تنمية بعض مهارات التدريس لمعلمات رياض الاطفال

من خلال التعلم الرقمى

إعـــــــداد

د . السيد محمد شعلان

باحث بقسم التدريب والإعلام

بالمركز القومي للامتحانات

والتقويم التربوي

د . فاطمة سامي ناجى

مدرس بقسم رياض الأطفال

بكلية التربية

جامعة طنطا

١٤٤١ هـ ـ ٢٠١٩ م

الملخص:

يهدف البحث الحالى إلى تنمية مهارات التدريس لدى معلمات رياض الاطفال من خلال التعلم الرقمى ، وتم اختيار منهج البحث الوصفى التحليلى ، وذلك لتحديد المهارات المرتبطة بتصميم وحدات التعلم الرقمية وانتاجها ، والمنهج شبه التجريبى لتنمية مهارات التدريس لمعلمات رياض الاطفال .

وقام الباحثان بتصميم برنامج تدريبى قائم على التعلم الرقمى لتنمية مهارات التدريس لمعلمات رياض الاطفال فى (التخطيط – التنفيذ – ادارة الفصل – التقويم – غلق الدرس) للمعلمات .

وتم تصميم اختبار لقياس المعارف فى مهارات التدريس والتعلم الرقمى ، وبطاقات ملاحظة لمهارات التدريس السابقة ، ومقياس اتجاه لقياس اتجاهات المعلمات تجاه التعلم الرقمى فى التدريس من اعداد الباحثان ، وتم تطبيق هذه الادوات على عينة من معلمات رياض الاطفال بمحافظة الغربية ، وكان من اهم نتائج البحث :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة الاولى التى تم تدريبهم على مهارات التدريس باستخدام الكمبيوتر ، والمجموعة الثانية التى تم تدريبهم على مهارات التدريس باستخدام بعض تطبيقات الانترنت) فى القياس القبلى لمقياس الاتجاة ككل.

Abstract:
The present research aims at developing the teaching skills of kindergarten teachers through digital learning. A descriptive analytical research methodology was selected to identify the skills associated with the design and production of digital learning units, and the semi-empirical approach to developing teaching skills for kindergarten teachers .
The researchers designed a training program based on digital learning to develop the teaching skills of kindergarten teachers in (planning - implementation - class management - evaluation - close the lesson) for teachers.
A test was designed to measure knowledge in teaching and digital learning skills, observation cards of previous teaching skills, and a trend scale to measure teachers' attitudes towards digital learning in teaching prepared by researchers. These tools were applied to a sample of kindergarten teachers in Gharbia Governorate.
 There is no statistically significant difference at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the average grades of kindergarten teachers (the first group trained in teaching skills using computer, and the second group trained in teaching skills using some internet applications) in the pre-measurement of the scale. The trend as a whole.

مقدمة:

مع تطور الإنترنت والهواتف المحمولة وتطبيقات الأجهزة المحمولة والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها من الأجهزة الحديثة ، أصبحت الأمور رقمية أكثر فأكثر في عالم اليوم ، وأصبح نظام التعليم في معظم الدول يتجه إلى حد كبير إلى المستحدثات التكنولوجية الحديثة ، مما يفسح المجال للرقمنة ، ويشق التعلم الرقمي طريقه إلى نظام التعليم (أحمد عبد المجيد ، ٢٠١٤) .

وأصبح التدريس فى الفصول الدراسية تفاعلياً أكثر فأكثر في أيامنا هذه باستخدام الأساليب الرقمية مثل PPT ، وعروض الفيديو ، وطرق التعلم الإلكتروني ، والعروض العملية ، والتدريب عبر الإنترنت وغيرها من الطرق أو المنصات الرقمية (حنان حسن خليل ، ٢٠١٢ ، ٣٣١-٣٦٦) ، ويجب الاهتمام بالحلول المتكاملة في التعلم الرقمي عن طريق تعديل جميع المنظومات التعليمية والإدارية والمالية للبرنامج الجديد عن طريق الحلول المتكاملة (Parinita Gohil , 2018, 30)

ويمكن تعريف التعلم الرقمي بأنه التعلم الذي يحدث في بيئة رقمية تعتمد على استخدام التكنولوجيا الرقمية بمختلف أنواعها في إحداث التعلم المطلوب وتقديم المحتوى وما يتضمنه من أنشطة ومهارات واختبارات ، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ، مع وجود الاتصال المتزامن وغير المتزامن بين عناصر العملية التعليمية سواء كان ذلك بصورة رسمية أوغير رسمية (مناهل العمودى ، ٢٠١٥) ، ويذكر كل من (Khan & Khader ٢٠١٤ ،) بأن التعلم الرقمى خلق بيئة تعليمية سهلت وصول المعرفة لجميع أفراد المجتمع من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

وأشار (Parinita Gohil , 2018, 30) إلى أن بيئة التعلم الرقمى هي مكان أو نظام يسمح للمعلم بتحميل المواد والواجبات المنزلية على شبكة الانترنت ويقوم الطالب بتحميلها والتفاعل مع المعلم عن طريق البريد الالكتروني ، ومن بيئات التعلم الرقمى هي المدونات والويكي ، وهذه الأنظمة تسمح من خلالها بالمناقشة والمسابقات والتمارين مثل اختيار من متعدد ، وأسئلة الصواب والخطأ . وفي هولندا تم إنشاء بيئة تعلم الكترونية رقمية يطلق عليها Sophia بدعم من Digetal University وتوفر هذه البيئة استراتيجيات أكثر للتعلم كتوفير قالب لأسئلة الاختيار من متعدد ويمكن الوصول لهذه البيئة بسهولة من أي جهاز كمبيوتر في جميع أنحاء العالم ، ويشير كل من (،

٢٠١٤ Khan & Khader) إلى أن عدد كبير من المدارس لجأت إلى البلاك بورد وغيرها من بيئات التعلم الرقمى لاستكمال ودعم التعليم القائم في الفصول الدراسية حيث يزيد من تحصيل الطالب وتحسين أدائه .

وقد بين كل من Parkes , Readin,2013) &Stein) أن الأداء الفعال لبيئات التعلم الرقمى يتطلب بعض من الكفاءات منها : الحكم الذاتي للمعلم ، التعلم الذاتي ، إدارة الوقت ، مهارات الحوسبة والانترنت ، مهارات التفاعل ، الهوية والحضور الاجتماعي ، فالتفاعل عنصر أساسي في بيئات التعلم الرقمى ، وهو التواصل والحوار الذي يجري بين المتعلمين والمعلمين ، والمتعلمين فيما بينهم ، والمستخدمين للتكنولوجيا ، أما الهوية والحضور الاجتماعي فهما يرتبطان مع بعض ارتباطا وثيقا ، فالهوية يحتاجها المعلم من أجل بناء ثقة بينه وبين غيره من المتعلمين ، وبالنسبة للحضور الاجتماعي فهو درجة الشعور والإدراك ورد فعل لآخر في بيئة التعلم الرقمى .

ويتفق كل من (هويدا سعيد عبدالحميد ، ٢٠١٤) ، (محمد الشهرى ، ومحمد عبيد ، ٢٠١٥) ، (مصطفى السيد ، ٢٠١٦) ، (فاتن فودة ، امينة ابو الخير ، ٢٠١٧) ، (جيهان موسى ، ٢٠١٧) ، (نيره عبد الباقى ، ٢٠١٧) ، (نبيل عزمى واخرون ، ٢٠١٧) ، (الهام حلاوة ، ٢٠١٨) ، (احمد عبد المجيد ، عاصم ابراهيم ، ٢٠١٨) على أنه يجب أن يعمل التعلم الرقمى على دعم العملية التعليمية وتطويرها من خلال الانتقال من مرحلة التلقين إلى مرحلة الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات ، والأنظمة التعليمية التفاعلية التي يتم تقديمها للمتعلم بواسطة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات ، كما أن البيئة التي يعتمد عليها تعرف بأنها بيئة رقمية متكاملة تقوم بواسطة الشبكات الإلكترونية بعرض مختلف المقررات الدراسية ، **وللتعلم الرقمي إيجابيات عديدة منها الآتى** :

- فتح باب التواصل والحوار بين المتعلمين والمعلمين وبين المتعلمين فيما بينهم والعمل على زيادة مساحة الاتصال بينهم .
- منح الشعور بالمساواة وتيسير التواصل مع المعلم بصورة سريعة والقدرة على اختيار طريقة التدريس التي يتكيف بها المتعلم وتلائمه في العملية التعليمية .

