١,٠٧	٣٠	تجريبية	الحفاظ علي الملكية
			٠,٤٦	١,١٧	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٢١١	٠,٦١	٣,٦٣	٣٠	تجريبية	المشكلات والتحديات الإقتصادية المعاصرة
			٠,٦١	٣,٦٧	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٧٣٧	٠,٥٥	٢,٣٣	٣٠	تجريبية	الادخار والاستثمار
			٠,٥٠	٢,٢٣	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٣٥٥	٠,٧٤	٢,٢٧	٣٠	تجريبية	المشاركة الإقتصادية
			٠,٧١	٢,٢٠	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٦٦٢	٠,٧٤	١,٧٣	٣٠	تجريبية	التنمية الإقتصادية المستدامة
			٠,٨٢	١,٨٧	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٣٦٨	٠,٦٦	٢,٣٣	٣٠	تجريبية	استثمار وقت الفراغ
			٠,٧٤	٢,٢٧	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,١٤٧	١,٧٢	١٥,٩٣	٣٠	تجريبية	المكون المعرفي ككل
			١,٧٨	١٦,٠٠	٣٠	ضابطة	

جدول (١٢) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في مقياس ابعاد

الوعي الإقتصادي

المستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	البعد
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٢٥٤	٢,٦٦	١٠,٥٧	٣٠	تجريبية	ترشيد الاستهلاك
			٢,٤٢	١٠,٤٠	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	١,١٣٩	١,٣٠	٤,٦٠	٣٠	تجريبية	الحفاظ علي الملكية
			١,١٩	٤,٩٧	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٢٩٥	٢,١٩	٨,٥٧	٣٠	تجريبية	المشكلات والتحديات الإقتصادية المعاصرة
			٢,١٨	٨,٧٣	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٦٢١	١,٦٩	٦,٨٠	٣٠	تجريبية	الادخار والاستثمار
			١,٦٣	٦,٥٣	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٣٣٣	١,٩٤	٨,٦٣	٣٠	تجريبية	المشاركة الإقتصادية
			١,٩٤	٨,٤٧	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٦٢٦	١,٦٣	٦,٣٧	٣٠	تجريبية	التنمية الإقتصادية المستدامة
			١,٦٧	٦,١٠	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٥٧٩	٢,٠٠	٨,٩٣	٣٠	تجريبية	استثمار وقت الفراغ
			٢,٠١	٩,٢٣	٣٠	ضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٨	٠,٠٢٨	٤,٦٥	٥٤,٤٧	٣٠	تجريبية	المقياس ككل
			٤,٥٨	٥٤,٤٣	٣٠	ضابطة	

يتضح من الجدول (١٢) تقارب قيم المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لأدوات البحث، حيث أن قيمة " ت " المحسوبة بالنسبة للتفكير الإيجابي ككل بلغت (٠,٣١١) وهي أقل قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق حقيقية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي، كما أن قيمة " ت " المحسوبة بالنسبة لاختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي بلغت (٠,١٤٧) وهي أقل قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق حقيقية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار المكون المعرفي للوعي

الإقتصادي، كما أن قيمة " ت " المحسوبة بالنسبة لمقياس ابعاد الوعي الإقتصادي بلغت (٠,٥٧٩) وهي أقل قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق حقيقية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار المواقف للمكون الوجداني والمهاري للوعي الإقتصادي وذلك يعني تكافؤ مجموعتي البحث قبلها وأن ما قد يظهر بينهما من فروق في التطبيق البعدي يمكن إرجاعها الي أثر اختلاف المعالجة التدريسية باستخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني.

• عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها (التحقق من صحة الفروض):

❖ **التحقق من الفرض الأول:** " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ($\Rightarrow 0,05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية. " ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، أكبر درجة، أصغر درجة) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي ككل كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٣) الإحصاءات الوصفية لدرجات المجموعتين في التطبيق البعدي لاختبار

مهارات التفكير الإيجابي ككل.

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أصغر درجة	أكبر درجة	فرق المتوسطات	الدرجة النهائية
التفكير الإيجابي ككل	تجريبية	٣٠	٣٥,٦٧	٣,٧٥	٢٧	٤٠	١٥,٦٣	٤٠
	ضابطة	٣٠	٢٠,٠٣	٤,٢٧	١٤	٢٨		

يتضح من جدول (١٣) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بالنسبة لمهارات التفكير الإيجابي ككل (٣٥,٦٧) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٢٠,٠٣) مما يدل على وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة و التجريبية نتيجة تعرض المجموعة التجريبية للمعالجة (استخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني)

وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث جدول (١٤)

جدول (١٤) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في مهارات

التفكير الإيجابي ككل

المهارة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة
التفكير الإيجابي ككل	تجريبية	٣٥,٦٧	٣,٧٥	١٥,٠٥٩	٥٨	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٢٠,٠٣	٤,٢٧			

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة " ت " المحسوبة بلغت (١٥,٠٥٩) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) (ت الجدولية = ٢,٣٩) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر). وبالتالي تم التحقق من الفرض الأول.

