

**أثر استخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تدريس الدراسات
الاجتماعية لتنمية الثقافة البيئية ومهارات القرن الحادي
والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**

إعداد

أ/ نجلاء عبد الله السيد عفيفي

إشراف

أ.م.د/ سها حمدي زوين

**أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد
كلية التربية – جامعة المنوفية**

أ.د/ على حسين عطيه

**أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية – جامعة المنوفية**

مستخلص البحث

هدف البحث إلى تنمية الثقافة البيئية وبعض مهارات القرن الحادى والعشرين فى تدريس الدراسات الإجتماعية وذلك بإستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد قائمة بمهارات القرن الحادى والعشرين، كما تم إعداد إختبار لهذه المهارات، وقد تم إعداد دليل للمعلم يتضمن تصور لإستخدام هذا المدخل، وكذلك كتيب للتلاميذ.

وتم إجراء تطبيق البحث فى الفصل الدراسي الثانى للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ على مجموعة بحثية واحدة قوامها ٦٣ تلميذ، تم إستبعاد ٣ تلاميذ منهم، وكانت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين (ككل) لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث فى التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقافة البيئية لصالح التطبيق البعدي، كما أن هناك فعالية وأثر كبير ومهم تربويًا لاستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين ككل وتنمية الثقافة البيئية.

وبالتالى تم إثبات وجود أثر فعال لإستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة فى تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية الثقافة البيئية ومهارات القرن الحادى والعشرين لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، ويوصى البحث بتطوير المناهج بصفة عامة ومناهج الدراسات الإجتماعية بصفة خاصة بحيث تصبح هذه المناهج قادرة على تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين، وكذلك لإكساب التلاميذ الثقافة البيئية، تدريب المسئولين على العملية التعليمية على إستخدام أساليب حديثة فى تدريس مناهج الدراسات الإجتماعية لجعلها شيقة ويتمتع بها التلاميذ اثناء تقديم المحتوى العلمى، وكذلك توظيف مدخل العلم والمجتمع والبيئة فى العملية التعليمية لأنه يؤثر بشكل إيجابى فى نجاحها

الكلمات المفتاحية:

مدخل العلم والمجتمع والبيئة - مهارات القرن الحادى والعشرين - الثقافة البيئية

Summary

The aim of the research is to develop environmental culture and some twenty-first century skills in teaching social studies by using the science, society and environment approach.

The application of the research was carried out in the second semester of the year 2022/2023 on one research group of 63 students, 3 students were excluded from them, and the results of the research were that there was a statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the students of the research group in the pre and post applications. To test the skills of the twenty-first century (as a whole) in favor of the post application, and there is a statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the students of the research group in the pre and post applications of the environmental culture scale in favor of the post application, and there is an effectiveness and a significant and educationally important impact of using the entrance Science, society and the environment in the development of twenty-first century skills as a whole and the development of environmental culture.

Thus, it has been proven that there is an effective effect of using the approach of science, society and the environment in teaching social studies on the development of environmental culture and twenty-first century skills among first-grade middle school students. Also, we recommended to provide students with environmental culture, training those responsible for the educational process to use modern methods in teaching social studies curricula to make them interesting and enjoyed by students while providing scientific content, as well as employing the entrance of science, society and the environment in the educational process because it positively affects its success.

key words:

Introduction to science, society and the environment - twenty-first century skills - environmental culture

مقدمة:

شهدت نهايات القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين تغيرات متسارعة في مختلف ميادين المعرفة الإنسانية. ونتيجة التقدم العلمي الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا القرن، أصبح هذا التقدم أحد ملامح العصر الذي أدى إلى وجود تغيرات تفرز مجموعة من المشكلات الكمية والنوعية في مختلف مجالات الحياة، والتي ألقت بظلالها على النواحي الاقتصادية والاجتماعية والتربوية. الأمر الذي زاد من التحديات التي يواجهها أفراد المجتمعات المختلفة، مما زاد من المسؤوليات الملقاة على عاتق الأفراد كما ونوعا، حيث تعقدت العملية التعليمية في ظل البدائل المطروحة لحل هذه المشكلات التي تواجه المجتمعات في ضوء معايير الجودة العالمية ومهارات القرن الحادي والعشرين، الأمر الذي فرض واقعا جديدا يتطلب التعامل معه من خلال تنمية تلك المهارات لتحفيز القدرات العقلية للمتعلمين وتحليلها إلى سلوكيات تشارك في مواجهة الواقع الجديد. فلقد أصبح التحدي الحقيقي للنظم التعليمية المختلفة هو إعداد الإنسان القادر على مواجهة تحديات المستقبل، والتفاعل بإيجابية مع متغيراته ومستجداته من خلال استخدام المناهج والاستراتيجيات وطرق التدريس المتنوعة في كيفية إعداد الأفراد من أجل التكيف مع هذه التطورات؛ لذا فقد بدأت الدعوة بتفعيل دور التربية ومؤسساتها في بناء شخصية الفرد لمواجهة هذه التحديات والمشكلات والعمل على مواجهتها والتصدي لها، وكذلك تنمية مشاعره وثقته بنفسه، والعمل على تحمله المسؤولية، وتنمية قدرته على الإبداع والابتكار.

وتعد المناهج الدراسية من الوسائل الهامة في إعداد التلاميذ لكي يصبحوا قادرين على النهوض بالمجتمع والعمل على مواجهة المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة حتى تناسب تطورات هذا القرن، وإمادها بالإستراتيجيات وطرق التدريس التعليمية المختلفة الحديثة.

ويواجه المعلم تحديات كثيرة ومتنوعة لمواكبة هذا التطور الهائل، لذا ينبغي عليه امتلاك الكثير من الكفايات والمهارات والقدرات العلمية المناسبة لمواجهة هذه التحديات بأساليب واستراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة، واتخاذ قرارات صائبة وصحيحة تجاه هذه التحديات، وكذلك

اكتساب الكثير من المهارات والسمات الخاصة التي تمكنه من مواكبة هذه التطورات. (هيثم الطوخي، ٢٠١٧، ١٥٣)^(١)

ويشهد القرن الحادي والعشرين تطورات وتحولات معرفية وعلمية ومجتمعية وبيئية هائلة، والتي أثرت على الإنسان تأثيراً كبيراً من حيث قدراته ومهاراته الخاصة، حيث أصبح سوق العمل في هذا العصر يحتاج إلى أفراد يمتلكون العديد من المهارات المختلفة التي تمكنهم من القيام بالأعمال بشكل جيد، وتطبيق مهارات التواصل والتفكير في حلول غير روتينية للمشكلات التي قد تواجههم. (مها الخميس، ٢٠١٩، ٩٥)

ويتطلب التعليم في القرن الحادي والعشرين معلماً قوياً، مثقفاً، مبدعاً، يفكر، يعمل عقله، كي يقوم بتزويد تلاميذه بمهارات هذا القرن، لكي يكونوا قادرين على مواجهة هذا المجتمع بقوة من خلال تعديل سلوكهم، وإكسابهم مهارات متنوعة لكي يستطيعوا مواجهة هذا المجتمع. (وائل السويفي، ٢٠١٩، ٢٣٤)

لقد أصبح تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين أمراً ضرورياً لإعداد تلميذ قادر على التفاعل مع معطيات هذا العصر، متزوداً بمهارات المجتمع الذي يعيش فيه؛ لكي يواكب التحولات الكثيرة والمتلاحقة في مجالات (العلم والمجتمع والبيئة)، كما يمكن تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين في مهارتين أساسيتين هما: (مهارات إنتاج الأفكار، والمهارات الحياتية والعملية)، ويتفرع من كل مهارة رئيسية بعض المهارات الفرعية؛ فبالنسبة لمهارات إنتاج الأفكار ينبثق منها: (الأفكار المبتكرة، استخدام المعرفة وإرتجال الأفكار)، وبالنسبة للمهارات الحياتية والعملية ينبثق منها: (المرونة والتأقلم، إدارة الذات، المسؤولية المجتمعية).

ولذا أكد (إبراهيم الحربي، ٢٠١٩، ٥١٥) أن هذه المهارات تساعد التلاميذ في دعمهم للعملية التعليمية ليس هذا فحسب، بل تساعدهم في حياتهم الوظيفية من خلال إكتسابهم المهارات المختلفة والمعارف اللازمة من أجل التكيف مع المجتمع خاصة والعالم بصفه عامه. ولهذا يجب دمج هذه

^١ - يتبع البحث نظام توثيق الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA) في توثيق المراجع (اسم المؤلف، السنة، رقم الصفحة).

المهارات بالمناهج الدراسية المختلفة لما لها من تأثير إيجابي في الحصول على نواتج تعليمية متميزة.

ويعد منهج الدراسات الاجتماعية من أهم المناهج التي تهتم بتنمية مهارات وقدرات التلاميذ على فهم المعلومات وزيادة المعرفة، والتعايش مع المجتمع، ومواجهة جميع المشكلات والعمل على حلها. (ياسمين أبو حسن، ٢٠١٥، ١١٢٨).

ومن أهداف منهج الدراسات الاجتماعية الاهتمام بتنمية مهارات التلاميذ بدلا من حشو عقولهم بالمعلومات، وذلك من أجل مواكبة التطور الهائل في مجال العلم والمجتمع، وكذلك التكيف مع البيئة التي يعيش فيها التلاميذ، ومعرفة ثقافة الشعوب المختلفة، وكذلك مساندة التقدم في مجالات التعليم المختلفة. (الباشا عوض، ٢٠١٥، ٨)

ومن خلال ما سبق نستنتج أن مناهج الدراسات الاجتماعية تعد من أهم المناهج الدراسية التي يمكن الاستفادة منها في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ، حيث تهدف إلى إكتساب التلاميذ العديد من المهارات المرتبطة بالحياة التي يعيشون فيها، والتكيف مع المجتمع الذي ينتمون إليه، وكذلك تساعدهم على اكتساب القدرة على مواجهة الصعوبات والتحديات التي تقابلهم، وتقديم الحلول المناسبة للعديد من المشكلات التي تواجه المجتمع.

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية استخدام المناهج الدراسية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك لمساعدة التلاميذ على مواجهة التغيرات المتلاحقة في مجتمعاتهم، ومن هذه الدراسات دراسة كل من: (Ashraf,H.et al, 2017)، (Motallebzadeh, K.et al, 2018)، (Anagün, S., 2018)، (Talmi, I.et al, 2018)، (شرين عبد الله، ٢٠١٦)، (نوال شلبي، ٢٠١٤)، حيث أكدت هذه الدراسات على ضرورة الإهتمام بإكتساب التلاميذ لمهارات القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع كل مرحلة تعليمية، وذلك لاحتياج التلاميذ لهذه المهارات لما لها من دور كبير في نمو شخصية التلاميذ وزيادة تفاعلهم وتكيفهم مع المجتمع، وكذلك المساعدة في تقديم حلول للمشكلات التي تواجه بيئتهم التي يعيشون فيها، فالبيئة تمثل أهمية كبيرة للإنسان حيث أنه يعيش فيها ويتكيف مع مكوناتها المختلفة، فهو دائما في حالة من البحث عن المتطلبات والحاجات التي تساعده لتحقيق التكيف معها.