- إتاحة الفرصة لدى المتعلمين للتعبير عن وجهات النظر لديهم وعن آرائهم وذلك من خلال المنتديات الفورية ، التي من شأنها توفير مجالس للنقاش وغرف للحوار.
- إمكانية التعلم بأي وقت إذ توفر المناهج على مدار اليوم إلى جانب توفر هذه المناهج طوال أيام الأسبوع .
- نشر الخدمات التعليمية وإتاحتها لمختلف الشرائح في المجتمع .
- زيادة الوعي لدى أولياء الأمور من خلال منحهم حق الدخول المجاني للمواقع الإلكترونية والمحتوى الإلكتروني ، مما يعمل على تحفيزهم على معرفة القدرات الاستيعابية التي يتمتع بها أبنائهم ومتابعتهم والسعي نحو معالجة أوجه القصور لديهم وتطوير قدراتهم .

ويرى كل من (مجدي عقل ، ٢٠١٢) ، (مناهل العمودى ، ٢٠١٥) بأن التعليم التقليدي يعطي المعلومة إلا أنه لا يمنح المتعلم الفرصة للدراسة والتحليل ، وذلك بخلاف ما يمنحه التعلم الرقمي الذي من مميزاته إعطاء المتعلم فرصة للإبداع وتنمية مهاراته واكتساب مهارات جديدة من خلال البيئة التفاعلية التي يتعلم من خلالها ، كما يعمل هذا النوع من التعليم على تطوير المهارات والقدرات المهنية لدى المعلم ، وفى الواقع أنه لا غنى عن دور المعلم في هذه العملية إذ أن التعلم الرقمي يمثل إضافة للحصيلة المعرفية لدى المتعلم ، ولا يمكن اعتباره أساسا يستخدمه المتعلم من أجل أن يحل محل المصادر الرئيسية في عملية التعلم وعلى رأسها الدور الهام والرئيسي للمعلم ، وللتعلم الرقمي خصائص تميزه عن غيره من وسائل التعليم الأخرى منها ما يلى :

- يتم الاعتماد في التعلم الرقمي على جميع الأجهزة التكنولوجية الحديثة ، حيث يتم تقديم المقررات العلمية بشكل رقمي .
- تقدم المقررات العلمية بواسطة وسائط متعددة ومختلفة مثل الفيديوهات ، المؤثرات الصوتية ، النصوص المكتوبة وغيرها من الوسائط الإلكترونية .
- يتوافر التعلم الرقمي في مختلف الأوقات وكافة الأماكن .
- تختلف تكلفته المادية عن تكلفة التعليم التقليدي حيث يتميز بانخفاض تكلفته المادية بالمقارنة مع تكلفة التعليم العادي .

- يتيح للمتعلم إمكانية اكتساب المعرفة بالاعتماد على نفسه إذ تحقق هذه العملية التعليمية ميزة التفاعلية في مراحل التعليم .

ويرى كل من (Parinita Gohil , 2018, 30) ، (أحمد عبد المجيد ، عاصم ابراهيم ، ٢٠١٨) (Justin Ferriman , 2019) بأنه توجد مصادر متعددة للتعلم الرقمي ، حيث تجدر الإشارة إلى أهمية شبكات الإنترنت وأجهزة الحاسب الآلي في هذا النوع من التعلم إذ أنهما يعدان جزء لا يتجزأ من هذه العملية التعليمية ، ويتم تقديم المقررات التعليمية للمتعلم باستخدام الوسائل التكنولوجية وما يرتبط بها من وسائل متطورة ، وذلك من أجل تحفيز عمليات نقل المعارف والمهارات ، وتتنوع مصادر التعليم الرقمى على شبكات الإنترنت ، ومن هذه المصادر(المواقع الإلكترونية التعليمية ، المكتبات الرقمية ، الكتب الإلكترونية ، البريد الإلكتروني ، الموسوعات) وإن تعلم تغيير أساليب التدريس لدينا من خلال دمج التكنولوجيا فى التعليم ، وهذا لا يتم إلا من خلال (تغيير أدوات التدريس ، التحديث الرقمى ، تحويل الكتب إلى ملفات PDF ، تشجيع الاختبارات عبر الإنترنت ، إجراء ندوات عبر الإنترنت ، دعم البحوث عبر الإنترنت ، وخلق المجتمعات عبر الإنترنت) ، والتعلم الرقمي هو أي نوع من التعلم المصحوب بالتكنولوجيا أو بالممارسة التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا بفعالية ، ويشمل تطبيق مجموعة واسعة من التعلم منها (التعلم المختلط ، التعليم عبر الانترنت ، التعلم الفردي ، التعلم الشخصي) .

فى نفس الاتجاه يرى (Parinita Gohil , 2018, 30) ان هناك عدد كبير من الأدوات والموارد عبر الإنترنت (العديد منها مجاني) والتي يمكن استخدامها لإنشاء بيئة تعليمية رقمية وتحسينهاومنها (آر إس إس أو القراء الاجتماعية ، مجتمعات Google+ ، قنوات يوتيوب ، iTunesU ، معالجات النصوص مثل Google Drive ، منصات مشاركة الملفات (أي Dropbox) ، إيفرنوت ، الجيب الرقمي ، زوتيرو Zotero) وأصبحت أكثر تفاعلية وجذابة ، وذلك بفضل الوسائل الرقمية .

ويؤكد (Justin Ferriman , 2019) أن رقمنة التعليم من خلال توفير أدوات تدريس الوسائط المتعددة للمعلمين وجذب الطلاب من خلال أساليب التعلم التي تستخدم الأدوات الرقمية ، مثل

اللوحات الذكية وشاشات LCD ومقاطع الفيديو تتيح لمعلم واحد تقديم المعلومات عن بعد عبر عدة مواقع من خلال الوسائط الرقمية التفاعلية التي تعالج نقص المعلمين في مكان ما ، ويرى (Parinita Gohil , 2018, 30) أن العالم يستيقظ على إدراك أن الصناعة تحتاج إلى التعليم مع التحول الرقمي ، ويجب علينا أن نغير بشكل جذري كيف نتعلم وما نتعلمه .

ويذكر (Justin Ferriman , 2019) أن بيئة التعلم الرقمى تتكون من الآتى :

- **المحتوى الرقمي** : معظم الكتب المدرسية أصبحت رقمية ، ومن المتوقع أن تنمو مبيعات الكتب المدرسية الرقمية بسرعة خلال العقد القادم .
- **التوزيع الشامل** : أى تحويل المحتوى إلى منافذ رقمية يبسط التوزيع ويمكن من التعلم من أي مكان ، وهو ما يفضله الناس ، واتجاه الالتحاق بالدورة الجامعية على الإنترنت .
- **التعلم الشخصي** : ربما تكون أكبر ميزة للتعلم الرقمي هي القدرة على التعلم الشخصي للمستخدم ، و يتيح تسليم المحتوى عبر الإنترنت مزيدا من الوقت للمعلم ليكون بمثابة دليل وميسِر لتجربة التعلم ، ومساعدة المتعلمين الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في استيعاب المفاهيم الأساسية .
- **التعلم الرقمي** : لا سيما في شكل برامج التعلم المختلط ، ينمو ويعتمد مجتمع التعليم بالفعل تقنيات جديدة تدعم بيئات التعلم المختلطة مثل : الحوسبة السحابية وأنظمة إدارة التعلم والمحتوى المفتوح والتعلم عبر الأجهزة المحمولة .
- **التدريب والدعم للطلاب** : من خلال (ورش العمل) .
- **التقييم الإلكتروني** : بما في ذلك الاختبار عبر الإنترنت ، والحقائب الرقمنة التقييمية .
- **الإدارة الإلكترونية للتقييم** : التقديم عبر الإنترنت ووضع علامات على المهام ، وفحص الامتحانات الألكترونية قبل إرسالها أو رفعها عبر النت .