❖ **التحقق من الفرض الرئيس الثاني:** " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ($\Rightarrow 0,05$)

بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المكون المعرفي لأبعاد الوعي الإقتصادي لصالح المجموعة التجريبية. وللتحقق من هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، أكبر درجة، أصغر درجة) لدرجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل للمكون المعرفي لأبعاد الوعي الإقتصادي ككل جدول (١٥).

جدول (١٥) الإحصاءات الوصفية لدرجات المجموعتين في التطبيق البعدي لاختبار

المكون المعرفي لأبعاد الوعي الإقتصادي ككل.

الاختبار	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أصغر درجة	أكبر درجة	فرق المتوسطات	الدرجة النهائية
المكون المعرفي لأبعاد الوعي الإقتصادي ككل	تجريبية	٣٠	٣٦,٦٣	٢,٨٥	٢٩	٤١	١٧	٤١
	ضابطة	٣٠	١٩,٦٣	٤,٥١	١٥	٢٨		

يتضح من جدول (١٥) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بالنسبة للمكون المعرفي للوعي الإقتصادي ككل (٣١,٦٣) أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (١٩,٦٣) درجة مما يدل على وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة و التجريبية نتيجة تعرض المجموعة التجريبية للمعالجة، وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم

استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين جدول (١٦).

جدول (١٦) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في اختبار المكون المعرفي لأبعاد الوعي الإقتصادي ككل

المستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة	البعد
دالة عند مستوي ٠,٠١	٥٨	١٧,٤٦٩	٢,٨٥	٣٦,٦٣	تجريبية	المكون المعرفي لأبعاد الوعي الإقتصادي ككل
			٤,٥١	١٩,٦٣	ضابطة	

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (١٧,٤٦٩) تجاوزت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) (ت الجدولية = ٢,٣٩) مما يدل على وجود فروق حقيقية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر). وبالتالي تم التحقق من الفرض الثاني.

❖ التحقق من الفرض الرئيس الثالث: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ($\Rightarrow 0,05$)

بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس أبعاد الوعي الإقتصادي لصالح المجموعة التجريبية. " ولاختبار صحة الفرض تم وصف وتلخيص البيانات بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، أكبر درجة، أصغر درجة) لدرجات المجموعتين في التطبيق البعدي لمقياس أبعاد الوعي الإقتصادي ككل جدول (١٧).

جدول (١٧) الإحصاءات الوصفية لدرجات المجموعتين في التطبيق البعدي لمقياس أبعاد الوعي الإقتصادي ككل.

الاختبار	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أصغر درجة	أكبر درجة	فرق المتوسطات النهائية	الدرجة
مقياس أبعاد الوعي الإقتصادي ككل	تجريبية	٣٠	١٣٦,٦٠	٨,٤٤	١١٤	١٤٨	٧٤,٣	١٤٨
	ضابطة	٣٠	٦٢,٣٠	١٣,٥٣	٥٠	٨٨		

يتضح من جدول (١٧) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بالنسبة لمقياس أبعاد الوعي الإقتصادي ككل (١٣٦,٦٠) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٦٢,٣٠) درجة مما يدل على وجود فروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث نتيجة تعرض المجموعة التجريبية للمعالجة (استخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني) وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين جدول (١٨)

جدول (١٨) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في مقياس أبعاد الوعي الإقتصادي ككل

البعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مقياس أبعاد الوعي الإقتصادي ككل	تجريبية	١٣٦,٦٠	٨,٤٤	٢٥,٥٢٢	٥٨	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٦٢,٣٠	١٣,٥٣			

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (٢٥,٥٢٢) تجاوزت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) (ت الجدولية = ٢,٣٩) مما يدل على وجود فروق حقيقية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر). وبالتالي تم التحقق من الفرض الثالث.

❖ **التحقق من الفرض الرابع:** "يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ($\geq 0,05$) بين درجات التلاميذ في اختبار المكون المعرفي ومقياس أبعاد الوعي الإقتصادي". وللتحقق من صحة الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين متغيري البحث وتم بناء مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات المجموعة التجريبية في اختبار المكون المعرفي ومقياس أبعاد الوعي الإقتصادي، ويوضح ذلك الجدول (١٩).

جدول (١٩) مصفوفة معاملات الارتباط (بيرسون) ومعامل التحديد للعلاقة بين درجات العينة في الاختبارين

الاختبار ككل	استثمار وقت الفراغ	التنمية الاقتصادية	المشاركة الاقتصادية	الادخار والاستثمار	المشكلات والقضايا الاقتصادية المعاصرة	الحفاظ على الملكية	ترشيد الاستهلاك	البعد
								معامل الارتباط $r =$
**٠,٦٨	**٠,٦٥٢	**٠,٦٦١	**٠,٦٢٧	**٠,٦٤٤	**٠,٥٤٢	**٠,٦٢٥	**٠,٤٥٦	
								معامل الارتباط $r^2 =$
٠,٤٦	٠,٤٣	٠,٤٤	٠,٣٩	٠,٤١	٠,٢٩	٠,٣٩	٠,٢١	

** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٩) وجود علاقة موجبة طردية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات التلاميذ في الاختبار المكون المعرفي ومقياس أبعاد الوعي الإقتصادي ككل أي أن الارتفاع في المكون المعرفي للوعي الإقتصادي يقترن طرديا بالارتفاع في مقياس الوعي الإقتصادي.