ويشكل تنمية الثقافة البيئية أهمية كبيرة بالنسبة للإنسان، فالبيئة بجميع مواردها يحتاجها الإنسان للوفاء بمتطلباته وتحقيق احتياجاته، وكذلك للعيش فيها حياة كريمة، وبالرغم من هذا فالإنسان بتصرفاته الغير مسئولة قد أدخل بالتوازن البيئي، مما تسبب في الكثير من المشكلات والتحديات التي أدت إلى وجود مشكلات هائلة في البيئة وعليه العمل على مواجهتها وحلها، وذلك لتحقيق التوازن البيئي. (منيرة الهاجري، ٢٠١٨، ١٤٨)

ويعتبر الانسان جزءا أساسيا من البيئة حيث يؤثر فيها ويتأثر بها، كما أن عليه مهمة المحافظة عليها، وترسيخ الوعي الوطني لدى الأفراد، وكذلك المسؤولية الإجتماعية والأخلاقية تجاه المحافظة على البيئة، كما يقوم بتوجيه سلوك التلاميذ إلى الناحية الإيجابية تجاه المجتمع والبيئة، وبناء الأفكار البيئية الجيدة، والمشاركة الفعالة في معالجة مشكلات البيئة، وتوعية الناس بالمحافظة على البيئة ومواردها. (مسعود طلحة و آخرون، ٢٠٢٠، ١٤٦)

وتسعى الثقافة البيئية إلى إعداد التلميذ للتعامل مع البيئة ومواردها وعناصرها باستخدام عقله الذي أنعم الله عليه به، وكذلك من خلال الوعي البيئي يمكن تنمية كافة المهارات اللازمة لمواجهة التحديات البيئية وحل المشكلات ومنع حدوثها؛ وبذلك يستطيع التلميذ اتخاذ قرارات صائبة صحيحة وإيجابية تجاه البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه. (ريم بهجات، ٢٠١٦، ٢٨)

وتتشكل الثقافة البيئية من خلال تعرف التلاميذ على قدر مناسب من المعلومات البيئية والاجتماعية، والقدرة على التصرف الصحيح تجاه بعض المشكلات البيئية والعمل على حلها، وكذلك زيادة الوعي البيئي لديهم ، حيث تهدف عملية الوعي البيئي إلى أن يصبح التلميذ ملما بالعلاقات الأساسية، ومدى تأثره وتأثيره بالبيئة التي يعيش فيها، فالوعي البيئي يحقق تيسير معرفة البيئة وكشف حقائقها، وكذلك تكوين معرفة بيئية لدى فئات مختلفة من المجتمع؛ لتساعدهم على فهم المشكلات البيئية، وحثهم على المشاركة في الحد من المشكلات البيئية والوقاية منها، وكذلك تولد لديهم الحماس والقدرة على التعاون في إيجاد حلول مناسبة من خلال غرس القيم البيئية الصحيحة. (آمنة عمران، ٢٠١٧، ٢٥١)

ولذا تعتبر الثقافة البيئية لبنة هامة لتشكيل السلوك الإيجابي للتلاميذ، ولتحقيق ذلك لا بد من إستئارة ميول التلاميذ وأهتمامهم نحو البيئة ومشكلاتها، واكتساب الكثير من المعارف البيئية

فيصبح شخص واعيا بيئيا، وكذلك تشجيعهم على إستخدام العقل بشكل جيد وذلك بهدف تقديم حلول إبداعية للمساعدة فى حل المشكلات التى تؤرق البيئة. (منيرة الهاجرى، ٢٠١٨، ١٤٩).

وأكد (فوزى نوار، ٢٠١٧، ٢٨٦) أن الهدف الإساسى من تنمية الثقافة البيئية لدى التلاميذ هو تحقيق ثلاثة أهداف فرعية، فالأولى إكتساب التلاميذ للمعارف المرتبطة بالبيئة، والثانية إكتسابهم العديد من المهارات المرتبطة بالبيئة، أما الأخيرة تشكيل سلوكياتهم بشكل إيجابى لتعم الفائدة على البيئة.

وهناك العديد من الدراسات والبحوث التى اهتمت بتنمية الثقافة البيئية لدى التلاميذ ومنها دراسة كل من: (Sadykova, A., 2014)، (أسماء خويصات، محمد بوفيجلين، ٢٠١٦)، (إلى الرواحية، ٢٠١٤)، (فريد علاوين، ٢٠١٤)، (ريم بهجات، ٢٠١٦)، (عبد الكريم أبو جاموس، ٢٠١٦)، (مسعود المطيرى، ٢٠١٦)، (أمنة عمران، ٢٠١٧)، (هدى ظاهر، ٢٠١٨)، حيث أكدت هذه الدراسات بأهمية الثقافة البيئية فى مختلف المراحل الدراسية وبمختلف المناهج الدراسية، لما لها من تأثير إيجابى فى تعديل سلوكيات التلاميذ فى التعامل مع البيئة والحفاظ عليها والعمل على النهوض والإرتقاء بها ويعقول أبنائها.

ويعد مدخل العلم والمجتمع والبيئة Science Society and Environment من المداخل التى تعالج مشكلات وقضايا المجتمع والبيئة، والتى تهتم بمعرفة التغيرات والتطورات التى تواجه المجتمع، فتساعد المتعلمين على التصدي لهذه المشكلات والتحديات، وكذلك تنمي لدى التلاميذ العديد من القدرات العقلية التى تجعلهم قادرين على تحمل المسؤولية الاجتماعية، والقيم، والاخلاق ليصبحوا مواطنين صالحين. (إيمان عبد الوارث، ٢٠١٦، ٢١)

ولهذا تؤكد (هبة يوسف، ٢٠١١، ١٢٥١) على فاعلية المدخل فى فهم القضايا والمشكلات الناتجة عن التفاعل بين العلم والمجتمع والبيئة، وكذلك تنمية مهارات التفكير الناقد، كما تنمي لديهم الثقة بالنفس، وتعمل على تنمية مهارات التعبير عن الرأي، وتنمي عند التلاميذ المسؤولية الاجتماعية، وإعدادهم كمواطنين مسئولين وفعالين فى المستقبل، وبالتالي تهئى التلاميذ وتزويدهم بالمعرفة العلمية لإعدادهم لمتابعة التعليم الأكاديمي، وتساعدهم فى اختيار مهنة مناسبة.

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية العلاقة المتبادلة بين العلم والمجتمع والبيئة، ومن هذه الدراسات دراسة كل من: (إيمان عبد الوارث، ٢٠١٦)، (صبا المختار، ٢٠١٦)، (سمير أبو رية وأخرون، ٢٠١٧)، (عبد المنعم نور، ٢٠١٨)، (زينب محمد، ٢٠١٩) حيث أوصت بضرورة دمج هذا المدخل في مختلف المناهج الدراسية وفي مختلف المراحل التعليمية.

كما يساعد مدخل العلم والمجتمع والبيئة على زيادة دافعية التلاميذ، وعلى حل المشكلات، كما يساعدهم على تنمية التفكير الناقد ومهارات اتخاذ القرار، وكذلك إعطاء الفرصة لتطوير الأهداف العقلية والاجتماعية والشخصية، وكذلك تنميه الاتجاه الإيجابي نحو المجتمع والبيئة، وهذه الأهداف لا تكون عادة في المقررات التقليدية . (صبا المختار، ٢٠١٦، ٥٣٧)

وقد أوضح (Zohar,A.Nemet F,2002, 35) على أن مشاركة التلاميذ في دراسة القضايا العلمية والاجتماعية ينمي القدرة لديهم على الحوار والمناقشة والجدل، وكذلك ينمي لديهم الاستدلال المنطقي.

ومما سبق يتضح مدى إرتباط مدخل العلم والمجتمع والبيئة (SSE) بمناهج الدراسات الاجتماعية، لأهميته الكبرى في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها مناهج الدراسات الاجتماعية، بالإضافة إلى فعاليته في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية، وكذلك إرتباط هذا المدخل بالبيئة وإرتباطه بالقضايا البيئية والمشكلات البيئية حيث ينمي الثقافة البيئية لدى التلاميذ.

تم صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس :

ما أثر إستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الثقافة البيئية ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

وتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

- ١- ما مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟
- ٢- ما التصور المقترح لتدريس الدراسات الاجتماعية باستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة؟
- ٣- ما أثر استخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

٤- ما أثر استخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة على تنمية الثقافة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي نحو مادة الدراسات الاجتماعية؟

هدف البحث: هدف هذا البحث إلى:

تنمية الثقافة البيئية، وبعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، من خلال مدخل العلم والمجتمع والبيئة.

أهمية البحث: تمثلت أهمية البحث الحالي في أنه يفيد كل من :

١. مخططي المناهج: يمكن الاستفادة منه في تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، من خلال تقديم قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين.

٢. المعلمين : ويمكن الاستفادة منه في برامج إعداد المعلم وعمل دورات تدريبية، وكذلك من خلال تقديم دليل للمعلم لتدريس بعض الموضوعات الدراسية لمنهج الدراسات الاجتماعية باستخدام المدخل، كما يمكن الاستفادة لتطوير التدريس وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال كتيب التلميذ المقترح.

٣. تلاميذ المرحلة الإعدادية: يمكن أن يُحسن إتجاهات التلاميذ من خلال ما تقدمه الباحثة من مقياس للثقافة البيئية، كما يساعد في تقويم نواتج تعلم التلاميذ في الدراسات الاجتماعية من خلال إختبار مهارات القرن الحادي والعشرين.

٤. ويمكن الاستفادة منه من خلال الإستراتيجيات المتضمنة لمدخل العلم والمجتمع والبيئة في تطوير العملية التدريسية وتنمية المهارات اللازمة للتلاميذ.

حدود البحث: اقتصر البحث على الحدود التالية:

١. حدود بشرية: عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
٢. حدود مكانية: مدرسة الشهيد السيد صلاح عبد اللطيف التابعة لإدارة شبين الكوم بمحافظة المنوفية.
٣. حدود زمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م.
٤. حدود موضوعية :

أ. تم إختيار وحدتين من منهج الدراسات الإجتماعية للصف الأول الإعدادي هما (الوحدة الثانية: الاخطار الطبيعية والبيئية ، الوحدة الخامسة المواطنة الصالحة)، وذلك لأن الوحدتين تتضمنوا العديد من المعلومات والصور وكل ما يتعلق بالبيئة، وكذلك لأنهم تتضمنوا مهارات القرن الحادى والعشرين والتي سعى البحث الحالى إلى تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

ب. بعض مهارات القرن الحادى والعشرين وهى (مهارات إنتاج الأفكار ويندرج منها: الأفكار المبتكرة، إستخدام المعرفة وإرتجال الأفكار) ، (والمهارات الحياتية والعملية ويندرج منها: المرونة والتأقلم، إدارة الذات، المسؤولية المجتمعية)، وكذلك تحديد بعض المفاهيم البيئية).