وترى (نيره عبد الباقى ، ٢٠١٧) بانه ينبغى على أصحاب القرار في مؤسسات التعليم بجميع مستوياته اعداد خطة لتقبل مستحدثات تقنيات التعليم والاستفادة منها وذلك من خلال:

- الارشاد والتثقيف لهذه المستحدثات حسب وقعها على العملية التعليمية وذلك من خلال اعداد الدورات التدريبية ، النشرات التثقيفية ، اللوحات والملصقات ، المحاضرات والندوات.
- التعريف ببعض البرامج المساعده على التدريس والموجوده كتطبيقات على الويب. مثل المدونات. الويكي. المراسلات وغيرها (حليمة المنتشري ، ٢٠١٥) .
- وضع المحفزات وتشجيع مستخدمي مستحدثات تقنيات التعليم من خلال وضعهم على أفضلية حضور الدورات التدريبية والمؤتمرات أو مساعدتهم في تخفيض الانصبة التدريسية مقابل استخدامهم لهذه التقنيات وما يبذلونه من جهد ، بالاضافة الى ترشيحهم كمدربين اساسيين ومعتمدين .

أولاً : مشكلة البحث :

إن ضعف المستوى الدراسي للمتعلمين يرجع الى قلة امتلاك بعض المعلمات لمهارات التدريس الفعال أو عدم تطبيقهم لها على أرض الواقع ، إذ إن هناك نقص في المعلمين الذين يمكنهم إعطاء الدروس بكفاءة واقتدار في المدارس ، فالمعلم المؤهل هو الذي يمتلك المهارة والفاعلية اللازمة لأداء مهماته التعليمية ، وعليه فقد انتقلت النظرة الى المعلم المؤهل من معلم يمتلك المعلومات التعليمية والتربوية الى معلم يمتلك القدرة على اداء مهارات التعليم المختلفة ، لذلك فان مقدار مايعرفه من معلومات حول الموضوع المراد تدريسه لم يعد المعيار المطلوب توافره فيه ، انما المعيار هو كفايته وقدرته على مساعدة الطلبة وتمكينهم مما يريدون تعلمه (عاصم عمر ، ٢٠١٤ ، ٧٦) ، ولاحظ الباحثان تدنى مستوى الأداء التدريسى لمعلمات رياض الأطفال ، وضعف المام المعلمات بطرق التدريس الحديثة ، ووجود معوقات فى استخدام معلمات رياض الاطفال للتقنيات التعليمية الحديثة ، ووجود ضعف لديهن بصفة عامة فى ممارسة مهارات التدريس باستخدام المستحدثات التكنولوجية ، بالاضافة الى قلة استخدام الانترنت فى التدريس بصفة مستمرة .

والمعلم عنصر مهم في انجاح العملية التربوية ، إذا توفرت لديه دوافع التعلم الذاتي ، كما هو الحال عند المتعلمين ، وهو في الوقت نفسه متعلم ، لذلك يشترط أن ينمي مبدأ التعلم الذاتي في حياته المهنية وإلا تاخر عن دوره التعليمي المتغير في سياق التقدم الحضاري والتكنولوجي ، وأن يقوى

على استعمال التكنولوجيا متعددة الوسائط ، وان تكون معرفته موسوعية ، وأن لايكون ناقلا" للمعرفة بل مشاركا" ومرشدا" للمتعلمين ، والتدريس فن وعلم ، فهو فن من خلال ما يظهره المعلم من قدرات ابتكارية جمالية في التفكير واللغة والتعبير، وهو علم كبقية العلوم الأخرى ، فالتدريس هو نشاط وعلاقة انسانية بين المعلم والمتعلم(فاضل عبد الحسن ، ٢٠٠٥ ، ١٩ : ٢٠) ، وهو مهنة تنفرد وتتميز عن غيرها من المهن لأنها مهنة لقاء الإنسان بالإنسان والفكر بالفكر والفهم بالفهم والشعور بالشعور والانفعال بالانفعال ، وهذه بدورها تعتمد على مهارة المعلم وإتقانه لمهاراتها وقدرته على ممارستها وتطويرها وتحسسه لدرجة تأثيرها على المتعلم وخبرته وإتقانه لطرقها (خالد عمران ، ٢٠١٠ ،٢٢٥) .

والمهارات التدريسية هى نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة تصدر من المعلم في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي (محسن عطية ، ٢٠٠٨ ، ٧٠) ، وتوجد بعض المصادر المهمة التي أسهمت في بلورة مشكلة البحث ، وهي نتائج الدراسات والبحوث السابقة ومنها دراسة كل من (جيهان يوسف ، ٢٠١٧) ، (نيره عبد الباقى ، ٢٠١٧) ، (Parinita Gohil, 2018) ، (احمد عبد المجيد ، عاصم ابراهيم ، ٢٠١٨) ، (Justin Ferriman , 2019) الى أهمية التعلم الرقمى ودورها فى تنمية المهارات والاتجاهات ، والتأكيد على استخدام الانترنت وتوظيفه فى التعليم والتقويم .

وفى دراسة اخرى قامت بها (حليمة المنتشري ، ٢٠١٥) بعنوان فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات التدريس الفعال لمعلمات العلوم الشرعية ، وكان من أدوات القياس الاختبار التحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات التدريس الفعال ، وبطاقة ملاحظة أداء مهارات التدريس الفعال ، وقد أشارت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التدريس الفعال وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

كما أكدت بعض الدراسات علي ضرورة الاهتمام بدعم اندماج المتعلمين في التعلم داخل بيئات التعلم الإلكتروني منها دراسة دراسة (مجدي عقل ، ٢٠١٢) حيث كشفت نتائج الدراسة عن وجود فاعلية كبيرة لاستراتيجية التعلم بالمشاريع الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم الرقمي لدي طلاب الجامعة الإسلامية بغزة . وكذلك دراسة (أحمد عبد المجيد ، ٢٠١٤) التي أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الاندماج في التعلم من خلال التقنيات الحديثة لدي الطلاب المعلمين قبل وأثناء الخدمة ، كما أوصت دراسة (مناهل العمودى ، ٢٠١٥) بضرورة تطوير المقررات لتشمل وحدات التعلم الرقمي ، والاهتمام بتنميتها لدي معلمى الحاسب الألي ، وبيئات التعلم الرقمية ، والتأكيد على استخدام الانترنت فى العملية التعليمية .

إضافة إلي نتائج عديد من الدراسات والأبحاث التي أكدت علي أهمية التعلم الرقمي وضرورة تنميتها لدي المتعلم والمعلمين منها دراسة (هاني رمزي ، ٢٠١٤) التي هدفت إلي التعرف علي أثر اختلاف نمط الابحار عبر الويب علي تنمية مهارات انتاج عناصر التعلم الرقمي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بنها ، وتوصلت إلي أن نمط الإبحار الهرمي أكثر فعالية لدي المتعلمين .

كما أكدت نتائج توصيات الدراسات والبحوث السابقة فى التعليم مثل دراسة (مروة اسماعيل ، ٢٠١٣) ، (عاصم البندى ، ٢٠١٤) والتى أسفرت نتائجها على افتقار المقررات لأسلوب العرض ، وعزوف المتعلمين عن التعلم بالطريقة التقليدية مع ضرورة تطوير طرق تقديم المعارف والمهارات بطرق تكنولوجية للمتعلمين بالمدارس الثانوية لتلبية متطلبات سوق العمل .

وأشارت أيضاً توصيات العديد من المؤتمرات إلى ضرورة الإعداد التكنولوجي للمتعلمين والمعلمين منها : المؤتمر العلمي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والذي أقيم بالرياض فى (مارس ، ٢٠١٥) ، والمؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي (مارس ، ٢٠١٢) ، والمؤتمر العلمي الأول بكلية التربية جامعة جنوب الوادي (٢٠٠٨) .

كما ظهرت الحاجة لدراسة مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثان لبعض الروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم ، أثناء متابعة التربية العملية للطالبات المعلمات فى بعض الروضات ، حيث لوحظ ضعف المهارات التدريسية ، وكذلك قلة توظيف التكنولوجيا فى التدريس لمعلمات رياض الاطفال ، ويتضح مما سبق أن هناك قصور في بعض المهارات التدريسية لمعلمات رياض الاطفال ، وضعف استخدام التعلم الرقمي لتنمية بعض المهارات التدريسية لهن ، مما دفع الباحثان لإجراء هذا البحث .