- بالنسبة لأبعاد كل من المتغيرين فان العلاقات موجبة (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.
 - بالنسبة لقوة العلاقة وأهميتها التربوية تم حساب معامل التحديد $r^2 = ٠,٤٦$ وهي تعني أن ٤٦% من التغير في درجات أحد الاختبارين ناتج من الاقتران بالتغير في المتغير الثاني.
- وبالتالي تم التحقق من الفرض الرابع.

❖ التحقق من الفرض الخامس: "يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ($\Rightarrow ٠,٠٥$) بين درجات التلاميذ في اختبار مهارات التفكير الإيجابي ، واختبار المكون المعرفي للوعي الإقتصادي ، ومقياس الوعي الإقتصادي".

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين متغيرات البحث وتم بناء مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات المجموعة التجريبية في أدوات البحث الثلاثة، ويوضح ذلك الجدول (٢٠)

جدول (٢٠) مصفوفة معاملات الارتباط (بيرسون) ومعامل التحديد للعلاقة بين درجات العينة

في أدوات البحث الثلاثة

اختبار المواقف للمكون الوجداني والمهاري	اختبار المكون المعرفي	مهارات التفكير الإيجابي		
**٠,٦٤	**٠,٦١		معامل الارتباط $r =$	مهارات التفكير الإيجابي
٠,٤١	٠,٣٧		معامل الارتباط $r^2 =$	
**٠,٦٨		**٠,٦١	معامل الارتباط $r =$	اختبار المكون المعرفي
٠,٤٦		٠,٣٧	معامل الارتباط $r^2 =$	
	**٠,٦٨	**٠,٦٤	معامل الارتباط $r =$	مقياس الوعي الإقتصادي
	٠,٤٦	٠,٤١	معامل الارتباط $r^2 =$	

** دالة عند مستوي ٠,٠١ * دالة عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٠) أن معاملات الارتباط بين مهارات التفكير الإيجابي من جهة وكل من اختبار المكون المعرفي ومقياس الوعي الإقتصادي من جهة أخرى معاملات ارتباط طردية دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ وقيم معامل التحديد ٠,٣٧ ، ٠,٤١ ، تشير إلى قوة العلاقة ودلالاتها التربوية.

- أن معاملات الارتباط بين اختبار المكون المعرفي من جهة وكل من مهارات التفكير الإيجابي والمقياس من جهة أخرى معاملات ارتباط طردية دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ وقيم معامل التحديد ٠,٣٧ ، ٠,٤٦ ، تشير إلى قوة العلاقة ودلالاتها التربوية.
- أن معاملات الارتباط بين المقياس من جهة وكل من مهارات التفكير الإيجابي واختبار المكون المعرفي من جهة أخرى معاملات ارتباط طردية دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ وقيم معامل التحديد ٠,٤١ ، ٠,٤٦ ، تشير إلى قوة العلاقة ودلالاتها التربوية. وبالتالي تم التحقق من الفرض الخامس.

❖ التحقق من الفرض السادس: "يوجد أثر فعال لاستخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تنمية التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى (٠,٨<) بمعادلة حجم الأثر."

يتضح مما سبق وجود فروق ونتائج ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ولكن تسليماً بأن وجود الشيء قد لا يعني بالضرورة أهميته، فالضرورة تتحقق بوجود الدلالة الإحصائية والكفاية تتحقق بحساب درجة حجم الأثر وأهمية النتيجة التي ثبت وجودها إحصائياً، ولذلك يجب أن تتبع اختبارات الدلالة الإحصائية ببعض الإجراءات لفهم معنوية النتائج الدالة إحصائياً وتحديد أهمية النتائج التي تم التوصل إليها، ومن هذه الأساليب المناسبة للبحث الحالي اختبار مربع إيتا (η^2) واختبار حجم الأثر (d)، ويهدف اختبار مربع إيتا (η^2) الى تحديد نسبة تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل، كما يوضح الجدول (٢١) نتائج تطبيق حجم الأثر ومقياس مربع إيتا (η^2) كمقياس لأثر ودرجة أهمية نتائج البحث ذات الدلالة الإحصائية :

جدول (٢١) نتائج مربع إيتا وحجم الأثر

الفعالية والأثر	حجم الأثر (d)	مربع إيتا (η^2)	درجة الحرية	ت	
فاعلية مرتفعة وأثر كبير	٢,٦٣	٠,٦٣	٥٨	١٠,٠١٤	التوقعات الإيجابية
فاعلية مرتفعة وأثر كبير	٣,٢٢	٠,٧٢	٥٨	١٢,٢٥٦	الطموح الإيجابي
فاعلية مرتفعة وأثر كبير	٣,٤٨	٠,٧٥	٥٨	١٣,٢٥	تحمل المسؤولية
فاعلية مرتفعة وأثر كبير	٢,٧٧	٠,٦٦	٥٨	١٠,٥٦٤	المرونة الإيجابية وتقبل آراء الآخرين
فاعلية مرتفعة وأثر كبير	٣,٣٩	٠,٧٤	٥٨	١٢,٩١٥	الضبط الانفعالي
فاعلية مرتفعة وأثر كبير	١,٩٠	٠,٤٨	٥٨	٧,٢٥٣	تقبل الذات والثقة بالنفس
فاعلية مرتفعة وأثر كبير	٣,٩٥	٠,٨٠	٥٨	١٥,٠٥٩	مهارات التفكير الإيجابي ككل