متغيرات البحث:

- المتغير المستقل : مدخل العلم والمجتمع والبيئة SSE.
- المتغيرات التابع :
- الثقافة البيئية.
- بعض مهارات القرن الحادى والعشرين.

منهج البحث:

١. المنهج الوصفي: وذلك عند عرض الأدبيات والدراسات السابقة وبناء الأدوات والمواد التعليمية وعرض النتائج وتفسيرها.
٢. المنهج التجريبي: تم إستخدام المنهج التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة، حيث تم تعريف العينة البحثية للمتغير المستقل وذلك بعد تطبيق اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ومقياس للثقافة البيئية قبلها لتحديد مستوي عينة البحث، وتطبيقها مرة أخرى بعديا على العينة نفسها بعد إجراء تجربة البحث.

أدوات البحث والمواد التعليمية: تمثلت الأدوات والمواد التعليمية للبحث في: (من إعداد الباحثة)

١. قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
 ٢. اختبار لمهارات القرن الحادي والعشرين في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
 ٣. مقياس للثقافة البيئية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
 ٤. إعداد تصور للتدريس بمدخل العلم والمجتمع والبيئة في تدريس الدراسات الاجتماعية.
 ٥. دليل للمعلم لإستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تدريس الدراسات الاجتماعية.
 ٦. كتيب التلميذ يتضمن أوراق عمل للأنشطة المرتبطة بمدخل العلم والمجتمع والبيئة.
- إجراءات البحث للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من فروضه تم إتباع الإجراءات التالية:
١. تحليل لمحتوى الوحدات التي تم إختيارها من منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي.
 ٢. إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين في الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي، وذلك من خلال مراجعة الدراسات والبحوث التربوية السابقة والأدبيات ذات الصلة بمتغيرات البحث وعرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين المتخصصين لإبداء الرأي وإعدادها في صورتها النهائية.
 ٣. إعداد تصور مبدئي بمدخل العلم والمجتمع والبيئة وتتضمن:
 - أ- الهدف العام لمدخل العلم والمجتمع والبيئة.
 - ب- الأهداف السلوكية وتتضمن أهداف معرفية، أهداف مهارية، أهداف وجدانية.
 - ت- الإستراتيجيات المستخدمة وهي (التعلم التعاوني / العصف الذهني / حل المشكلات / لعب الأدوار)، وبعض طرق التدريس المستخدمة.
 - ث- الوسائل التعليمية المستخدمة.
 - ج- أساليب التقويم بأنواعه "تقويم مبدئي، تقويم تكويني، تقويم نهائي"
 - ح- تحديد دور المعلم وذلك عند استخدامه مدخل العلم والمجتمع والبيئة.

خ- تحديد دور المتعلم من خلال المشاركة النشطة والمسؤولية من خلال دراسة القضايا المتعلقة بمدخل العلم والمجتمع والبيئة.

وعرضه على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي وتعديله وبذلك يصبح في صورته النهائية.

٤. إعداد أختبار لمهارات القرن الحادي والعشرين في صورته الأولية وعرضها على مجموعة من

المحكمين المتخصصين لحساب الصدق والثبات وإبداء الرأي وتعديله في صورته النهائية.

٥. إعداد مقياس للثقافة البيئية في صورته الأولية وعرضه على مجموعة من المحكمين

المتخصصين لحساب الصدق والثبات وإبداء الرأي وتعديله في صورته النهائية.

٦. اختيار مجموعة البحث وذلك من خلال اختيار عينة عشوائية من تلاميذ الصف الأول

الإعدادي.

٧. تطبيق اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين قبلها وكذلك مقياس للثقافة البيئية لتحديد مستوى

التلاميذ قبل الدراسة باستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة.

٨. تطبيق التجربة الأساسية وذلك بتعريض المجموعة التجريبية الواحدة للمتغير المستقل (مدخل

العلم والمجتمع والبيئة SSE).

٩. تطبيق اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين على المجموعة التجريبية بعديا، وكذلك تطبيق

مقياس الثقافة البيئية ورصد النتائج.

١٠. عرض النتائج وتفسيرها في ضوء فروض البحث.

١١. تقديم التوصيات ومقترحات البحث.

مصطلحات البحث:

مدخل العلم والمجتمع والبيئة: تم التعريف إجرائيا بأنه: المدخل الذي يتضمن بعض القضايا

والمشكلات التي تتعلق بالجوانب العلمية والاجتماعية والبيئية وتحديد أبعادها المختلفة، بما يحقق

تنمية الشعور بالذات والمسؤولية تجاه تلك القضايا والمشكلات، وكذلك القدرة على حلها، كما يحقق

القدرة على الإبداع والابتكار، ويجعل التلميذ قادرا على التعايش مع الحياة والتفاعل والعمل مع

الآخرين بشكل أفضل.

مهارات القرن الحادى والعشرين: تم التعريف إجرائيا بأنها: هي مجموعة من المهارات التي يجب على تلاميذ الصف الأول الاعدادى اكتسابها من خلال الدراسة باستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة، وذلك لتنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين والمتمثلة فى (مهارات إنتاج الأفكار، مهارات الحياتية والعملية) ، وتقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين المعد لذلك.

الثقافة البيئية: تم التعريف إجرائيا بأنه: إمتلاك التلميذ قدر من المعارف التي تساعده على تعديل سلوكه وكذلك القدرة على التعايش مع البيئة والمحافظة عليها من خلال قيامه بالأنشطة وأوراق العمل المقدمه لهم من خلال مدخل العلم والمجتمع والبيئة، وتقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في مقياس الثقافة البيئية المعد لذلك.

الفصل الثانى: الإطار النظرى:

يتناول هذا الفصل ثلاثة محاور متمثلين فى:

- المحور الأول: مدخل العلم والمجتمع والبيئة
- المحور الثانى: مهارات القرن الحادى والعشرين
- المحور الثالث: الثقافة البيئية

المحور الأول: مدخل العلم والمجتمع والبيئة: يتناول هذا المحور نبذة مختصرة عن تعريف مدخل العلم والمجتمع والبيئة SSE، والعلاقة بين عناصره الثلاثة، وكذلك التعرف على أهدافه، وأهميته، وخصائصه، وسيتم إستعراض إستراتيجيات المدخل الذي سيتم إستخدامها من أجل تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين وتنمية الثقافة البيئية، كما يجب القيام بتوضيح الفرق بين التدريس بإستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة والتدريس بالطريقة التقليدية، توضيح دور كلاً من المعلم والمتعلم عند إستخدام هذا المدخل.

أهداف مدخل العلم والمجتمع والبيئة: حدد (حمدان الزهراني، ٢٠١٨، ٥٠) مجموعة من

أهداف استخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة فيما يلي:

١. تحسين اتجاهات ومواقف التلميذ نحو العلم، ومن ثم يكون لديه القدرة على فهم الأفكار العلمية المتطورة.

٢. دمج المحتوى العلمي مع السياقات الإجتماعية والبيئية بحيث يكون لها معنى لدى التلميذ، وإفادته في حياته اليومية.

٣. إكساب التلميذ القدرة على فهم كيف يؤثر العلم على المجتمع والبيئة؟.

كما قدمت (زينب محمد، ٢٠١٩، ٢١٧) الأهداف التي يسعى إليها مدخل العلم والمجتمع والبيئة، حيث يهدف إلى تزويد التلاميذ بالكثير من المعارف والخبرات ليستطيع أن يستفيد من الماضي في التعايش مع الحاضر وتطور المستقبل، إلقاء الضوء على القضايا والمشكلات التي توجد بالمجتمع، يدرّب التلاميذ على العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين.

أهمية مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تدريس الدراسات الإجتماعية :

يرى كلاً من (Yager & Akcay,2008)، (هبة يوسف، ٢٠١١، ١٢٦٩)، (ريم النعيمي، ٢٠١٦، ٢٥)، (صبا المختار، ٢٠١٦، ٥٣٦)، (حمدان الزهراني، ٢٠١٨، ٥٠) أن لمدخل العلم والمجتمع والبيئة أهمية في تدريس الدراسات الإجتماعية تتلخص فيما يلي:

١. إكساب التلاميذ مفاهيم يراها مفيدة له شخصياً.
٢. إكساب التلاميذ القدرة على مواجهة المشكلات التي يعاني منها المجتمع والعمل على حلها.
٣. يعمل على زيادة إهتمام التلاميذ لإكتساب العلم من عام إلى عام.
٤. يساعد على التعايش والتكيف مع المجتمع ومواكبة تطوره.
٥. يساعد التلاميذ على فهم العلاقة بين العلم والمجتمع والبيئة وكيف يؤثر كل منهما على الآخر.
٦. يساعد التلاميذ على الربط بين المعارف والمعلومات المقدمة لهم عن طريق المواد الدراسية وبين حياتهم اليومية ومتطلباتهم المختلفة.

٧. تساعد التلاميذ على النمو الشامل المتكامل من خلال ما يكتسبه من معارف ومهارات وميول واتجاهات تجعله يتكيف مع بيئتهم التي يعيشون فيها.

المحور الثانى مهارات القرن الحادى والعشرين:

أهمية مهارات القرن الحادى والعشرين: أكد كلا من (هبة خليل، ٢٠١٩، ٥٩٨)، (هناء عبد الله، ٢٠١٩، ٤١٣)، (منصور الصعدي، ٢٠٢٠، ٣٨٧) على ضرورة تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى المناهج الدراسية، لما لها من أهمية تتمثل فى :

١- الإهتمام بهذه المهارات فى العملية التعليمية يودى إلى تحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها من خلال العملية التعليمية، ما يودى إلى إعداد التلاميذ للتكيف مع مجتمعهم وتجهيزهم لمتطلبات سوق العمل.

٢- إكتساب التلاميذ لمهارات القرن الحادى والعشرين تمكنهم من إكتساب القدرة على التفكير الناقد، ويصبحوا قادرين على أن يتعاملون بفاعلية وبشكل إيجابى من أجل بناء المعرفة الأكاديمية.

٣- تكسب التلاميذ القدرة على التعاون والتواصل الجيد مع الآخرين، وكذلك القدرة على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات والقدرة على حلها، والقدرة على الإبداع والإبتكار، وبناء الثقة بالنفس لديهم، مما يجعلهم قادرين على التعلم والإنجاز فى المناهج الدراسية، كما تجعلهم قادرين على التفاعل الجيد فى العملية التعليمية.

٤- تساعد التلاميذ على تكوين شخصية سوية قوية قادرة على التعايش مع المجتمع.