ثانياً : اسئلة البحث : تمثلت أسئلة البحث الحالى في محاولة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

- هل يمكن تنمية بعض مهارات التدريس لمعلمات رياض الاطفال من خلال التعلم الرقمى ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية :

- ما المهارات التدريسية اللازم تنميتها لمعلمات رياض الاطفال باستخدام التعلم الرقمى ؟
- هل توجد فروق بين معلمات رياض الأطفال التى تستخدمن التعلم الرقمى الكمبيوترى والمعلمات التى تستخدمن التعلم الرقمى بالانترنت فى الإختبار التحصيلى (القبلى – البعدى) لمهارات التدريس ؟
- هل توجد فروق بين معلمات رياض الأطفال التى تستخدمن التعلم الرقمى الكمبيوترى والمعلمات التى تستخدمن التعلم الرقمى بالانترنت فى بطاقات الملاحظة للأداء (القبلى – البعدى) لمهارات التدريس ؟
- هل توجد فروق بين معلمات رياض الأطفال التى تستخدمن التعلم الرقمى الكمبيوترى والمعلمات التى تستخدمن التعلم الرقمى بالانترنت فى مقياس الإتجاه نحو استخدام التعلم الرقمى (القبلى – البعدى) لمهارات التدريس ؟

ثالثاً : فروض البحث :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم

ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة ككل ومهاراتها الفرعية قبلياً .

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة ككل ومهاراتها الفرعية بعدياً .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في الاختبار التحصيلى ككل قبلياً .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في الاختبار التحصيلى ككل بعدياً .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) فى القياس القبلى لمقياس الاتجاة ككل .

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) فى القياس البعدى لمقياس الاتجاة ككل .

رابعاً : أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى تنمية الجوانب الادائية لمهارات التدريس لمعلمات رياض الاطفال باستخدام التعلم الرقمى .

خامساً : أهمية البحث :

اعداد قائمة لبعض المهارات التدريسية المراد تنميتها لمعلمات رياض الاطفال .

مساعدة المهتمين بمجال تخطيط المناهج فى مرحلة رياض الاطفال لمعرفة مدى أهمية استخدام التعلم الرقمية في تنمية المهارات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال .

سادساً : مصطلحات البحث :

- **تعريف مهارات التدريس** : عرفها (محمود داود ، وسعيد أمين ، ٢٠١٠ ، ٢٣ : ٢٤) بأنها مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة ، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية او حركية او لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الاداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي ، اما (وليد علي ، ٢٠١٦ ، ٩٤) عرف مهارة التدريس بأنها قدرة المدرس على اداء ممارسة مهمات التدريس بفعالية واتقان .
- **التعلم الرقمي Digital Learning** : يعرفه الباحثان اجرائيا بأنه التعلم الذي يتم فيه عرض المحتوى بصورة رقمية ، حيث يعرض فيه المحتوى العلمي بما يتضمنه من أنشطة ومهارات وخبرات من خلال الوسائل والبرامج التكنولوجية الرقمية المتنوعة بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة للتعلم .

وللتعلم الرقمي أنماط ثلاثة ، النمط الأول هو الاتصـال المتزامن وهو تفاعل مباشر بين المعلم والمتعلمين أمام الأجهزة الرقمية في الفصـول الافتراضية أو من خلال المحادثات الفورية عن طريق الصوت والفيديو ، والنمط الثاني من التعلم الرقمي هو التعلم غير المتزامن أو ما يعرف بالتعلم عن بعد بين المعلم والمتعلمين من خلال تقنيـات التعلم الرقمي كالبريد الإلكتروني وبرامج التواصل الرقمية ومنها المدونـات ، والنمط الثالث هو التعلم المدمج الذي يمزج التعلم الرقمي بالتعلم التقليدي (Digital Learning , 2017) .

سابعاً : حدود البحث : اقتصر البحث الحالي على ما يلي :

- وحدات التعلم الرقمية لتنمية مهارات التدريس (التخطيط ، التنفيذ ، إدارة الفصل ، التقويم ، غلق النشاط والتدريبات المنزلية) .
- اقتصر البحث الحالي على محافظة الغربية (إدارة شرق طنطا التعليمية ، وإدارة غرب طنطا) .
- تكونت مجموعة البحث من (٦٠) معلمة من معلمات المدارس بإدارة شرق طنطا التعليمية ، ومعلمات مدارس إدارة غرب طنطا بمحافظة الغربية مقسمين الى مجموعتين تجريبيتين.
- استغرق تطبيق الادوات قبلياً للمجموعتين ٢٤ يوم بمعدل ١٢ يوم لكل مجموعة ، وكذلك ٢٤ يوم للتطبيق البعدى للادوات بمعدل ١٢ يوم لكل مجموعة ، وتم تطبيق البرنامج باستخدام التعلم الرقمى من يوم الاحد الموافق ٢ /١٢ / ٢٠١٨ حتى يوم الخميس الموافق ٢٤ / ١ / ٢٠١٩ م .
- اقتصر البحث الحالى على تطبيقات التعلم الرقمى من خلال (الكمبيوتر " برمجيات الكترونية لمحتوى البرنامج للمجموعة التجريبية الاولى) ، (ومن خلال تطبيقات الانترنت " الواتس ، البريد الالكترونى ، المنتدى ، المحمول للمجموعة التجريبية الثانية) فى تطبيق البرنامج التدريبى للمعلمات على مهارات التدريس .

ثامناً : أدوات البحث : تمثلت أدوات البحث فيما يلي :

- تصميم اختبار تحصيلى لمهارات التدريس باستخدام التعلم الرقمى يقيس الجانب المعرفى لمعلمات رياض الاطفال .
- تصميم بطاقة ملاحظة لتقييم الاداء العملى لمهارات التدريس باستخدام التعلم الرقمى تقيس الجانب الأدائى لمعلمات رياض الاطفال .
- تصميم مقياس لقياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال تجاه التعلم الرقمى فى رياض الاطفال .

الاطار النظرى والدراسات السابقة

المحور الاول : التعلم الرقمى :

تعريف التعلم الرقمى :

هو التعلم الذى يضم منظومة من العمليات التي تحدد وتنظم أنشطة وتفاعلات التعلم الجماعي بحيث تتيح التشارك والتفاعل الاجتماعي بمجموعات المتعلمين والمعلم ومصادر التعلم من خلال تطبيقات الانترنت ، لإنجاز مهمة أو لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة (هاني الشيخ ، ٢٠١٤ ، ٢٢٢) .

والتعلم الرقمي هو تعلم عن طريق الانترنت والوعي بتكنولوجيا التعلم وبالمهارات التقنية من خلال بيئة تعلم جديدة (Digital Education ، ٢٠١٦) ويعرف بأنه التعلم الذى يسمح لنا بالحصول على المعلومات والتواصل مع الآخرين بإستخدام المعدات الرقمية عن بعد من خلال شبكة الانترنت ، والتعلم الرقمي هو التعلم المقنن من خلال الإنترنت ، ويستخدم من قبل المعلم الفعال في التعليم الفعال (Masters M Jissica & Others ,2012)) .

ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه " التعلم القائم علي استخدام تطبيقات الانترنت ويتيح التفاعل والتشارك الاجتماعي بين الباحثين والمعلمات ، وبين المعلمات وبعضهن البعض فى شكل مجموعات بشكل متزامن أوغير متزامن بحيث يتم من خلاله العمل علي تنمية مهارات التدريس لمعلمات رياض الاطفال .

تصميم وحدات التعلم الرقمي :

يرى (Justin Ferriman , 2019) إن التعلم الرقمى يتيح للمتعلمين المشاركة والتفاعل الاجتماعي بشكل يسمح باستمرارية التعلم بفاعلية من خلال استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة ، وفي ظل هذا التقدم المستمر في تقنية المعلومات وإعداد المحتويات الإلكترونية أصبح تصميم وبنـاء الدروس الإلكترونية E- Lessons وإعداد المحتوى الرقمي من قبل المعلم أمراً مهماً، حيث أصبح اليوم يعتمد على مدخل جديد وهو الوحدات التعليمية ، وهي شكل من أشكال تطور التعلم الرقمى ، فهي مصادر تعلم رقمية تنشر عبر الإنترنت ويمكن إعادة استخدامها في مواقف تعليمية مختلفة ، حيث يستطيع كل معلم استخدام الوحدة التعليمية طبقا لمتطلبات الموقف التعليمي ، لأنها تثرى البيئة التعليمية ، وتساعد في تحقيق أهداف الموقف التعليمي .