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة اختبار مربع إيتا (η^2) لنتائج التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي ككل (= ٠,٨٠) وقد تجاوزت القيمة الدالة علي الأهمية التربوية والدلالة العملية ومقدارها (٠,١٤) (صلاح مراد ، ٢٠٠٠)، وهي تعني أن (٨٠٪) من التباين بين متوسطي درجات المجموعتين يرجع الي أثر إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات

الإجتماعية، أي أن (٨٠٪) من التباين بين المجموعتين في التفكير الإيجابي يمكن تفسيره بسبب اختلاف المعالجة التدريسية التي تعرضت لها مجموعتي البحث، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر = ٣,٩٥ (تجاوزت ٠,٨) مما يدل على أن مستوى الأثر كبيرة جدا ، وأن هناك أثر كبير ومهم تربويا لاستخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الإيجابي ككل وكذلك بالنسبة للمهارات الفرعية علي حدة.

❖ التحقق من الفرض السابع: "يوجد أثر فعال لاستخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تنمية الوعي الإقتصادي بمكوناته المعرفية والوجدانية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى ($\alpha < 0,05$) بمعادلة حجم الأثر". ويتضح مما سبق وجود فروق ونتائج ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ولذا يجب أن تتبع اختبارات الدلالة الإحصائية ببعض الإجراءات لفهم معنوية النتائج الدالة إحصائياً وتحديد أهمية النتائج التي تم التوصل إليها، ومن هذه الأساليب المناسبة للبحث الحالي اختبار مربع ايتا (η^2) واختبار حجم الأثر (d)، ويهدف اختبار مربع ايتا (η^2) الى تحديد نسبة من تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل، كما يوضح الجدول (٢٢) نتائج تطبيق حجم الأثر ومقياس مربع ايتا (η^2) كمقياس لأثر ودرجة أهمية نتائج البحث ذات الدلالة الإحصائية :

جدول (٢٢) نتائج مربع ايتا وحجم الأثر

المكون	ت	درجة الحرية	مربع ايتا (η^2)	حجم الأثر (d)	الفاعلية والأثر
المكون المعرفي	١٠,١٣٦	٥٨	٠,٦٤	٢,٦٦	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	١٠,٥٤١	٥٨	٠,٦٦	٢,٧٧	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	١٣,١	٥٨	٠,٧٥	٣,٤٤	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	١٣,٢٨	٥٨	٠,٧٥	٣,٤٩	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	١٠,٩٨٤	٥٨	٠,٦٨	٢,٨٨	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	١٧,٩٢٥	٥٨	٠,٨٥	٤,٧١	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	١٤,١٧٨	٥٨	٠,٧٨	٣,٧٢	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	١٧,٤٦٩	٥٨	٠,٨٤	٤,٥٩	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	١٦,٤٨٢	٥٨	٠,٨٢	٤,٣٣	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
المكونين					

الوجداني والمهاري	الحفاظ على الملكية	١٥,٢٠٣	٥٨	٠,٨٠	٣,٩٩	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	المشكلات والتحديات الاقتصادية	١٩,٢٩٦	٥٨	٠,٨٧	٥,٠٧	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	الادخار والاستثمار	١٧,٦٣١	٥٨	٠,٨٤	٤,٦٣	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	المشاركة الاقتصادية	٢٠,٣٧٧	٥٨	٠,٨٨	٥,٣٥	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	التنمية الاقتصادية المستدامة	١٨,٠٦٧	٥٨	٠,٨٥	٤,٧٤	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	استثمار وقت الفراغ	١٩,٨٧٧	٥٨	٠,٨٧	٥,٢٢	فاعلية مرتفعة وأثر كبير
	المكونين الوجداني والمهاري ككل	٢٥,٥٢٢	٥٨	٠,٩٢	٦,٧٠	فاعلية مرتفعة وأثر كبير

يتضح من جدول (٢٢) أن قيمة اختبار مربع إيتا (η^2) للتطبيق البعدي لاختبار التحصيل للمكون المعرفي ككل (= ٠,٨٤) قد تجاوزت القيمة الدالة علي الأهمية التربوية والدلالة العملية ومقدارها (٠,١٤) (صلاح مراد ، ٢٠٠٠)، وهي تعني أن (٨٤٪) من التباين بين متوسطي درجات المجموعتين يرجع الي أثر إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية، أي أن (٨٤٪) من التباين بين المجموعتين في التحصيل يمكن تفسيره بسبب اختلاف المعالجة التدريسية التي تعرض لها مجموعتي البحث، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر = ٤,٥٩ (تجاوزت ٠,٨) مما يدل علي أن مستوي الأثر كبيرة جدا ، وأن هناك أثر كبير ومهم تربوياً لإستخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تنمية المكون المعرفي ككل وكذلك بالنسبة للأبعاد الفرعية علي حدة

كما أن قيمة اختبار مربع إيتا (η^2) لنتائج التطبيق البعدي لاختبار المواقف للمكون الوجداني والمهاري ككل (= ٠,٩٢) وقد تجاوزت القيمة الدالة علي الأهمية التربوية والدلالة العملية ومقدارها (٠,١٤) (صلاح مراد ، ٢٠٠٠).