مهارات القرن الحادى والعشرين: تم عرض مهارات القرن الحادى والعشرين الواجب تلميتها من خلال موضوع البحث، حيث يتم تقسيمها إلى قسمين:

القسم الأول: مهارات إنتاج الأفكار: وتتضمن على مهارة الأفكار المبتكرة، مهارة إستخدام المعرفة وإرتجال الأفكار، اما **القسم الثانى:** المهارات الحياتية والعملية: ويتضمن على مهارة المرونة والتأقلم، مهارة إدارة الذات، مهارة المسؤولية المجتمعية

علاقة مدخل العلم والمجتمع والبيئة بمهارات القرن الحادى والعشرين:

إن تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى التلاميذ من الأمور الهامة التى تجعلهم ينخرطون بشكل جيد فى العملية التعليمية ويشاركوا بفاعلية فى مجتمعهم، ومساعدتهم فى بناء الثقة بأنفسهم، فمن خلال إكتساب هذه المهارات يستطيع التلاميذ من إستخدام المعرفة والفهم الجيد للمعلومات والوصول إلى حلول للمشكلات المعقدة التى تواجههم، كما تساعدهم على التعاون والتفاعل مع بعضهم البعض، وكذلك يعطى لهم فرصة العمل ضمن فريق مما يجعلهم قادرين على تحمل المسؤولية.

ولأهمية هذه المهارات يمكن للمعلمين تنميتها للتلاميذ من خلال إستخدام أساليب وطرق تدريس جديدة ومبتكرة من خلال المناهج الدراسية، الأمر الذى أهتمت به مجموعة من الدراسات السابقة كدراسة (Al-Hadi, T., 2015)، دراسة (هبة محمد، ٢٠١٧)، دراسة (هناء عبد الله، ٢٠١٩)، دراسة (مها الخميسي، ٢٠١٩)، دراسة (عماد هنداوى، ٢٠٢٠)، دراسة (منصور الصعدي، ٢٠٢٠)، دراسة (Cigerci, F. 2020).

إن مدخل العلم والمجتمع والبيئة يرتبط بالقضايا والمشكلات البيئية المرتبطة بالعلم والمجتمع والبيئة المرتبطة بتدريس الدراسات الإجتماعية فى سياق إجتماعى بيئى لحل تلك المشكلات والقضايا، وهذا المدخل يؤدي إلى تحقيق الثقافة البيئية والثقافة العلمية والمجتمعية والتي تؤهل الفرد للدخول إلى القرن الحادى والعشرين

وأكدت (ريم النعيمى، ٢٠١٦، ٦٢) أن مدخل العلم والمجتمع والبيئة يساعد على زياده دافعية التلاميذ، وكذلك يساعدهم على حل المشكلات، ويساعدهم على تنمية التفكير الناقد ومهارات اتخاذ القرار، كما يساعد في اعطاء الفرصه لتطوير الأهداف العقلية والإجتماعية والشخصية، وهذه الأهداف لا تكون عادة في المقررات التقليدية وهي مثل إحترام وتقدير الذات، ومهارات حل المشكله، واتخاذ القرار، التعلم التعاوني، المسئولية الإجتماعية، وكذلك مناقشه القضايا الإجتماعية، واتخاذ قرارات بيئيه، وكذلك تنمية الاتجاه الايجابي نحو المجتمع والبيئه.

ومن خلال ما سبق يمكن تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى التلاميذ من خلال مناهج الدراسات الإجتماعية، وذلك من خلال إستخدام مدخل العلم والمجتمع.

المحور الثالث الثقافة البيئية:

أهداف الثقافة البيئية: أشارت (وهيبة صاحبي، ٢٠٢٠، ٧٣٩) إلى مجموعة من أهداف الثقافة البيئية، حيث هدفت إلى مساعدة التلميذ على فهم قضايا البيئة المعقدة كالقضايا الاجتماعية والبيولوجية والثقافية وغيرها، زيادة وعي التلاميذ بأهمية البيئة والمحافظة عليها، وكذلك تهدف إلى مساعدة التلاميذ على التعرف على كيفية استخدام الموارد البيئية وذلك من أجل تلبية احتياجاتهم المختلفة مع التعرف على كيفية المحافظة على الموارد الطبيعية للبيئة.

وذكرت (منيره الهاجري، ٢٠١٨، ١٤٨) مجموعة من أهداف الثقافة البيئية، حيث هدفت إلى معالجة المشكلات والأضرار التي تتعرض لها البيئة، وكذلك الإهتمام وحماية صحة الإنسان، وحماية وتطوير الموارد البيئية والنظام الحيواني والنباتي وكل ما يتعلق بالبيئة، كما هدفت إلى حماية البيئة من الصعوبات الأضرار التي قد تصيبها في المستقبل.

الفصل الثالث: بناء أدوات البحث والمواد التعليمية:

يتناول هذا الفصل إجراءات البحث، حيث تقوم الباحثة بعرض الأدوات البحثية المتضمنة على قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين، دليل للمعلم وكتيب للتلميذ وفق لمدخل العلم والمجتمع والبيئة، أختبار لمهارات القرن الحادي والعشرين، مقياس للثقافة البيئية.

أولا/ إختيار الموضوعات الدراسية: تم إختيار وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية والمقررين على الصف الأول الإعدادي هما (الوحدة الثانية: الاخطار الطبيعية والبيئية ، الوحدة الخامسة المواطنة الصالحة)، فبالنسبة للوحدة الثانية: الأخطار الطبيعية والبيئية وتشتمل على (الدرس الأول: أخطار من باطن الأرض - الدرس الثاني: أخطار المياه والرياح - الدرس الثالث: الأخطار البيئية)، أما الوحدة الخامسة المواطنة الصالحة وتشتمل على (الدرس الأول: كيف تكون مواطنا صالحا - الدرس الثاني: المواطنة "حقوق وواجبات" - الدرس الثالث: أنت والقانون) وذلك لأن الوحدتين تتضمنوا العديد من المعلومات والصور وكل ما يتعلق بالبيئة، وكذلك لأنهم تتضمنوا مهارات القرن الحادي والعشرين والتي يسعى البحث الحالي إلى تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

ثانيا/ تحليل محتوى الوحدات المختارة: وذلك من خلال ما يلي:

- **الهدف من التحليل:** تم تحليل محتوى الوحدتين المختارتين من منهج الدراسات الإجتماعية للصف الأول الإعدادى للصف الدراسي الثانى للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، وقد تم تحديد الهدف المطلوب من التحليل وذلك بإستخراج كلا من (المفاهيم، المهارات، الإتجاهات والقيم، الحقائق والتعميمات، نواتج التعلم)
- **الوحدة المستخدمة فى التحليل:** تم إستخدام الفقرة كوحده للتحليل، وتعتبر هذه الوحدة من الوحدات المناسبة لإستخراج كلا من (المفاهيم، المهارات، الإتجاهات والقيم، الحقائق والتعميمات، نواتج التعلم)، فهى لا تتسم بالطول المُمَل ولا القصر المُخل.

فقدم (الباشا عوض، ٢٠١٥، ١٢٠) التعريفات التالية:

- المفاهيم: هى مجموعة من الصفات والخصائص الأساسية المشتركة للشئ أو الظاهرة وتتسم بالتعميم والتجريد.
 - المهارات: وهى قدرة التلميذ وخبرته على الوصول لهدف معين من خلال أداء المهمة المطلوبه.
 - الإتجاهات والقيم: هو استعداد داخلى نحو الاستجابة لحدث أو موضوع أو موقف معين سواء بالقبول أو الرفض أو تكوين شعور سيئ أو إيجابي نحو هذا الحدث.
 - الحقائق والتعميمات: وهى حدث واقعى وثوابت تم التأكد من صحتها ولا تحتاج إلى الشك.
 - نواتج التعلم: وهو الهدف التى يجب أن يصل إليه التلميذ عقب الإنتهاء من العملية التعليمية.
- ويمكن توضيح هذه العناصر فى الموضوعات المختارة من خلال الجدول التالى:

جدول (١) تحليل المحتوى

م	عنوان الدرس	المفاهيم	المهارات	الإتجاهات والقيم	الحقائق والتعليمات	نواتج التعلم	العدد	النسبة
١	أخطار من باطن الأرض	٨	٣	٢	٨	٧	٢٨	٢١.٧%
٢	أخطار المياه والرياح	٥	٤	٤	٦	٦	٢٥	١٩.٤%
٣	الأخطار البيئية	٣	٤	٥	٦	٨	٢٦	٢٠.٢%
٤	كيف تكون مواطنا صالحا	١	٣	٢	١	٥	١٢	٩.٣%
٥	المواطنة "حقوق وواجبات"	٧	٢	٣	٢	٥	١٩	١٤.٧%
٦	أنت والقانون	٤	٢	٢	٥	٦	١٩	١٤.٧%
	المجموع	٢٨	١٨	١٨	٢٨	٣٧	١٢٩	١٠٠%

ويتضح من هذا الجدول ان تحليل المحتوى للموضوعات المختارة أسفر عن وجود ١٢٩ معرفة علمية، موزعه على ٢٨ مفهوم، ١٨ مهارة، ١٨ إتجاهات وقيم، ٢٨ حقائق وتعليمات ، ٣٧ نواتج تعلم.

• حساب ثبات التحليل:

تم تحليل محتوى الوحدات المختارة بفواصل زمنية شهر، وترتب على ذلك عدم تذكر الباحثة للتحليل السابق لذا تم تحديد نسبة الاتفاق بين نتائج تحليل في المرتين وبعد ذلك تم جمع النتائج وذلك من اجل حساب معامل الثبات باستخدام معادلة "هولستي" (الباشا عوض، ٢٠١٥، ١٢١) "معادلة هولستي" = $\frac{N_m}{2N+1}$ حيث أن م تعنى عدد الإتفاق فى التحليل، أما ن ١، ن ٢ تعنى مجموع نتائج التحليل وبالتعويض فى المعادلة السابقة يصبح معامل ثبات التحليل كما يلي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{129 \times 2}{135 + 129} = \frac{258}{264} = 0.977 = 97.7\%$$

ومن خلال ما سبق يتضح أن نسبة الإتفاق بين نتائج التحليل تصل إلى ٩٧.٧% وهذا يعنى أن نسبة الثبات مرتفعة.

• صدق التحليل:

ويعنى تحديد مدى اتفاق نتائج تحليل الوحدات التى تم إختيارها من قبل الباحثة مع نتائج اخرى تم التوصل اليها من قبل زميل أخر للباحثة^(١) بعد أن تم التوضيح له هدف التحليل وكذلك تحديد العناصر الواجب إستخلاصها من التحليل والوحدات المختارة والتي سيجرى عليها التحليل وبعد الإنتهاء من التحليل تم مقارنة النتائج ببعضها البعض.