وقد تكون الوحدات التعليمية الرقمية درساً أو جزءا من درس كتمرين أو مثال ، أو مهارة من مهارات التدريس وقد يكون شرحا لمفهوم معين أو مقطع فيديو أو صورة أو رسماً بيانياً أو مثالاً تجسيمياً أعد بطريقة الوسائط المتعددة ، وتكمن أهمية الوحدات التعليمية في التعلم الرقمى في إمكانية تشاركها واستعمالها من أكثر من فرد ، وفي أكثر من موقف تعليمي (أحمد عبد المجيد ، ٢٠٠٩ ، ٢٨٥ : ٢٨٦) .

وتوصلت دراسات عديدة إلي أهمية استخدام وحدات التعلم الرقمي حيث أكدت دراسة (زينب خليفة ، ومني جاد ، ٢٠١٤) علي أن توظيف وحدات التعلم الرقمية أدى إلي رفع مستوي التحصيل وجودة انتاج البرمجيات التعليمية لدي طلاب الدبلوم المهنية بكلية التربية جامعة عين شمس ، كما أنه عمل علي رفع مستوي القابلية لاستخدام بيئة التعلم لدي طلاب جامعة جنوب الوادي ، إلي جانب أنه ساهم في تنمية مهارات تصميم المحتوي الإلكتروني لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنصورة كما في دراسة (حنان خليل ، ٢٠١٢) .

وفى هذا الإتجاه أوصت بعض الدراسات مثل دراسة (مناهل العمودى ، ٢٠١٥) ، ودراسة (مجدي عقل ، ٢٠١٢) ، (Parinita Gohil, 2018) بضرورة تنمية مهارات تصميم وانتاج وحدات التعلم الرقمي لدي الطلاب المعلمين ، وهنا يقع العبء الأكبر على كليات التربية فى إعداد

طلابها ليصبحوا معلمين مستنيرين تكنولوجياً ، قادرين على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية بفاعلية(خالد عمران ، ٢٠١٠ ، ٢٠٩) .

والجدير بالذكر أن هناك كثير من الدراسات تناولت أهمية التعلم الرقمى الإلكتروني ، ومنها دراسة (ريهام علي ، ٢٠١٣) ، ودراسة (ريهام الغول ، ٢٠١٢) ، ودراسة (داليا عمر ، ٢٠١٢) علي أهمية التعلم الرقمى الإلكتروني في تطوير التدريب الميداني ، والممارسات التدريسية للطلاب معلمي الحاسب بكلية التربية النوعية بدمياط ؛ لذا فقد أوصت دراسة (حمدان اسماعيل ، ٢٠١٣) بضرورة التوسع في استخدام بيئات التعلم التشاركي عبر الشبكات الاجتماعية لما في ذلك من تأثير إيجابي علي نواتج عملية التعلم ، كما أن أنماط التعلم الرقمى التشاركي تركز علي المتعلم ونشاطاته وتفاعلاته ، وتتضمن قدر من المسؤلية الفردية لاتقان العمل داخل المجموعة (محمد خميس ، ٢٠٠٣ ، ٣٦٨) ومن منطلق أن التعلم الرقمى يجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية ، وأن حدوث التعلم فيه يرتبط بنشاطات المتعلم وتعلمه الذاتي ؛ لذا كان لابد من الاهتمام بدعم اندماج الطلاب في بيئة التعلم .

وأكد برادفورد وأخرون (Bradford , etal , 2016) علي أن استخدام طرق واستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم تزيد من اندماج الطلاب في التعلم ، مما يحسن من نواتج تعلمهم ويزيد من دافعيتهم ورغبتهم في التعلم علي عكس طرق التعلم التقليدية التي تتمركز حول المعلم ، وتعمل علي عزوف كثير من الطلاب ، وعدم اندماجهم في العملية التعليمية .

وفي هذا الصدد هدفت دراسة (أحمد عبد المجيد ، ٢٠١٤) إلي التعرف علي فاعلية برنامج مقترح قائم علي التعلم المتنقل في تنمية مهارات الاندماج في التعلم وقد أشارت النتائج إلي أن البرنامج المقترح قد أسهم في تحسن مستوي مهارات الاندماج في التعلم لدي معلمي الرياضيات قبل الخدمة ، كما أوصت دراسة (محرم عفيفي ، ٢٠١٠) بضرورة التأكيد علي اندماج الطلاب في التعلم لما له من دور إيجابي في تحصيلهم الأكاديمي ونمو مهاراتهم المختلفة ، ودراسة (Cavanagh , 2012) التي أكدت علي ضرورة الاهتمام بتنمية اندماج الطلاب في التعلم لما له من أثر كبير في تحسين نواتج التعلم وتعزيز أداء الطلاب في العملية التعليمية .

وتقدم معظم برمجيات التواصل الإجتماعي عبر الويب مجموعة من الخدمات للمستخدمين مثل المحادثة الفورية ، والرسائل الخاصة ، والبريد الإلكتروني ، والفيديو ، والتدوين ، ومشاركة الملفات ، وغيرها من الخدمات ، وقد أحدثت تغيراً كبيراً في كيفية الاتصال ، والمشاركة بين الأشخاص ، والمجتمعات ، وتبادل المعلومات ، حيث تجمع الملايين من المستخدمين حسب الغرض منها ، فهناك شبكات تجمع أصدقاء الدراسة ، وأخرى تجمع أصدقاء العمل ، بالإضافة لشبكات المدونات المصغرة . ورغم تنوع تلك الوسائل فإنه يجمع بينها خصائص أبرزها (محتوى الموقع يقوم ببنائه المستخدمون ، التواصل المستمر بين المستخدمين ، التحكم في المحتوى المعروض ، تعد هذه المواقع من أكثر مواقع الويب استخداما (حنان الزوايدي ، ٢٠١٤ ، ١٤٠) ومن وسائل وادوات التعلم الرقمى تطبيقات برنامج واتس آب (Whatsapp) الموجود على الويب ، وفيه يتم إرسال ، واستقبال الوسائط ، والمقاطع المرئية ، والصوتية المتنوعة للأعضاء على المستوى الفردي ، أو في شكل مجموعات .

ويشير Parinita Gohil , 2018)) إلى أن التأثير الإيجابي للتطبيق في التعليم يتمثل في سهولة الحصول على معلومات بسيطة تتعلق بالمقررات الدراسية ، بينما له تأثير سلبي عندما يستخدم بدون وعي ، على الإبداع ، ومهارات التفكير ، وتقليص الوقت المخصص للتعلم فيضعف تحصيل الطلاب العلمي ، وهو ما يشير إلى أهمية العمل على وضع برامج علمية ، عملية تربط نظام المجموعات المشتركة بالتطبيق ، وأصحاب الميول ، والاهتمامات العلمية الخاصة ، واستخدامها في العملية التعليمية ، وزيادة التحصيل الدراسي .

وفي ضوء ذلك الانتشار الواسع لوسائل وادوات التعلم الرقمى والمتمثلة فى تطبيقات الإنترنت ومنها برنامج واتس آب (Whatsapp) الموجود على الويب ، وتعدد استخداماتها ، والاعتماد عليها في مجال التعليم ، والثقافة ، والنشر، وتطوير الذات ، والمهارات تأتي أهمية توظيفها للتغلب على التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال حالياً ، وذلك لتنمية مهارات التدريس ، والمعرفة ،

والتواصل ، وصنع بيئة ملائمة لتعلمها ، وإعداد معلميها، وإيجاد نشاطات اجتماعية مناسبة لممارستها خارج غرفة الدراسة ، مع الإفادة منها في إعداد المعلمات في بيئة من التواصل ، والحوار مع الأقران فى صور رقمية متعددة .