وهي تعني أن (٩٢٪) من التباين بين متوسطي درجات المجموعتين يرجع الي أثر إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية، أي أن (٩٢٪) من التباين بين المجموعتين في المقياس يمكن تفسيره بسبب اختلاف المعالجة التدريسية التي تعرض لها مجموعتي البحث، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر = ٦,٧٠ (تجاوزت ٠,٨) مما يدل علي أن مستوي الأثر كبيرة جدا ، وأن هناك أثر كبير ومهم تربوياً لاستخدام إستراتيجية لعب الدور

الإلكتروني في تنمية مقياس المكونات الوجداني والمهارى ككل وكذلك بالنسبة للأبعاد الفرعية علي حدة.

❖ تفسير نتائج البحث:

- بصفة عامة يتضح أهمية تدريس الدراسات الإجتماعية باستخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني بعيدا عن الطرق والوسائل التقليدية وهو الأمر الذي سعت إليه الدراسة الحالية وأثبتت فاعليته في تنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي في الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وخاصة ان الدراسات الإجتماعية كمادة دراسية تتصل بالإنسان والمكان والزمان وقد جاءت نتائج البحث تؤكد على اهمية تنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي باستخدام إستراتيجية لعب الدور الإلكتروني لتنميتها في الدراسات الإجتماعية وفي غيرها من المواد الدراسية، ويرجع ذلك إلى أن:
- استخدام لعب الدور الالكتروني أدى إلي تفاعل التلاميذ بشكل ايجابي وفعال في كل موقف تعليمي وساعدهم على اكتساب مهارات استخدام المواقع الالكترونية والبحث عن المعلومات والتقييم والثقة بالنفس وممارسة التعلم الذاتي مما كان له الاثر في تعلم مهارات التفكير الايجابي والوعي الاقتصادي.
- الاستراتيجية تتضمن مجموعة من المراحل التي من شأنها توفير المناخ المناسب والمواقف المناسبة لإثارة تفكير التلاميذ اثناء تفاعلهم ولعبهم للأدوار المختلفة وكيفية صياغة الدور لتوضيح ابعاده لأقرانهم من المشاهدين ولفت انتباههم للسلوكيات المختلفة والتي تنشأ من خلال ممارسة التفكير بشكل ايجابي فعال وواعٍ.
- الإستراتيجية تتضمن أنشطة تتيح التعاون بين التلاميذ وتنمي مهارات البحث وكتابه السيناريوهات وتأدية الأدوار أمام أقرانهم مع القدرة على مواجهه الخجل والخوف من ردود افعالهم.
- هذا بالإضافة إلي ما تقدمه استراتيجية لعب الدور الالكتروني من تنمية لمهارات التفاعل والتواصل الالكتروني بين التلاميذ وبعضهم البعض وبين التلاميذ والمعلمين وغيرها من الخصائص، مما يحقق بيئة تعلم آمنه وتوفير مناخ جيد لتنمية مهارات التفكير الإيجابي

والوعي الإقتصادي وتحقيق الأهداف المرجوة وهذا يتفق مع العديد من الدراسات مثل دراسة هاني الشيخ، شيماء صوفي(٢٠١٢)، منال رمضان(٢٠١٦).

– وتتفق نتائج البحث الحالي مع العديد من الدراسات التي دعت لاستخدام استراتيجيات الكترونية وبرامج متنوعة لتنمية مهارات التفكير الإيجابي مثل دراسة (Werrell(2016)، احمد كمال، عبد العال عبد السميع(٢٠١٧) رونانك عثمان(٢٠١٧)، باسم سلام(٢٠١٨) وكذلك تنمية الوعي الإقتصادي مثل دراسة سميرة العشري(٢٠٠٥)، ياسر عبد الهادي(٢٠١٦)، فايذة جمعة (٢٠١٩)

– التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث:

١- **توصيات البحث:** لما كانت نتائج البحث الحالي قد كشفت عن فاعلية استخدام

استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس بعض موضوعات الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي في الفصل الدراسي الاول لتنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي فإن الباحثة توصي بما يلي:

- الاهتمام باستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية .
- الاهتمام بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني ما يتمشى مع تطورات العصر واستخدام ساحات المناقشة ومنصات البث المباشر في التدريس باستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني .
- الاهتمام بالأنشطة التربوية التي تعتمد على تفعيل دور التلاميذ وجذبهم لتعلم مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية ثقافتهم وتنمية مهارات التفكير الإيجابي وكذلك الوعي الإقتصادي لمعرفة ومواجهه الظروف الإقتصادية التي تحيط واقعهم.
- تجريب استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في مختلف المراحل التعليمية .
- توفير كافة الامكانيات والوسائل التعليمية من معامل حاسب الي مجهزه ومتصلة بشبكة الانترنت والتي تمكن المعلمين من استخدام منصات البث المباشر مثل Zoom وساحات المناقشة مثل Google Classroom اثناء التدريس باستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني.