جدول (٢) نتائج التحليل

م	نتائج تحليل الباحث للموضوعات المختارة	نتائج تحليل زميل آخر للموضوعات المختارة
١	المفاهيم	٢٨
٢	المهارات	١٨
٣	الإتجاهات والقيم	١٨
٤	الحقائق والتعليمات	٢٨
٥	نواتج التعلم	٣٧
	المجموع	١٢٩
		١٣٧

ومن خلال الجدول السابق نجد ان التحليل الأخر للمحتوى اسفر عن وجود ١٣٧ معرفة علمية موزعة على (٢٩) مفهوم، (٢٠) مهارات، (٢١) إتجاهات وقيم، (٤٠) ناتج للتعلم، وبالتعويض فى المعادلة السابق ذكرها

$$\text{معامل الثبات} = \frac{129 \times 2}{137 + 129} = \frac{258}{266} = 0.9699 = 96.99\%$$

تصل إلى ٩٦.٩٩% وهى نسبة مرتفعة ويدل ذلك على صدق تحليل الباحثة.

^١ فايز عبد الستار سعد: معلم خبير تخصص دراسات إجتماعية

أولاً/ إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين: تم إعداد القائمة الخاصة بمهارات القرن الحادي والعشرين الواجب توافرها في منهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال:

- الإطلاع على البحوث العلمية والأدبيات التربوية والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- مراجعة الندوات والمؤتمرات العلمية الخاصة بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- دور الدراسات الاجتماعية وطبيعتها في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ.
- تحليل محتوى الوحدات المختارة.
- خصائص تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

ومن خلال ما سبق تم إعداد القائمة في الصورة المبدئية حيث تكونت من مهارتين أساسيتين هما مهارات إنتاج الأفكار والمهارات الحياتية العملية، وكل مهارة تتكون من مهارات فرعية، وقامت الباحثة بوضع مكونات سلوكية لكل مهارة فرعية مرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي، وتم صياغتها كعبارات بحيث تكون واضحة، محددة، تحمل الهدف المطلوب، وبعد الإنتهاء من ذلك تم عرضها على المتخصصين الخبراء من السادة المحكمين أساتذة التخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وتم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين في الصورة النهائية ومن بين هذه التعديلات إعادة صياغة بعض المكونات السلوكية الخاصة بالمهارات الفرعية لتصبح أكثر وضوحاً.

ثانياً/ دليل للمعلم وكتيب للتلميذ وفق لمدخل العلم والمجتمع والبيئة:

- ١ - دليل المعلم وفق لمدخل العلم والمجتمع والبيئة: اشتمل الدليل على ما يلي:
 ١. مدخل العلم والمجتمع والبيئة، والهدف من إستخدام المدخل في التدريس.
 ٢. الأهداف التعليمية للوحدات المحددة لتدريس الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي.
 ٣. إستراتيجيات التدريس المستخدمه وفق للمدخل.
 ٤. الخطة الزمنية للوحدات التي تم إختيارها.

٥. خطة تدريس الدروس المحددة، حيث تشمل خطة كل درس ما يلي:
- الأهداف السلوكية.
 - إستراتيجيات التدريس المستخدمة وهي التعلم التعاوني- العصف الذهني- حل المشكلات- لعب الأدوار.
 - الوسائل التعليمية والأدوات المستخدمة كالصور والنماذج والخرائط وغيرها.
 - تصور للتدريس بمدخل العلم والمجتمع والبيئة في تدريس الدراسات الاجتماعية.
 - التقويم بمراحله الثلاثة:
- **المبدئي:** بغرض تحديد مستوى ثقافة التلاميذ البيئية وكذلك تحديد مدى تمكنهم من مهارات القرن الحادى والعشرين قبل تعلمهم وفق لمدخل العلم والمجتمع والبيئة.
- **التكويني:** بغرض التأكد من تثبيت المعلومات المقدمة للتلاميذ أثناء تعلمهم من خلال مدخل العلم والمجتمع والبيئة.
- **الختامي:** بغرض التحقق من وصول التلاميذ إلى الأهداف المطلوبة بعد التعلم وفق مدخل العلم والمجتمع والبيئة.
- تم وضع الدليل فى الصورة المبدئية له وعرضه على السادة المحكمين المتخصصين فى مناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية وإجراء التعديلات اللازمة ليصبح فى الصورة النهائية له
- ٢- **كتيب التلميذ وفق لمدخل العلم والمجتمع والبيئة:** تم إعداد كتيب للتلميذ يتضمن مجموعة من أوراق العمل بهدف مساعدتهم على إكتساب المعلومات والمعرفة وإستخدامها للتعرف على المشكلات التى تواجه بيئتهم، ليصبحوا قادرين على التعايش مع مجتمعهم والنهوض به، وإتخاذ القرارات اللازمة، كما يساعدهم على إمتلاك الثقافة التى تخص البيئة والمجتمع، ويتضمن هذا الكتيب على التعليمات الواجب تزويدها للتلاميذ، كذلك الموضوعات المختارة لتدريسها بإستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة، شرح كل موضوع على حدى، تم عرض الكتيب فى صورته المبدئية على السادة المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة وبذلك يصبح الكتيب فى الصورة النهائية

ثالثاً/ إعداد إختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ومقياس الثقافة البيئية فى الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

أولاً إختبار مهارات القرن الحادى والعشرين:

• **الهدف العام:** يهدف الإختبار إلى قياس مهارات القرن الحادى والعشرين لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، والتي تتضمن مهارتين أساسيتين هما (مهارات إنتاج الأفكار، مهارات الحياتية العملية).

• **نوع الأسئلة الخاصة بالإختبار:** تم إعداد أسئلة الإختبار من خلال الإطلاع على منهج الدراسات الاجتماعية والدراسات السابقة التي هدفت لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين، أما عن نوع أسئلة الإختبار فهي متنوعة (مقالية - وموضوعية) .

• **بناء الإختبار وتعليماته:** عند صياغة بنود الإختبار حرصت الباحثة على أن يكون كل سؤال مناسب لكل مكون سلوكى ليصبح هناك تلائم مع المهارات الفرعية، تكون بنود الإختبار مناسبة لمستوى تلاميذ الصف الاول الإعدادى، تكون واضحة وتتميز بالسلامة العلمية واللغوية، أما بالنسبة لتعليمات الإختبار فكانت تتميز بانها محددة واضحة لجميع التلاميذ حيث تم توضيح الهدف من إجراء هذا الإختبار وتضمن ما يلى :

✓ يتكون الإختبار من ٣٣ سؤال ليقيس ٥ مهارات من مهارات القرن الحادى والعشرون.

✓ قراءة العبارات بدقة قبل الإجابة.

✓ التأمل الجيد فى الصور، والأشكال قبل الإجابة عن الأسئلة.

✓ الإختبار ليس له أى علاقة بالدرجات المدرسية.

تم إعداد اختبار مهارت القرن الحادى والعشرين فى صورته الأولية وعرضه على السادة المحكمين المتخصصين فى مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وذلك بهدف التأكد من صلاحية هذا الإختبار، ومدى مناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى وكذلك مدى مناسبة هذا الإختبار لمهارات القرن الحادى والعشرين، وفى ضوء الآراء تم إجراء التعديلات اللازمة وذلك للقيام بالتجربة الإستطلاعية.

• **ضبط الاختبار:** تم التطبيق على عينة استطلاعية قوامها ٤٠ تلميذ بمدرسة الشهيد السيد صلاح عبد اللطيف المشتركة التابعة لإدارة شبين الكوم بمحافظة المنوفية، لتقنين وضبط أدوات البحث وذلك من خلال حساب الصدق وثبات

(أ) **الصدق:** الصدق هو "مقدرته على قياس ما وضع لقياسه أي قياس ما وضع من أجله أو

السمة المراد قياسها" وتم حساب صدق اختبارمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال:

- **صدق المحكمين:** بعرض الأختبار علي المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم كإعادة صياغة بعض الأسئلة لتصبح أكثر مناسبة للموضوع البحث، وكذلك حذف سؤاليين من الإختبار حيث إعتبرهم بعض المحكمين أنهم تكرر لبعض الأسئلة.

- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي للأختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد وللاختبار وتبين أنه تقع في المدى ٠,٦٠٦ ، ٠,٨٩٩ ، كما في الجدول (٣):

جدول (٣) صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين

الأفكار المبتكرة		استخدام المعرفة وإرتجال الأفكار		المرونة والتأقلم		إدارة الذات		المسؤولية المجتمعية	
م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	٠,٧٦١	٨	٠,٨٢٥	٢٠	٠,٧٤٨	٢٣	٠,٦٨٦	٢٨	٠,٧١٢
٢	٠,٧٧٢	٩	٠,٦٥٢	٢١	٠,٦٦٩	٢٤	٠,٧٧٨	٢٩	٠,٦٥٨
٣	٠,٦٠٦	١٠	٠,٦٤٢	٢٢	٠,٧٨٦	٢٥	٠,٧٨٦	٣٠	٠,٦٠٨
٤	٠,٦٣١	١١	٠,٧١٤			٢٦	٠,٦٥٢	٣١	٠,٦٥٩
٥	٠,٧٣١	١٢	٠,٦٢٢			٢٧	٠,٦٤١	٣٢	٠,٦٦٥
٦	٠,٦٨٧	١٣	٠,٨٣٥					٣٣	٠,٧٨٤
٧	٠,٦٥١	١٤	٠,٧٣٤						
		١٥	٠,٦٧٨						
		١٦	٠,٦٩٨						
		١٧	٠,٧٤٥						
		١٨	٠,٧٨٣						
		١٩	٠,٨٠٢						

* * احصائيا عند مستوى ٠,٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق (٣) أن مفردات اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بدرجة البعد التي تنتمي إليها وبالدرجة الكلية للاختبار، مما يعنى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعنى أن المفردات تشترك في قياس

مهارات القرن الحادي والعشرين ، كما تم حساب معامل ارتباط درجة كل بُعد بالدرجة الكلية والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤) علاقة الأبعاد بالدرجة الكلية لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين

المحاور	المهارة	الارتباط بالاختبار ككل	ارتباط المحور بالاختبار ككل
أولاً: مهارات إنتاج الأفكار	الأفكار المبتكرة	**٠,٨٥٥	**٠,٧٣٨
	استخدام المعرفة وإرتجال الأفكار	**٠,٧١٣	
ثانياً: مهارات تفاعلية	المرونة والتأقلم	**٠,٧٦٧	**٠,٧٤٦
	إدارة الذات	**٠,٦٦٠	
	المسئولية المجتمعية	**٠,٧٤٦	

** دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للاختبار دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن الاختبار بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

(ب) الثبات: يقصد بثبات الاختبار: يعني أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف.

- الثبات بطريقة إعادة التطبيق: تم تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة الاستطلاعية بفواصل زمني ٣ أسابيع وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين واعتبارها مؤشراً لثبات الاختبار كما يوضح ذلك الجدول (٥) التالي:

جدول (٥) معاملات ارتباط التطبيقين للاختبار

المحاور	المهارة	ارتباط التطبيقين للمهارة	ارتباط التطبيقين للمحور
أولاً: مهارات إنتاج الأفكار	الأفكار المبتكرة	**٠,٩١٢	**٠,٨٥٢
	استخدام المعرفة وإرتجال الأفكار	**٠,٨٣٤	
ثانياً: مهارات تفاعلية	المرونة والتأقلم	**٠,٨١٧	**٠,٨٦٣
	إدارة الذات	**٠,٨٣٩	
	المسئولية المجتمعية	**٠,٨٩٠	
الاختبار ككل			

** دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١

وهي قيم مرتفعة تدل علي ثبات الاختبار وصلاحيته للتطبيق.

- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ : تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات أبعاد الاختبار الفرعية وحساب ثبات الاختبار ككل؛ ويوضح جدول رقم (٦) ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول رقم (٦) ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ

المحاور	المهارة	معامل ألفا كرونباخ للمهارة	معامل ألفا كرونباخ للمحور
أولاً: مهارات إنتاج الأفكار	الأفكار المبتكرة	٠,٨١٧	٠,٨٣٠
	استخدام المعرفة وإرتجال الأفكار	٠,٨٢٣	
ثانياً: مهارات تفاعلية	المرونة والتأقلم	٠,٨١٨	٠,٨٤٨
	إدارة الذات	٠,٨٤١	
	المسئولية المجتمعية	٠,٨٤٧	
الاختبار ككل			

يتضح من الجدول السابق أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

وفي ضوء نتائج التجربة الإستطلاعية يصبح الأختبار في صورته النهائية

حساب معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لبنود الاختبار

يشير معامل الصعوبة إلى " نسبة الطلاب الذين أجابوا إجابة غير صحيحة عن الفقرة "، ويتم حسابه وفق المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الذين أجابوا إجابة غير صحيحة على السؤال}}{\text{عدد الاجابات الصحيحة} + \text{عدد الاجابات الخاطئة}}$$

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

معامل التمييز = (الفرق بين عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعتين العليا والدنيا) / عدد

احدي المجموعتين

جدول (٧) نتائج معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لبنود اختبار مهارات

القرن الحادي والعشرين

رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٤٧	٢٣	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٤٧	١٢	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٥٣
٢	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٤٦	٢٤	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٤٦	١٣	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٦١
٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٤٦	٢٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٤٦	١٤	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٥١
٤	٠,٢١	٠,٧٩	٠,٤٩	٢٦	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٤٩	١٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠
٥	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٣٩	٢٧	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٣٩	١٦	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٥١
٦	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٥٠	٢٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٥٠	١٧	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٦١
٧	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٤١	٢٩	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٤١	١٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠
٨	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٤٥	٣٠	٠,٢٢	٠,٧٨	٠,٤٥	١٩	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٥٩
٩	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٤١	٣١	٠,٢٨	٠,٧٢	٠,٤١	٢٠	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥٥
١٠	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٥٠	٣٢	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٥٠	٢١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠
١١	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٣٩	٣٣	٠,٢٨	٠,٧٢	٠,٣٩	٢٢	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٦١

ينتضح من جدول (٧) أن معاملات السهولة تقع في المدى من ٠,٢١ حتى ٠,٧٨، وتتراوح قيم معاملات الصعوبة بين ٠,٢٢ حتى ٠,٧٩، وهي قيم مقبولة إحصائياً بالنسبة لمعامل السهولة

والصعوبة للمفردات كما أن معامل التمييز يتراوح ما بين ٠,٣٩ ، حتى ٠,٥٠ وهي قيم مقبولة تعني قدرة المفردات علي التمييز، وبالتالي صلاحية المفردات واختبار مهارات القرن الحادي والعشرين التاريخية للتطبيق.

ثانياً مقياس الثقافة البيئية:

- **الهدف العام:** يهدف المقياس إلى تحديد مدى إمتلاك التلاميذ للثقافة البيئية والتي تكونت من ثلاثة أبعاد: البعد المعرفي، البعد الوجداني، البعد السلوكي.
 - **مفردات المقياس:** تكون المقياس من مجموعة من العبارات، وكل عبارة تحتوى على ثلاثة بدائل هما موافق، محايد، غير موافق.
 - **بناء المقياس وتعليماته:** تم صياغة مفردات المقياس بحيث يصبح كل مفردة مناسبة لكل مكون سلوكي، وتكون مناسبة لمستوى وطبيعة تلاميذ الصف الأول الإعدادي مع مراعاة أن وضوحها، ويتضمن المقياس مجموعة من التعليمات منها قيام التلميذ بوضع \sqrt أمام العبارة التي يراها مناسبة، القراءة بهدوء وعدم التسرع مع التنبه الجيد على التلاميذ أن إجاباتهم ليست لها أى صلة بدرجاتهم المدرسية.
- ومن ثم تم وضع مقياس الثقافة البيئية فى الصورة المبدئية له لعرضة على السادة المحكمين المتخصصين فى مناهج ووطرق تدريس الدراسات الإجتماعية للتأكد من مدى صلاحية هذا المقياس، ومن خلال الآراء تم إجراء التعديلات من أجل تنفيذ التجربة الإستطلاعية.
- **ضبط المقياس:** تم حساب الصدق والثبات للمقياس

أ) الصدق:

- **صدق المحكمين:** بعرض المقياس علي المحكمين لأخذ الآراء، تم إجراء التعديلات اللازمة كتعديل بنود العبارات من موافق - غير موافق - إلى حد ما إلى موافق - محايد - غير موافق.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب صدق الاتساق الداخلى للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة بالدرجة الكلية

للمقياس وتبين أنه تقع في المدى ٠,٥٩٢ ، ٠,٨٨٦ ، أي أن مفردات مقياس الثقافة البيئية لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بدرجة البعد التي تنتمي إليها وبالدرجة الكلية للمقياس، مما يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلى الذى يعنى أن المفردات تشترك فى قياس الثقافة البيئية، مما يدل على أن المقياس بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

ب) الثبات:

- **الثبات بطريقة إعادة التطبيق:** تم تطبيق المقياس ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة الاستطلاعية بفواصل زمني ٣ أسابيع وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين واعتبارها مؤشرا لثبات المقياس وبلغ معامل الثبات ٠,٨١٣ وهي قيمة مرتفعة دالة تعكس ثبات المقياس.
- **الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:** تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات مقياس الثقافة البيئية بطريقة ألفا كرونباخ، وبلغ معامل الثبات للمقياس ككل = ٠,٨٢٤ وهذا ما يعنى ثبات مقياس الثقافة البيئية وأن مقياس الثقافة البيئية يتمتع بدرجة عالية من الثبات. ومن خلال ما سبق يصبح المقياس فى الصورة النهائية

الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها:

مجموعة البحث: تم اعتماد الباحثة على مجموعة واحدة لتطبيق أدوات البحث، وحرصا منها على أن تكون مجموعة البحث تشابه المجتمع الأصلي، فقد تم إختيار هذه المجموعة من مدرسة حكومية وهى مدرسة الشهيد السيد صلاح عبد اللطيف التابعة لإدارة شبين الكوم بمحافظة المنوفية، تم التطبيق فى الفصل الدراسي الثانى للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

جدول (٨)

توزيع مجموعة البحث

مجموعة البحث		المدرسة
عدد التلاميذ	الفصل	الشهيد السيد صلاح عبد اللطيف
٦٣	١ / ١	

تم إختيار هذه المدرسة لتطبيق التجربة البحثية لعدة أسباب:

- سهولة الحصول على موافقة المختصين لتطبيق التجربة بهذه المدرسة.
- مساعدة إدارة المدرسة للباحثة وتعاونهم معها تشجيعاً لها من أجل الخروج بأفضل النتائج.
- سهولة إنتقال الباحثة إلى مقر المدرسة مما يؤدي إلى سهولة تطبيق التجربة.
- سماح إدارة المدرسة للباحثة بإحضار الوسائل التعليمية التي قد تحتاجها أثناء تجربة البحث مع دعمها بالوسائل المتاحة بالمدرسة
- اختبار صحة الفرض الأول: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين وذلك لصالح التطبيق البعدي"
- اختبار صحة الفرض الفرعي الأول: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين (مهارة إنتاج الأفكار) وذلك لصالح التطبيق البعدي". ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، أكبر درجة، أصغر درجة) لدرجات التطبيقين لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين (مهارة إنتاج الأفكار) كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٩) الإحصاءات الوصفية لدرجات التطبيقين لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين
(مهارة انتاج الأفكار)

الدرجة النهائية	أكبر درجة	أصغر درجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التطبيقين	البعد
٢٦	١١	١	٢,٣٧	٤,١٨	٦٠	القبلي	الأفكار المبتكرة
	٢٦	١	٥,٨٧	١٧,٥٤	٦٠	البعدي	
٣٤	٨	١	٢,٤٣	٤,١١	٦٠	القبلي	إستخدام المعرفة وإرتجال الأفكار
	٣٤	٨	٥,٢١	٢٥,٥٨	٦٠	البعدي	
٦٠	١٨	٢	٣,٤٣	٨,٢٨	٦٠	القبلي	مهارة انتاج الأفكار ككل
	٦٠	١٨	٧,٨٦	٤٣,١٢	٦٠	البعدي	

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي بالنسبة لمهارات القرن الحادي والعشرين (مهارة انتاج الأفكار) بلغت (٤٣,١٢) درجة وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات التطبيق القبلي الذي بلغ (٨,٢٨) درجة من الدرجة النهائية مما يدل علي وجود فرق بين متوسطي درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي تعرضهم للمعالجة التجريبية (باستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة). وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المرتبطتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

جدول (١٠) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات التطبيقين لاختبار مهارات القرن

الحادي والعشرين

مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	البعد
مستوي ٠,٠١	٥٩	١٧,٥٨	٥,٨٩	١٣,٣٧	الأفكار المبتكرة
مستوي ٠,٠١	٥٩	٢٦,٢٦	٦,٣٣	٢١,٤٧	إستخدام المعرفة وإرتجال الأفكار
مستوي ٠,٠١	٥٩	٢٨,٣١	٩,٥٣	٣٤,٨٣	مهارة انتاج الأفكار ككل

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة بالنسبة لمهارات القرن الحادي والعشرين (مهارة انتاج الأفكار) بلغت (٢٨,٣١) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٩) ومستوى دلالة

(٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطى درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي (ذات المتوسط الأكبر)، وبالتالي تم قبول الفرض.