وقد تناولت دراسات عديدة لتوظيف تطبيقات برنامج واتس آب (Whatsapp) الموجودة على الويب فى التعليم والتدريب منها دراسة كل من(يحيى الشديفات ، ٢٠٠٧، Munoz & Towner,2009 ، عبد الحافظ سلامة ، ٢٠١١ ، Pollara & Zhu, 2011، عائشة حوري ، ٢٠١١ ، رنا العباسي ونغم حسين ، ٢٠١٣ ، حصة الشايع ومروة إبراهيم ، ٢٠١٣ ، وان روسلي وآخرون ، ٢٠١٣ ، برنامج الحوكمة والابتكار ، ٢٠١٤ ، عاصم عمر، ٢٠١٤ ، آمال محمد ، ٢٠١٤ ، محمد خضر ، ٢٠١٤ ، حنان الزوايدي ، ٢٠١٤) ، وأكدت جميع الدراسات السابقة على أهمية توظيف تطبيقات برنامج واتس آب (Whatsapp) الموجودة على الويب فى التعليم والتدريب في العصر الحديث ، وهو ما يشجع على توظيف تلك الوسائل في مجال التعليم عموماً ، وفي مجال التدريب والممارسات التدريسية على وجه الخصوص .

المحور الثانى : مهارات التدريس :

- **تعريف مهارات التدريس** : عرفها (محمود داود ، وسعيد أمين ، ٢٠١٠ ، ٢٣ : ٢٤) بأنها نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق اهداف محددة تصدر عن المعلم دائما في شكل استجابات عقلية او لفظيه او عاطفية وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي وبشكل منظم حيث تختلف باختلاف المادة الدراسية وتطبيقها وخصائصها ، فمهارة التدريس هي نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة ، والذي يصدر عن المدرس دائما" على شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة ، وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي (صلاح الدين عرفة ، ٢٠٠٥ ، ٢٨) وعرفها(وليم عبيد ،

٢٠٠٩) بأنها " القدرة على المساعدة على حدوث التعلم وتنمو هذه المهارة عن طريق الاعداد التربوي ، والمرور بالخبرات المناسبة .

ويعرفها الباحثان اجرائيا بأنها قدرة المعلمة على الأداء التدريسى لنشاط ما فى مادة معينة بحيث تمارس فيها أداء المهمات التدريسية بفعالية واتقان من أجل تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة .

- **مكونات مهارات التدريس** : يرى كل من (زيد الهويدي ، ٢٠٠٥) ، (فهد الشهراني ، ٢٠١٢) (سعيد يحيى ، ٢٠١٣) تتكون المهارة التدريسية من مكونات ثلاثة هي :

- **المكون المعرفي** : يتمثل في محتوى المهارة الذي يشمل مواصفات المهارة التدريسية وكيفية ادائها وأسسها النفسية والتربوية ومناسبتها للمتعلمين ولأهداف المادة الدراسية ومحتواها ، إلى جانب مواضع استعمالها وأهم الأساليب المناسبة لإستعمالها في الموقف التعليمي ، ثم أهم المشكلات التي يمكن أن تواجه الطالب والمعلم في أثناء تنفيذه لتلك المهارة التدريسية واساليب التغلب على هذه المشكلات ، وتتضح أهمية الجانب المعرفي عند بداية التعلم للمهارة التدريسية وقبل القيام بتنفيذها .
- **المكون المهاري** : يتمثل في أسلوب الطالب والمعلم في أداء مهارة التدريس . وتنفيذ الأساليب المناسبة لها ولأهداف المادة الدراسية ومحتواها بما يسهم في تحقيق تلك الاهداف ومساعدة المتعلمين على التعلم .
- **المكون النفسي** : يتمثل في رغبة الطالب والمعلم في تعلم المهارة التدريسية المطلوبة واحساسه بأهميتها ، واقتناعه بدورها في سلوكه وفي أدائه كمعلم يقوم بإدارة الموقف التعليمي من طريق مجموعة من الأداءات التي تشكل في مجملها المهارة التدريسية .

- **تقسيمات مهارة التدريس** : تم تقسيم مهارة التدريس الى ثلاثة اقسام رئيسية هي : (مهارة التخطيط - مهارة التنفيذ - مهارة التقويم) .

اولا : مهارة تخطيط التدريس : (وليد على ، ٢٠١٦)

- **التخطيط** : هو رسم طريق الوصول إلى الهدف ، هو تصور قبلي من المعلم للمواقف التعليمية التي ستتم في الدرس لتحقيق الأهداف التعليمية ، حيث تتألف مهارة تخطيط التدريس من عناصر أساسية هي (الأهداف - الأساليب - الوسائل - الأنشطة - التقويم – غلق الدرس - الواجبات المنزلية) .
- **أهمية مهارة التخطيط للتدريس : (يوسف قطامي ، ٢٠١١ ، ٢)**
  - يسمح للمعلم بتحديد الأهداف المرغوب تحقيقها للمتعلمين .
  - التخطيط الجيد يساعد المعلم في اختيار افضل الاساليب التي تلائم المتعلمين .
  - التخطيط يساعد المعلم في مراعاة عنصر الزمن في التدريس .
  - يمنع المعلم من الارتجال والوقوع في الخطأ .
  - يعطي فرصة للمعلم في التحسين والنمو خصوصا حديثي التدريس .
- **مبادئ مهارة التخطيط : (محمود داود وسعيد أمين ، ٢٠١٠ ، ٢٣ : ٢٤)**
  - المعرفة التامة بالأهداف التعليمية (من خلال مفردات المادة الدراسية) .
  - المعرفة بخصائص المتعلمين من حيث مستوى نضجهم العقلي ومستواهم الدراسي .
  - اطلاع المعلم على الامكانيات المتاحة في مكان التدريس .
  - تحديد عنصر الزمن .

ويرى الباحثان بانه توجد عدة عناصر هامة في مهارة التخطيط للتدريس منها التنظيم للمادة العلمية ، الدافعية ، تسلسل المادة العلمية ، وتنويع عرضها ، وطرح اسئلة مثيرة لتفكير المتعلمين.

ثانيا : مهارة التنفيذ : يرى كل من (محمد خضر ، ٢٠١٤ ، ٢٤٧) ، (وليد على ، ٢٠١٦) أن مهارة التنفيذ تتضمن مجموعة من المهارات الفرعية وهي (التهيئة للتدريس - عرض التدريس - اثارة الدافعية - التعزيز - التغذية المرتدة (الراجعة)- الغلق) ، ويقوم الباحثان بعرض موجز لكل مهارة من المهارات الفرعية السابقة كما يلى :

- **مهارة التهيئة للتدريس :**
  - **تعريف التهيئة** : وتعنى استخدام المعلم أي وسيلة تحث المتعلمون على التعلم بهدف استثارة حواس المتعلم وعقله وتهيئته للاندماج في الدرس الجديد . والتهيئة الذهنية وهي تهيئة اذهان المتعلمين لتقبل الدرس بالإثارة والتشوق ، حيث يقوم المعلم بجذب انتباه المتعلمين نحو الدرس عن طريق عرض الوسائل التعليمية او طرح امثلة من البيئة التي يعيش فيها المتعلم .
  - **انواع التهيئة** : وتقسم التهيئة إلى نوعين هما :
    - **تهيئة توجيهية** : وهي توجه انتباه الطالب نحو الموضوع المراد تدريسه .
    - **تهيئة انتقالية** : وهي تسهيل مهمة الانتقال من موضوع إلى موضوع آخر .
- **مهارة عرض التدريس** : يتفق كل من(محسن عطية ، ٢٠١٠) ، (حاتم عزيز ، ٢٠١٢) على ان مهارة عرض التدريس تتضمن الوضوح والشرح والتفسير وهي امتلاك المعلم القدرة اللغوية والعقلية التى يتمكن من خلالها توصيل وشرح المعلومات للمتعلمين بسهولة من حيث استخدام العبارات المتنوعة والمناسبة لقدرة المتعلمين العقلية .
- **مهارة استخدام الوسائل التعليمية** : عند عرض الوسيلة التعليمية امام المتعلمين يجب ان يدرك المعلم الغاية منها ومدى ملائمتها مع المتعلمين وكيفية استخدامها ، حيث يجعل المتعلم يتعرف تدريجيا على الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية .
- **مهارة الدافعية للتعلم** : هى اثارة رغبة المتعلمين في التعلم وتحفيزهم مما يجعلهم يقبلون على التعلم ويقلل من الملل ويزيد حماسهم واندماجهم في التعلم .
- **مهارة تنويع المثيرات** : من المعروف بأن المتعلمين في الدرس لا يستمرون في تركيز انتباههم لمدة طويلة ، فغالباً ما يفقدون تركيزهم بعد فترة قصيرة من بداية نشاط الدرس ، المعلم الماهر هو الذي يستطيع أن يستدعي انتباه متعلميه طوال وقت الدرس ، وإن التحدي الكبير الذي يواجهه المعلم هو كيفية الاحتفاظ بانتباه المتعلمين طوال مدة الدرس ، ان عدم الثبات على شيء واحد من شانه ان يساعد على التفكير واثارة الحماس والتنويع بالمثيرات من حيث التحرك في الصف واستخدام تعبيرات لفظية ، تساعد على ابعاد الطالب عن

الملل ، ومن أهم أساليب تنويع المثيرات (التنويع الحركي ويعني أن يغير المعلم من وضعه داخل القاعة ، التركيز ويعني الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في التحكم بتوجيه انتباه المتعلمين ، والتفاعل بين المتعلمين وبعضهم والمعلم والمتعلمين ، الصمت بعد طرح السؤال للاستماع للاستجابات المتنوعة من قبل المتعلمين ، التنويع في استخدام الحواس مثل الاتصال بالعين والتعبير بلغة الجسد ،او بالتعبير بحركات الايدى (Auntie Artichoke ,2014) .