- وضع دليل إرشادي للمعلم لإرشاده بطرق ووسائل تنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي الإقتصادي لدى تلاميذه باستخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني.
- ضرورة الاهتمام بتدريب معلم الدراسات الاجتماعية على استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني ومنها استراتيجية لعب الدور الإلكتروني وذلك للاستفادة من مميزات المتعددة.

٢ - البحوث المقترحة:

في ضوء أسئلة البحث والنتائج التي أسفرت عنها، تقترح الباحثة اجراء المزيد من الدراسات في المجالات التالية:

- استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- برنامج مقترح لتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني لتنمية الوعي بالتحديات الإقتصادية ودعم استراتيجيات التعلم الإلكتروني بها.
- استخدام لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التواصل والتفاعل في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- استخدام استراتيجية لعب الدور الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التعلم الإجتماعية وتحقيق متعة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

مراجع البحث

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد بدوي أحمد كمال، عبد العال رياض عبد السميع (٢٠١٧): "برنامج مقترح قائم على المدخل البيئي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية أبعاد التسامح ومهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، المؤتمر الدولي للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية التسامح وقبول الآخر، (١)، ٥١٥-٥٦٧.
- أحمد بن محمد منصور العلياني (٢٠١١): التربية الاقتصادية في مقررات الحديث والثقافة الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية الدعوة، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة.
- أحمد حمد الربيعاني (٢٠١١): مستوى الوعي الاقتصادي لدى طلبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مركز النشر العلمي، جامعة البحرين، (٤)، ٢٨٥-٣١١.
- أسراء عبد العاطي شحاته (٢٠١٩): استخدام التعلم الخدمي في تدريس الجغرافيا لتنمية الوعي الاقتصادي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة البحث العلمي في التربية، (٢٠)، ٨٥٣-٨٧٣.
- أسماء محمد عدلان (٢٠١٤): أثر برنامج تدريس قائم على مهارات التفكير الإيجابي في تنمية بعض سمات الشخصية وحل المشكلات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي، مجلة العلوم التربوية، ٣ (١)، ٣٧٢-٤٠١.
- أشرف غازي اسماعيل دويدار (٢٠١٨): دور التاريخ في تربية الوعي الاقتصادي، مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية، مج ٢٨، ع ٢، ٩٣-١١٨.
- أمل بنت عمر الوعيل (٢٠٢١): "التفكير الإيجابي وعلاقته بأبعاد الصحة النفسية لدى طالبات كلية التربية في جامعة الأميرة نوره بالمملكة العربية السعودية"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ١٨٩، ج ١، ص ١٩٠-٢٣٣.
- إيمان حسنين محمد عصفور (٢٠١٣): "تنشيط المناهضة النفسية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي وخفض قلق التدريس لدى الطالبات المعلمات شعبة الفلسفة والاجتماع"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٤٢، ج ٣، ١١-٦٣.

- باسم صبري محمد سلام (٢٠١٨): "أثر استخدام نموذج آدى وشاير Shayer ,Adey في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإيجابي والاتجاه نحو المشاركة الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، (١٠٧)، ٨٣-١٣٧.
- تهاني عطية محمود البنا (٢٠١٨): "أثر استخدام نموذج سوم (swom) في تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية"، **المجلة التربوية**، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع٥٣، ص ٤٩٠-٥٤٣.
- خالد سعد سيد محمد القاضي، محمد عبد الهادي عبد السمیع (٢٠٢٠): "فعالية برنامج تدريبي في تنمية الممارسات الوالدية الايجابية لدى الوالدين واثره في تحسين مستوى التفكير الايجابي لدى أطفالهم"، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، مج ٢١، ع ١٤، ص ٤٠٣-٤٥٠.
- خلف ابراهيم الزيود (٢٠٢٠): **ثقافة الوعي الاقتصادي**، متاح على: <https://www.ammonnews.net/article/524582>، تم الاطلاع ٤ يوليو ٢٠٢١.
- خلود بنت فهد الخضمر (٢٠٢١): "واقع دور الاسرة السعودية في التربية الاقتصادية للأولاد في ضوء تداعيات العولمة"، **مجلة كلية التربية**، جامعة اسبوط، مج ٣٧، ع ٤٤، ص ٢٣٥-٢٨١.
- رضى السيد شعبان إسماعيل (٢٠١٩): "استخدام استراتيجيه محطات التعلم لتنمية بعض مهارات التفكير الايجابي والانخراط في تعلم الجغرافيا لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي"، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، ١٦ (١١٧)، ١-٦٦.
- رونك حميد عثمان (٢٠١٧): "استراتيجية مقترحة قائمة على مهارات الذكاء الوجداني لتنمية مهارات التفكير الايجابي لدى طلبة الجامعة في العراق"، **مجلة القراءة والمعرفة**، ع (١٨٦)، ٢١-٥٠.
- زكي إبراهيم المنوفي (٢٠٠٧): "تدريس الدراسات الاجتماعية نحو مفهوم جديد لتدريس المواد والأنشطة"، **دار العلم والإيمان** لنشر التوزيع، دسوق، مصر.
- سارة لطفي سلامة مسعد شعشعش (٢٠١٧): "اساليب مواجهه الضغوط النفسية وعلاقتها بالتناول لدى عينة من طلاب الجامعة"، **مجلة كلية التربية**، ع ٢١، ص ٧٣٩-٧٦٤.
- سامية لطفي الانصاري (٢٠١٢): "التفكير الإيجابي" استراتيجياته وتطبيقاته"، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، ٢٢ (٧٤)، ٥-٢٢.