- اختبار صحة الفرض الفرعي الثاني: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين (المهارات الحياتية والعملية) وذلك لصالح التطبيق البعدي". ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، أكبر درجة، أصغر درجة) لدرجات التطبيقين لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين (المهارات الحياتية والعملية) كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١١) الإحصاءات الوصفية لدرجات التطبيقين لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين (المهارات الحياتية والعملية)

الدرجة النهائية	أكبر درجة	أصغر درجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التطبيقين	البعد
٦	٦	١	١,٢٨	٢,٥٠	٦٠	القبلي	المرونة والتأقلم
	٦	١	١,٠٤	٥,٣٣	٦٠	البعدي	
١٧	٥	١	٠,٩٥	٢,٨٥	٦٠	القبلي	إدارة الذات
	١٧	٤	٢,١٩	١٤,٤١	٦٠	البعدي	
٢١	٤	١	٠,٩٥	٢,٤٣	٦٠	القبلي	المسؤولية المجتمعية
	٢١	٣	٤,٠٤	١٦,١٣	٦٠	البعدي	
٤٤	١١	٣	١,٧٦	٧,٧٨	٦٠	القبلي	المهارات الحياتية والعملية ككل
	٤٤	١٩	٥,٥١	٣٥,٨٨	٦٠	البعدي	

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي بالنسبة لمهارات القرن الحادي والعشرين (المهارات الحياتية والعملية) بلغت (٣٥,٨٨) درجة وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات التطبيق القبلي الذي بلغ (٧,٧٨) درجة من الدرجة النهائية مما يدل على وجود فرق بين متوسطى درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي تعرضهم للمعالجة التجريبية (باستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة). وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام

اختبار (ت) للمجموعتين المرتبطتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

جدول (١٢) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات التطبيقين لاختبار مهارات القرن

الحادي والعشرين

البعد	فرق المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة
المرونة والتأقلم	٢,٨٣	١,٥٥	١٤,١٣	٥٩	مستوي ٠,٠١
إدارة الذات	١١,٥٦	٢,٦٥	٣٣,٧٨	٥٩	مستوي ٠,٠١
المسؤولية المجتمعية	١٣,٧٠	٣,٩٢	٢٧,٠٤	٥٩	مستوي ٠,٠١
المهارات الحياتية والعملية ككل	٢٨,٠٩	٥,٤٢	٤٠,١٤	٥٩	مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة بالنسبة لمهارات القرن الحادي والعشرين (المهارات الحياتية والعملية) بلغت (٤٠,١٤) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٩) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطى درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي (ذات المتوسط الأكبر)، وبالتالي تم قبول الفرض.

- اختبار صحة الفرض الفرعي الثالث: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين (ككل) وذلك لصالح التطبيق البعدي". ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، أكبر درجة، أصغر درجة) لدرجات التطبيقين لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين (ككل) كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٣) الإحصاءات الوصفية لدرجات التطبيقين لاختبار مهارات

القرن الحادي والعشرين (ككل)

الدرجة النهائية	أكبر درجة	أصغر درجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التطبيقين	البعد
١٠٤	٢٩	٩	٤,٥٣	١٦,٠٣	٦٠	القبلي	الاختبار ككل
	٩٧	٤١	١٠,٩٤	٧٨,٩٩	٦٠	البعدي	

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي بالنسبة لمهارات القرن الحادي والعشرين (ككل) بلغت (٧٨,٩٩) درجة وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات التطبيق القبلي الذي بلغ (١٦,٠٣) درجة من الدرجة النهائية مما يدل على وجود فرق بين متوسطي درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي تعرضهم للمعالجة التجريبية (باستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة). وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المرتبطتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

جدول (١٤) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات التطبيقين لاختبار مهارات القرن

الحادي والعشرين

مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	الاختبار ككل
مستوي ٠,٠١	٥٩	٣٩,٢٨	١٢,٤١	٦٢,٩٦	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة بالنسبة لمهارات القرن الحادي والعشرين (ككل) بلغت (٣٩,٢٨) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٩) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي (ذات المتوسط الأكبر)، وبالتالي تم قبول الفرض.

- اختبار صحة الفرض الرئيس الثاني: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقافة البيئية

وذلك لصالح التطبيق البعدي". واختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، أكبر درجة، أصغر درجة) لدرجات التطبيقين لمقياس الثقافة البيئية كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٥) الإحصاءات الوصفية لدرجات التطبيقين لمقياس الثقافة البيئية

الدرجة النهائية	أكبر درجة	أصغر درجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التطبيقين	البعد
٢٠٤	٩٤	٢٤	١٧,٨١	٦٧,٧٠	٦٠	القبلي	المقياس ككل
	١٨٩	١٧	٢٣,٧١	١٦٤,٦٥	٦٠	البعدي	

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي بالنسبة لمقياس الثقافة البيئية بلغت (١٦٤,٦٥) درجة وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات التطبيق القبلي الذي بلغ (٦٧,٧) درجة من الدرجة النهائية مما يدل على وجود فرق بين متوسطي درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي تعرضهم للمعالجة التجريبية (باستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة)، ولتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المرتبطتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

جدول (١٦) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات التطبيقين لاختبار مهارات القرن

الحادي والعشرين

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	المقياس ككل
مستوى ٠,٠١	٥٩	٢٧,٢٧	٢٧,٥٤	٩٦,٩٥	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة بالنسبة لمقياس الثقافة البيئية بلغت (٢٧,٢٧) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٩) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي (ذات المتوسط الأكبر)، وبالتالي تم قبول الفرض.

- اختبار صحة الفرض الثالث: يوجد أثر فعال لاستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين والثقافة البيئية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية. يتضح مما سبق وجود فروق ونتائج ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي : ولكن تسليماً بأن وجود الشيء قد لا يعني بالضرورة أهميته فالضرورة تتحقق بوجود الدلالة الإحصائية والكفاية تتحقق بحساب الفعالية وحجم الأثر وأهمية النتيجة التي ثبت وجودها إحصائياً، ولذلك يجب أن تتبع اختبارات الدلالة الإحصائية ببعض الإجراءات لفهم معنوية النتائج الدالة إحصائياً وتحديد أهمية النتائج التي تم التوصل إليها، ومن هذه الأساليب المناسبة للبحث الحالي اختبار مربع ايتا (η^2) واختبار حجم الأثر (d)، ويهدف اختبار مربع ايتا (η^2) الى تحديد نسبة من تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل

جدول (١٧) نتائج اختبار " ت " ومربع ايتا وحجم الأثر لنتائج تطبيق اختبار

مهارات القرن الحادي والعشرين والثقافة البيئية

البعدي	قيمة ت	مربع ايتا (η^2)	حجم الأثر (d)	مستوي الفاعلية والأثر
الأفكار المبتكرة	١٧,٥٨	٠,٨٤	٢,٢٩	أثر كبير وفعالية مرتفعة
إستخدام المعرفة وإرتجال الأفكار	٢٦,٢٦	٠,٩٢	٣,٤٢	أثر كبير وفعالية مرتفعة
مهارة إنتاج الأفكار ككل	٢٨,٣١	٠,٩٣	٣,٦٩	أثر كبير وفعالية مرتفعة
المرونة والتأقلم	١٤,١٣	٠,٧٧	١,٨٤	أثر كبير وفعالية مرتفعة
إدارة الذات	٣٣,٧٨	٠,٩٥	٤,٤٠	أثر كبير وفعالية مرتفعة
المسؤولية المجتمعية	٢٧,٠٤	٠,٩٣	٣,٥٢	أثر كبير وفعالية مرتفعة
المهارات الحياتية والعلمية ككل	٤٠,١٤	٠,٩٦	٥,٢٣	أثر كبير وفعالية مرتفعة
مهارات القرن الحادي والعشرين ككل	٣٩,٢٨	٠,٩٦	٥,١١	أثر كبير وفعالية مرتفعة
مقياس الثقافة البيئية	٢٧,٢٧	٠,٩٣	٣,٥٥	أثر كبير وفعالية مرتفعة

يتبين من الجدول (١٧) : قيمة اختبار مربع ايتا (η^2) لنتائج التطبيقين في اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين (= ٠,٩٦) وقد تجاوزت القيمة الدالة علي الأهمية التربوية والدلالة العملية ومقدارها (٠,١٤) (صلاح مراد ، ٢٠٠٠)، وهي تعني أن (٩٦٪) من التباين بين متوسطي درجات

التطبيقات يرجع الي متغير المعالجة التدريسية، أي أن (٩٦٪) من التباين بين التطبيقين في مهارات القرن الحادي والعشرين يمكن تفسيره بسبب المعالجة التدريسية التي تعرضت لها عينة البحث، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر = ٥,١١ وهي أكبر من ٠,٨٠ ما يدل علي أن مستوي الأثر كبير، وأن هناك فعالية وأثر كبير ومهم تربويا لاستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ككل.

- جميع قيم مربع ايتا أكبر من ٠,١٤ وجميع قيم حجم الأثر أكبر من ٠,٨٠ بالنسبة للتطبيقين البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين بالنسبة للمهارات الفرعية.
- قيمة اختبار مربع ايتا (η^2) لنتائج التطبيقين في مقياس الثقافة البيئية (= ٠,٩٣) وقد تجاوزت القيمة الدالة علي الأهمية التربوية والدلالة العملية ومقدارها (٠,١٤) وهي تعني أن (٩٣٪) من التباين بين متوسطي درجات التطبيقين يرجع الي متغير المعالجة التدريسية أي أن (٩٣٪) من التباين بين التطبيقين في الثقافة البيئية يمكن تفسيره بسبب المعالجة التدريسية التي تعرض لها مجموعة البحث، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر = ٣,٥٥ وهي أكبر من ٠,٨٠ ما يدل علي أن مستوي الأثر كبير، وأن هناك فعالية وأثر كبير ومهم تربويا لاستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تنمية الثقافة البيئية.

نتائج البحث: تم التوصل إلى النتائج التالية:

- ١- تم قبول الفرض: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين (ككل) لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- تم قبول الفرض: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقافة البيئية لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- هناك فعالية وأثر كبير ومهم تربويا لاستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ككل.
- ٤- هناك فعالية وأثر كبير ومهم تربويا لاستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تنمية الثقافة البيئية.

توصيات البحث: قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات فى ضوء نتائج البحث التى تم التوصل إليها، حيث تم التأكد من وجود تأثير إيجابى لمدخل العلم والمجتمع والبيئة لتنمية الثقافة البيئية ومهارات القرن الحادى والعشرين تتمثل فى:

★ تطوير المناهج بصفة عامة ومناهج الدراسات الإجتماعية بصفة خاصة بحيث تصبح هذه المناهج قادرة على تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين، وكذلك لإكساب التلاميذ الثقافة البيئية.

★ تدريب المسئولين على العملية التعليمية على إستخدام أساليب حديثة فى تدريس مناهج الدراسات الإجتماعية لجعلها شيقة ويتمتع بها التلاميذ اثناء تقديم المحتوى العلمى، وكذلك تدريبهم على كيفية تنمية الثقافة البيئية ومهارات القرن الحادى والعشرين للتلاميذ فى جميع المراحل التعليمية.

★ توظيف مدخل العلم والمجتمع والبيئة فى العملية التعليمية لأنه يؤثر بشكل إيجابى فى نجاحها
★ الإهتمام بالمواد والوسائل التعليمية فى الموقف التعليمى كالخرائط، الصور، المجسمات، النماذج وغيرها.

مقترحات البحث: اقترحت الباحثة مجموعة من الموضوعات البحثية تمثلت فى:

★ "أثر إستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة فى تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية".

★ "أثر إستخدام برنامج إلكترونى مقترح على تنمية الثقافة البيئية ومهارات القرن الحادى والعشرون لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية".