- **مهارة طرح الأسئلة** : وهي من المهارات المهمة التي ينبغي توافرها في التدريس الجيد وأن الاتجاهات الحديثة في التدريس تصف التدريس الجيد بأنه يرتبط بالأسئلة الجيدة ، وأن فن استخدام الأسئلة يتطلب من المعلم الناجح الإصغاء لأجوبة المتعلمين وإتاحة الفرصة أمامهم للتعبير عن أفكارهم ومن ثم تقويمها وتعديلها ، ويرى كل من (محسن علي عطية ، ٢٠١٠) ، (حاتم عزيز ، ٢٠١٢) ان التفاعل بين المتعلم والمعلم مهم للغاية من خلال استقبال المعلم اسئلة المتعلمين بطريقة مهذبة ومشجعة من خلال التعزيز مثل (احسنت او سؤال جيد وغيرها) ليزيد من الدافعية للدرس والاجابة على الاسئلة بوضوح وتفصيل .
- **مهارة التعزيز** : يعني التعزيز إثابة المتعلم على سلوكه التعليمي المقبول ، واستخدام المعلم لمهارة التعزيز يؤدي إلى زيادة مشاركة المتعلمين في الدرس وهذه المهارة تتيح للمعلم الفرصة في تنمية إمكانيات متعلميه وتزيد من احترامهم له ومشاركتهم في درسه . والمعلم الذي يستخدم التعزيز هو شخص يجيد التفاعل مع الآخرين وينجح معهم . ومن أهم المعززات الايجابية التي تستخدم في التدريس هي المعززات اللفظية مثل (صحيح ، جيد ، ممتاز ، أحسنت ، رائع) ، كذلك من الممكن أن تكون بشكل عبارة مثل (هذه إجابة صحيحة) ، (هذا كلام منطقي) ، (رأي جميل) (Auntie Artichoke ,2014) . وهناك معززات غير لفظية مثل الابتسامة وحركة الرأس وتحريك اليدين او اشاره بالصبع او باليد او الايماءات . وهناك معززات أخرى مثل (منح حقوق خاصة ، الاستثناء من بعض الواجبات ، إعطاء الفرصة للاشتراك بنشاط معين) ، وقد يكون التعزيز متأخر

ومؤجل مثل (كأن يقول المعلم للمتعلم هل تذكر ما قاله زميلك سابقا) ، وقد يكون التعزيز الايجابي جزئيا مثل (تعزيز الاجزاء المقبولة من الاجابة) ويمكن ان يكون التعزيز سلبيا فى شكل التجاهل والاهمال الكامل لسلوك المتعلم غير المرغوب فيه .

- **مهارة التغذية الراجعة Feed back :** وتعني إخبار المتعلم بالتقدم الذي يحرزه في التعلم خطوة بعد خطوة ، وتستند التغذية المرتدة إلى مبدأ بأن التعلم يزداد سهولة ويسراً كلما أُخبر المتعلم بنجاحه في التعلم . وتقسم التغذية المرتدة إلى (تغذية مرتدة فورية ، تغذية مرتدة مؤجلة)، وأفضل أسلوب لتطبيق هذه المهارة هو استخدام الأسئلة الشفوية والامتحانات التحريرية اليومية .

ثالثا : مهارة التقويم :

- **مهارة التقويم** : لقد انعكس التقدم في التكنولوجيا والمستحدثات التكنولوجية واستخدامتها في التعليم علي عمليات التقويم التربوي وظهور أساليب للتقويم تسمي تكنولوجيا التقويم ، ومنها : التقويم القائم علي الكيف كبديل للتقويم الكمي ، والتقويم البديل الذي يعتمد علي أن المعرفه تتم بواسطة المتعلم وتختلف من سياق لآخر، ويساعد التقويم التكنولوجي في بناء اختبارات لها القدرة علي مراعات طبيعة المتعلم ، بناء اختبارات مصورة لمواقف حقيقية ، وضع بدائل للأسئلة متعددة المستويات ، التصحيح في التقويم التكنولوجي ويقوم بحساب مستوي المتعلم فور الانتهاء ، ويعد تقارير يعرضها علي أولياء الأمور، والتقويم عن بعد يعتمد علي تطبيقات تكنولوجية ويختلف عن التقويم الصفي من حيث مواجهة المتعلم مباشرة وتقديم التغذية الراجعة الفورية ومنها : التقويم عبر الايميل ، الواتس ، الهاتف ، الانترنت ، التقويم الإلكتروني يتميز بأنه واسع النطاق متعدد القياسات والمستويات ، فهو تقويم واقعي (السيد شعلان ، ٢٠١٥) .
- **انواع مهارة التقويم** : يرى كل من (محمود داود و سعيد أمين ، ٢٠١٠ ، ٢٣ : ٢٤) ، (برهامى زغلول ، ٢٠١٣) ، (محمد خضر ، ٢٠١٤ ، ٢٤٧) ، (السيد شعلان ، ٢٠١٥) ، (وليد على ، ٢٠١٦) أن مهارة التقويم تتضمن العديد من المهارات الفرعية ومنها :

- **التقويم القبلى** : يتم هذا النوع قبل تجريب أي برنامج تربوي للحصول على المعلومات الأساسية حول عناصر مختلفة مثل حالة المتعلم قبل تجربة البرنامج .
- **التقويم البنائى** : يتم هذا النوع أثناء تطبيق البرنامج التربوي أي اختبار العمل أثناء سيره ولا يتم الانتقال من نشاط لنشاط آخر قبل أن يجتاز المتعلم النشاط الاول، وفى حالة عدم اجتياز المتعلم للنشاط يقوم المعلم بعمل رجع للنشاط مرة أخرى حتى يجتاز المتعلم النشاط ثم ينتقل للنشاط الآخر .
- **التقويم النهائي** : يتم هذا النوع في نهاية العمل التربوي بقصد الحكم على التجربة كلها ومعرفة الايجابيات التي تحققت خلالها او السلبيات التي ظهرت أثناءها .
- **التقويم التتبعبي** : لم تكن أنواع التقويم السابقة التي تمت في بداية العمل التربوي وخلاله وبعده هي خاتمة للعملية التقويمية ، حيث يتصور البعض أن التقويم النهائي هو الذي يحسم الأمر ولكن الواقع هوالعكس لذلك ، وإن تقرير البرنامج التربوي والسير فيه يقتضي أن يكون هناك تقويماً متتابعاً ومستمراً لما يتم انجازه ، بحيث أنه يمكن التعديل لبعض الأليات المستخدمة في التقويم أو الأساليب المتبعة ومن خلالها يتم قياس النتائج التي تحدث من البرامج .

- **أهمية مهارة التقويم** : للتقويم أهمية كبرى فى العملية التعليمية منها مساعدة المتعلم على رؤية نقاط ضعفه ، ومساعدة المعلم لمعرفة مدى تحقيق الآهداف التي يقصد انجازها ، وتعطي عملية التقويم الثقة بالنفس للمتعلمين ، وتعمل على تحفيز المتعلمين نحو المثابرة والدراسة .
- **أدوات التقويم : (السيد شعلان ، ٢٠١٥)**

هناك أدوات كثيرة لقياس وتقويم المتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة منها :

- **اختبار المقابلة** : هو عبارة عن مجموعة اسئلة لا تتجاوز الخمسة اسئلة ، بحيث يعد أكثر أنواع الإختبارات انتشارا في المدارس .
- **اختبار الصواب والخطأ** : هو عبارة عن وضع جملة أوعبارة تتضمن معلومات ويوضع أمامها كلمة صح أو خطأ .