سعيد الرقيب (٢٠٠٨): "اسس التفكير الايجابي وتطبيقاته تجاه الذات والمجتمع في ضوء السنه النبوية، منشورات المؤتمر الدولي عن تنمية المجتمع"، تحديات وافاق في الجامعة الاسلامية، ماليزيا، ص ٩-١٥.

شيماء محمد كمال السيد (٢٠١٦): "التفكير الايجابي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية التجارية"، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، (٢٠)، ٧٧٤ - ٧٩٩.

صفاء محمد علي محمد أحمد (٢٠٠٨): "رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية"، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.

صلاح أحمد مراد (٢٠٠٠): "الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية و التربوية و الاجتماعية"، الطبعة الأولى، الأنجلو المصرية، القاهرة.

عبد الله محمد العتيبي، يسري سالم اليافعي (٢٠١٦): "الدليل الاجرائي لخصائص النمو في المرحلة الابتدائية وتطبيقاتها التربوية"، الادارة العامة للتوجيه والارشاد، المملكة العربية السعودية.

عبد الهادي عبد الله أحمد علي (٢٠١٢): "فاعلية تصميم أنشطة تعليمية في التربية الاقتصادية في تنمية التحصيل والوعي الاقتصادي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٥٠)، ٤٦٣ - ٤٩٤.

علي نايل الشوفيين (٢٠١١): "تطوير كتاب الجغرافية للصف العاشر الاساسي في ضوء معايير التربية الاقتصادية وأثره في تنمية الوعي الاقتصادي لدى طلبة الصف واتجاهاتهم نحو التربية الاقتصادية"، رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك، الاردن.

فايزة احمد محمد جمعه (٢٠١٩): "فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السادات.

فيرا بابفر (٢٠١١): "التفكير الايجابي"، مكتبة جرير، المملكة العربية السعودية، الرياض، ط ٨
محمد الجيزاوي (٢٠١٨): "صناعة الوعي الاقتصادي في ثلاثين درساً"، موقع (إي-كتب) للنشر الإلكتروني.

محمود رجب فتح الله (٢٠١٨): "الجوانب الاقتصادية والاجتماعية للتنمية المستدامة في قضايا البيئة"، مؤتمر القانون والبيئة، جامعة طنطا، ١-٥٢.

مروه عبد القادر البري (٢٠١٦): "العلاقة بين التفكير الايجابي والتحصيل الدراسي"، *مجلة بحوث الشرق الاوسط*، ٣٨(١)، ٤٠٨ - ٤٣٢.

مروى محمد عبد الوهاب (٢٠١٥): "فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التفكير الايجابي لخفض الضغوط الدراسية لدى طالبات الجامعة"، *مجلة العلوم التربوية*، ٣ع، ١ج، ٢٣، ٢٠١ - ٣٤٥.

منال حسن رمضان(٢٠١٦): "استراتيجيات التعلم النشط(التعلم النشط، ضبط الذات، التفكير الايجابي، الابداع)"، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

هاني محمد الشيخ، شيماء يوسف صوفي(٢٠١٢): "العلاقة بين شكل المحتوى ونمط الاتصال في استراتيجية لعب الادوار عبر الويب واثرها على تنمية مهارات المناقشات الالكترونية والبنية المعرفية المرتبطة بها لدى طلاب الجامعة"، *الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم*، مج ٢٢، ٣ع، ص ٢٧٧ - ٣٣٥.

ياسر محمد عبد الهادي (٢٠١٦): "برنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على المفاهيم الاقتصادية الحديثة لتنمية الوعي الاقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"، *دراسات تربوية واجتماعية*، كلية التربية، جامعه حلوان، (٤)، ٥٢٥ - ٥٧٨.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- Bekhet, A. K., & Zauszniewski, J. A. (2013) " Measuring use of positive thinking skills: Psychometric testing of a new scale", **Western Journal of Nursing Research**, 35(8), 1074–1093.
- Bender, T.(2005): "Role Playing in Online Education: A Teaching Tool to Enhance Student Engagement and Sustained Learning", *Journal of Online Education*, 1-7, Retrieved on 3 August 2021, from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ873995>
- Butters,R., Asarta,C., and Thompson ,E.,(2013): The Production of Economic Knowledge in Urban and Rural Areas: The Role of Student, Teacher, and School Characteristics, *Journal of Agricultural and Applied Economics*, (45), 1–15, Retrieved on 1 July 2021, from: <https://business.unl.edu/research/bureau-of-business-research/academic-research/documents/thompson/economic-knowledge.pdf>