★ "أثر برنامج تدريبى لمعلمى الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين والثقافة البيئية لدى التلاميذ من خلال استخدام وسائل وإستراتيجيات حديثة".

★ "أثر إستخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة فى تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية الوعى البيئى ومهارات التفكير التأملى فى مراحل تعليمية مختلفة".

المراجع

المراجع العربية:

إبراهيم بن سليم الحربي، (٢٠١٩). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ١٨٣، ج ١، ص.ص ٥١٣ : ٥٥٤

الباشا مسعد عوض، (٢٠١٥). فاعلية التدريس الإستقصائي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والثقافة البيئية في الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.

أسماء خويصلات، محمد بوفيجلين، (٢٠١٦). دور برنامج خواطر "أحمد الشقيري" في نشر الثقافة البيئية لدى الشباب (دراسة ميدانية لعينة من شباب مدينة خميس مليانة)، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجبالي بونعامة بخميس مليانة.

أمينة مصطفى عمران، (٢٠١٧). الوعي البيئي ودوره في ترشيد استهلاك المياه، مجله العلوم الإنسانية والتطبيقية، الجامعة الأسمرية الإسلامية زليتن - كليتي الاداب والعلوم، ع ٣١.

إيمان محمد عبد الوراث، (٢٠١٦). إستخدام مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة STSE في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي بأبعاد استشراف المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية، رابطة التربويين العرب، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٧٥، ص.ص ١٧ : ٥٨.

برهان محمد الجبوري، (٢٠١٩). تطوير منهج الأحياء في ضوء مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة STSE وفاعليته في تنمية التحصيل والفهم العميق وحل المشكلات البيولوجية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في العراق، المؤتمر الدولي السنوي الثالث لقطاع الدراسات العليا والبحوث: البحوث التكاملية طريق التنمية، كلية البنات، جامعة عين شمس، مج ١، رقم المؤتمر ٣، ص.ص ٣٩٥ : ٤٢٥.

- حمدان بن محمد الزهراني، (٢٠١٨). فاعلية استخدام مدخل STS فى تدريس العلوم على التحصيل الدراسى وتحقيق أهداف التربية التكنولوجية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الباحة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٢، ع ٣٠، ص.ص ٤٥ : ٦٥.
- ريم محمد بهجات، (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم علي مبادئ التنمية المستدامة لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مج ٨، ع ٢٨، ص.ص ١٥ : ٨٨.
- ريم محمود النعمي، (٢٠١٦). فاعلية استخدام مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع STS فى التحصيل الدراسي لدى تلامذة الصف الرابع الأساسى فى مادة الدراسات الإجتماعية واتجاهاتهم نحوها - دراسة تجريبية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
- زينب شعبان محمد، (٢٠١٩). مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع كاتجاه تدريس فى رياض الأطفال، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، ١(١)، ٢١١ : ٢٢٣.
- سمير محمد أبو رية وآخرون، (٢٠١٧). برنامج قائم على التكامل بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة في ضوء الجيل التالي من معايير تدريس العلوم لتنمية الوعي العلمي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، ع ١٨، ج ١١، ص.ص ٥٥١ : ٥٦٨.
- شيرين حسن عبد الله، (٢٠١٦). تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- صبا طارق المختار، (٢٠١٦). فاعلية منهج مطور فى الجغرافيا قائم على مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة STSE فى تنمية القيم البيئية لطلاب المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمى فى التربية، ع ١٧، ج ١، ص.ص ٥٣١ : ٥٤٦.
- عبد المنعم عابدين نور، (٢٠١٨). درجة احتواء مقرر العلوم بمرحلة الأساس بالسودان لقضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع STS، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، مج ٢، ع ٢٠، ص.ص ٧٥ : ٩٨.

عبد الكريم محمد أبو جاموس، (٢٠١٦). أثر برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية الوعي البيئي لدى اطفال الرياض في الأردن، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة آل البيت، عمادة البحث العلمي مج ٢٢، ع٢، ص.ص ١٧٣ : ٢٠٣.

عماد محمد هنداوى، (٢٠٢٠). أثر إستخدام إستراتيجية التعلم الخدمى فى تعلم الكيمياء لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطلاب معلمى الكيمياء بكلية التربية، المجلة المصرية للتربية العملية، مج ٢٣، ع٣، ص.ص ١٥١ : ١٩٥.

فريد مبارك علاوين، (٢٠١٤). أثر إستخدام إستراتيجية تدمج بين إستراتيجيتى (تنبأ - لاحظ - فسر) و(ماذا أعرف - وماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فى أكتساب المفاهيم البيئية والوعي البيئي والإتجاهات نحو البيئة لدى طلبة الصف التاسع الأساسى، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.

فوزى نوار، (٢٠١٧). الثقافة البيئية لسكان المدن في الجزائر: دراسة تحليلية لآليات حماية حقوق الإنسان البيئية، مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة عنابة، ع٥٠، ص.ص ٢٨٣ : ٣٠٣.

ليلى ناصر الرواحية، (٢٠١٤). أثر إستراتيجية التعلم المبني على المشروع فى تنمية بعض المفاهيم البيئية والإتجاه نحو البيئة لدى طلبة الصف الرابع الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.

مخيبر فوزى، (٢٠١٧). واقع الثقافة البيئية في المجتمع الحضري دراسة ميدانية لمواقف عينة من شباب حي الحرية، بلدية الوادي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

مسعود ردن المطيرى، (٢٠١٦). درجة توافر المفاهيم البيئية فى كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة المتوسطة فى الكويت من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.

مسعود طلحة، وآخرون، (٢٠٢٠). الثقافة البيئية حتمية نحو الاستدامة البيئية، مجلة آفاق للعلوم، جامعة زيان عاشور الجلفة، مج٥، ع٢، ص.ص ١٤٣ : ١٥١.

منصور سمير الصعیدی، (٢٠٢٠). فاعلية إستراتيجية قائمة على هياكل كاغان فى تدريس الرياضيات لتنمية مهارات الحس العددي والقرن الحادى والعشرين لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، المجلة الدولية للبحوث فى العلوم التربوية، مج ٣، ع٣، ص.ص ٣٥٧ : ٤٢٤.

منيرة فهيد الهاجرى، (٢٠١٨). دور التربية الإسلامية فى تشكيل الثقافة البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى بدولة الكويت، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع١٩٥، ص.ص ١٣٢ : ١٦٤.

مها عبد السلام الخميسى، (٢٠١٩). فاعلية إستخدام إستراتيجية حل المشكلات التعاونى فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى، المجلة المصرية للتربية العلمية، مج ٢٢، ع٤، ص.ص ٩٥ : ١٣١.

نوال محمد شلى، (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادى والعشرين فى مناهج العلوم بالتعليم الأساسى فى مصر، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج ٣، ع١٠، ص.ص ١ : ٣٣.

هبة صادق خليل، (٢٠١٩). إستخدام الصف المقلوب فى تنمية بعض مهارات القرن الواحد والعشرين فى مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، ع٢٨، ص.ص ٥٨٢ : ٦١٦.

هبة محمد محمد، (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على المحطات العلمية فى تنمية التحصيل ومهارات القرن الحادى والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات تعلم الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات، مج ٢٠، ع ١٠، ج ٤، ص.ص ٤٨ : ٩١.

هبة محمد يوسف، (٢٠١١). فاعلية منهج مطور فى الجغرافيا قائم على مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة STSE فى تنمية التحصيل المعرفى الإدراكى لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمى فى التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس، ع ١٢، ج ٤، ص.ص ١٢٦٣ : ١٢٨٠.

هدى رائد ظاهر، (٢٠١٨). تراجع المساحات الخضراء والوعي البيئي تجاه ذلك: مدينتنا رام الله والبيرة كحاله دراسية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة بيرزيت، فلسطين.

هناء عبد الله عبد الله، (٢٠١٩). برنامج مقترح في ضوء مدخل الإنسانيات والعلوم الإجتماعية HASS لتنمية بعض القيم ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج ٣٠، ع ١١٩، ص.ص ٤٠١ : ٤٥٠.

هيثم الطوخي، (٢٠١٧). تنمية الثقافة التربوية للمعلم لمواجهة تحولات القرن الحادي والعشرين، مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية ١٩٦ / ١٥٢، مج ٢٥، ع ٣٤.

وائل صلاح السويفي، (٢٠١٩). تطوير كتب القراءة للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية مهارات التنوير القرائي وميول الطلاب القرائية، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، مج ٣٥، ع ٧٤، ص.ص ٢٣٤ : ٢٦٢.

وهيبة صاحبي، (٢٠٢٠). واقع الثقافة البيئية داخل مجتمع المدينة الجزائرية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، مج ١٢، ع ١٤، ص.ص ٧٣٥ : ٧٤٦.

ياسمين محمد أبو حسن، (٢٠١٥). تقويم محتوى وأنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، ع ١٨٤، ص.ص ١١٢٣ : ١١٤٧.

المراجع الأجنبية:

- Al-Hadi, T., (2015). Using a deliberation-based strategy to enhance the EFL pre-master candidates' 21st century learning skills, Occasional Papers, Faculty of Education, Ismailia, Suez Canal University, Vol. 60, p.p 7: 30.
- Anagün,Ş., (2018). Teachers' Perceptions about the Relationship between 21st Century Skills and Managing Constructivist Learning Environments, International Journal of Instruction, Vol.11, No.4, p.P825 : 840
- Ashraf, H.etal,(2017).Integrating 21Century Skills Into Teaching English: Investigating Its Effect On Listening And Speaking Skills, i-manager's Journal on English Language Teaching, Vol.7 l No.4, p.p 35:43
- Ciğerci,F., (2020). Primary School Teacher Candidates and 21st Century Skills, International Journal of Progressive Education, Vol. 16, No 2, p.p 157: 174.
- Motallebzadeh,K., et al, (2018). Relationship between 21st Century Skills, Speaking and Writing Skills: A Structural Equation Modelling Approach, International Journal of Instruction, Vol.11, No.3, p.p 265: 276
- Sadykova, A & el, (2014).Implementing Environmental Culture in the Language Learning Laboratory, English Language Teaching, Published by Canadian Center of Science and Education, Vol. 7, No. 12, p.p 85: 93.
- Talmi, J., et al, (2018). Intrinsic Motivation and 21 st – Century Skills in an Undergraduate Engineering Project: The Formula Student Project, Higher Education Studies, Vol. 8, No. 4, p.p 46: 58
- Yager, R.E & Akcay, H. (2008). Comparison Of Learning Outcomes In Middle School Science With An Sts Approach And Atypical Textbook Dominated Approach. Research In Middlle Level Education, 31(7), P.P 1:16.
- Zohar, & Nemet , F (2002). An in Clusive view of Scientific Literacy : Core Issues and Future directions, Apaper Presented at Promoting Scientific literacy Science education research and practice in Transaction – IsI – Symposium , journal of research Science Teaching , vol .39 , No .1 ,pp.35 – 62.