- Celik,I. & Sarıcam,H. (2018): "The Relationships between Positive Thinking Skills, Academic Locus of Control and Grit in Adolescents", **Universal Journal of Educational Research**, 6(3): 392-398, Retrieved on 5 July 2021, from: <http://www.hrpub.org/download/20180228/UJER5-19510767.pdf>
- Fagan, C. (2007):Economics knowledge, attitudes and experience of student teachers in Scotland. Citizenship, *social and economic education*. **AnInternational Journal**, 7(3). 175-188.
- Giacomo, R (2017) :"**7Reasons Social Studies Teachers Should Use Role-Playing Simulations**", Retrieved on 10 July 2021, from: <https://blog.socialstudies.com/7-reasons-social-studies-teachers-should-use-role-playing-simulations>
- Hero,J.(2019): The Impact of Technology Integration in Teaching Performance, **International Journal of Sciences**, 48(1), 101-114, Retrieved 9 June 2021, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED606392.pdf>
- Ilieva, T. (2018): "**Role-Playing In The Virtual Classroom**", Retrieved June 18, 2021, from <https://www.vedamo.com/knowledge/role-playing-virtual-classroom/>
- Jancic,P& Hus,V(2018): "Teaching Social Studies With Games", **International Journal of Game-Based Learning**, 8(2), 68-79, Retrieved on 5 July2021,from: https://www.researchgate.net/publication/324123182_Teaching_Social_Studies_With_Games
- Kendra Cherry,(2020): "**Benefits of Positive Thinking for Body and Mind**", <https://www.verywellmind.com/benefits-of-positive-thinking> - <https://translate.google.com/translate?hl=ar&sl=en&tl=ar&u=https%3A%2F%2Fpositivepsychology.com%2Fpositive-mindset%2F&anno=2&prev=search>
- Naseem, z., & khalid, r. (2010)" positive thinking in coping with stress and health outcomes: literature review", **journal of research & reflections in education**, 4(1), P.42 -61.
- Navas,M.(2020): , -Guerrero.A , Jiménez,C. , García,G. "**Educational Innovation in Higher Education: Use of Role Playing and Educational Video in Future Teachers' Training**", Department of Didactics and School Organization, University of Granada,1-14.
- Nelson,E.,(2020): *Assessing students through online role-playing*, Teaching Matters blog , University of Edinburgh, Retrieved on 8 July2021, from: , <https://www.teaching-matters-blog.ed.ac.uk/assessing-students-through-online-role-playing/>

- Nurturland(2018): *How to Help Students Develop a Positive Attitude*, Retrieved on 5 July2021,from: <http://www.nurturland.com.sg/how-to-help-students-develop-a-positive-attitude/>
- Patel,S(2019): "*Successful Role-Play For Learning Online*", elearning industry, Retrieved on 12 June 2021 , from: <https://elearningindustry.com/role-play-for-learning-online-successful>
- Pozzi,F(2011): "The impact of scripted roles on online collaborative learning processes", **Computer-Supported Collaborative Learning** , pp 471–484.
- Remez sasson,(2012): " **the power of positive thinking and attitude**" [https://www.barrycardinetherapy.com/userfiles/564987/file/Positive%20Thinking%20Your%20Key%20to%20Success%20\(6-2012\).pdf](https://www.barrycardinetherapy.com/userfiles/564987/file/Positive%20Thinking%20Your%20Key%20to%20Success%20(6-2012).pdf)
- Stephens,J & Feinberg ,J (2013): Those who do: Social studies teachers' use of role play and simulations and the making of 21st century citizens, *The Status of Social Studies*, 259–275. https://www.researchgate.net/publication/260165348_Those_who_do_Social_studies_teachers'_use_of_role_play_and_simulations_and_the_making_of_21st_century_citizens
- Tentama,F(2014):" Hubungan Positive Thinking dengan Self-Acceptance pada Difabel (bawaan lahir) di SLB Negeri 3 Yogyakarta", **Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta** ,<https://www.researchgate.net/publication/302273487>
- Werrell,B., (2016) : 7 Tips to Encourage a Positive Attitude in Students, *LEARNING ENVIRONMENT*, connections academy , Retrieved on 3 June 2021 ,from: <https://www.connectionsacademy.com/support/resources/article/7-tips-to-encourage-a-positive-attitude-in-students>
- Wills, S., Rosser, E., Devonshire, E., Leigh, E., Russell, C. & Shepherd, J. (2009): *Encouraging role based online learning environments* ,the BLUE report. Australian Learningand Teaching Council, 1-50, Retrieved on 11 July2021,from: <https://ro.uow.edu.au/asdpapers/116/>
- Wishart, J., Oades b,C., Morris,M. (2007) : Using online role play to teach internet safety awareness ,*Computers & Education*, 460–473, Retrieved on 5 July2020,from: <https://08101fhok-1106-y-https-www-sciencedirect-com.mplbci.ekb.eg/science/article/pii/S0360131505000394>