- **اختبار التكملة أو ملئ الفراغات** : وفيها يضع المعلم عبارة أو جملة ويترك فيها جزء ناقص ويطلب منه تكملتها .
- **اختبار إعادة الترتيب** : وفيها يتم وضع كلمات أو جمل أو ارقام ويطلب من المتعلم إعادة ترتيبها حسب طلب المعلم .

▪ **مهارة غلق الدرس والتدريبات المنزلية** : وهي تعني القيام بتلخيص سريع لأهم ما ورد في الدرس ومساعدة المتعلم في إدراك الترابط المنطقي لعناصر الموضوع الواحد وقد يتم الربط بين الدرس الحالي والدروس السابقة .

❑ **المهارات التدريسية لمعلمات رياض الاطفال** : يرى الباحثان بانه توجد عدة مهارات تدريسية لمعلمات رياض الاطفال منها الاتى :

اولا : مهارات التخطيط : وتحتوى على مهارات فرعية متعددة للتخطيط منها (صياغة الأهداف التدريسية ، اثارة الدافعية للمتعلمين ، التمهيد للدرس ، التخطيط للعرض ، واستراتيجيات التدريس ، والأنشطة الصفية " فردية – جماعية " ، التفاعل بين المعلم المتعلم ، تقويم الدرس ، التعزيز ، ادارة الفصل ، عرض وتقويم الوسائل التعليمية ، طرح الاسئلة ، الرجع ، انهاء الدرس ، غلق الدرس والتدريبات المنزلية) .

ثانيا : مهارات التنفيد للدرس : وتحتوى على عدة مهارات فرعية منها (صياغة الأهداف التدريسية بأنواعها المختلفة ، التمهيد للدرس ، العرض ، واستراتيجيات التدريس ، والأنشطة الصفية " فردية – جماعية " ، التفاعل بين المعلم المتعلم ، تقويم الدرس ، التعزيز ، اثارة الدافعية للمتعلمين ، ادارة الفصل ، عرض وتقويم الوسائل التعليمية ، طرح الاسئلة ، الرجع ، انهاء الدرس ، غلق الدرس والتدريبات المنزلية) .

ثالثا : مهارات ادارة الفصل : وتحتوى على مهارات فرعية متعددة منها (وضع قواعد العمل كميثاق للتعامل بينها وبين الأطفال وبين الأطفال وبعضهم البعض داخل قاعة الروضة ، تطبيق القواعد والإجراءات بين الأطفال دون تحيز ، تجنب التعامل بقسوة مع الطفل المخل بالنظام ، تجهيز الأدوات والمواد اللازمة للتدريس ، تنظيم البيئة الصفية والظروف الطبيعية للصف (تهوية ، إضاءة

، درجة حرارة) ، تنظيم جلوس الاطفال بحيث تكون رؤية العرض واضحة للجميع اثناء العرض ، اعداد مجموعة من الاسئلة مرتبطة بالنشاط بهدف الاجابة عليها ، تصميم ورق عمل ملاحظة التجربة ، الامن والسلامة أثناء التعامل مع الأدوات والخامات المستخدمة داخل قاعة النشاط ، توجيه الأطفال غير المنتبهين للدرس بأسلوب مناسب ، التحرك بين التلاميذ بصورة تخدم الموقف التعليمي ، عرض نتائج التجربة على الاطفال ، ادارة وقت الأنشطة بصورة جيدة .

رابعا : مهارات التقويم : وتحتوى على مهارات فرعية متعددة منها الاتى :

- **مهارات التقويم التشخيصي** : وتحتوى هذه المهارة على مهارات اخرى منها (صياغة أسئلة واضحة قبل عرض الدرس ، وصياغة أسئلة متدرجة من السهل إلى الصعب ، تربط الأسئلة الصفية بأهداف الدرس ، تلقي السؤال أولا ثم تختار المجيب ، تعطي فرصة للتأمل والتفكير بعد كل سؤال ، تعطي فرصا متكافئة للتلاميذ للإجابة عن السؤال ، تساعد الاطفال للوصول إلى الإجابة الصحيحة تلميحا ، تستخدم أسئلة تستثير التفكير ، تعطي تغذية راجعة لإجابات الاطفال) .
- **مهارات التقويم البنائي** : قد يكون فى صوروأشكال مختلفة منها(اختبار مصور لقياس بعض المفاهيم ، اوراق العمل لتقييم الطفل ، تقوم باعداد ملف التقويم ، تصميم الاختبارات العملية ، بطاقات الملاحظة للمحتوى العملى ، أسئلة لتقويم الطفل شفوياً ، تقويم على الكمبيوتر ، تقويم على الانترنت ، تقويم الانشطة المختلفة للمتعلم (صفية ولا صفية)، تقويم تعاون المتعلم فى العمل التعاونى ، تقوم ابداء الراى حول القصة التى تم عرضها عليه) .
- **مهارات التقويم الختامي** : قد يكون فى صوروأشكال مختلفة منها (اختبار لتقويم الطفل شفوياً فى نهاية الدرس ، اختبار مصور لقياس بعص المفاهيم ، تقوم ملف التقويم الخاص بالطفل ، الاختبارات العملية لقياس اداء الطفل فى نهاية الدرس ، تلاحظ اداء الطفل للمحتوى العملى فى نهاية النشاط ، تقييم اوراق العمل المقدمة من الطفل فى نهاية النشاط لتقييم الطفل) .

خامسا : مهارات غلق الدرس والتدريبات المنزلية :

الغلق الجزئي لأفكار الدرس : وتحتوى هذه المهارة على مهارات فرعية متعددة منها (غلق جزئي بتعقيب على وسيلة تعليمية أو فيلم تعليمي ، تقوم بعمل غلق جزئي بالتأكيد على المفاهيم التى تمت عرضها، تقوم بعمل غلق جزئي لانهاء عرض مهارة تعليمية معينة ، تقوم بعمل غلق جزئي بصورة كلاميه ويسمى بالغلق اللفظي من خلال فقرات كلامية على محتوى الدرس) .

- **الغلق النهائي للدرس** : وتحتوى هذه المهارة على مهارات فرعية متعددة منها (غلق نهائي في نهاية الحصة بالتركيز على أهم النقاط التى تم عرضها ، غلق تخطيطي على محتوى الدرس ، غلق بتلخيص موضوع الدرس مع شكل تخطيط بياني للدرس ، غلق لموضوع الدرس بمشاركة المتعلمين ، الغلق بمراجعة النقاط الرئيسية التى تم دراستها مسبقاً في الحصة ، الغلق بتلخيص النقاط الأساسيه للموضوع ، الغلق بتوجيه بعض الأسئلة على موضوع الدرس ، الغلق بمساعدة المتعلمين على تنظيم معلومات الدرس في صورة عناوين رئيسية ونقاط فرعية ، الغلق بالربط بين الدرس الحالى والدرس القادم) .
- **واجبات وتكليفات باستخدام الكمبيوتر** : تكليف الاطفال بعمل تطبيقات لما سبق تعلمه فى صورة تكليفات على الكمبيوتر ، تكليف الاطفال بعمل أنشطة تحضيرية لموضوع محدد بالكمبيوتر ، تكليف الاطفال بعمل أنشطة تدريبية لموضوع محدد بالكمبيوتر ، تكليف الاطفال بعمل أنشطة تطبيقية لموضوع محدد بالكمبيوتر .
- **واجبات وتكليفات باستخدام الانترنت** : تكليف الاطفال بعمل تطبيقات لما سبق تعلمه فى صورة تكليفات على الانترنت ، تكليف الاطفال بعمل أنشطة تحضيرية لموضوع محدد على الانترنت ، تكليف الاطفال بعمل أنشطة تدريبية لموضوع محدد على الانترنت ، تكليف الاطفال بعمل أنشطة تطبيقية لموضوع محدد على الانترنت .

ولقد أجريت العديد من الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بتنمية مهارات التدريس منها دراسة قام بها (سعيد يحيى ، ٢٠١٣) بهدف التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على معايير الجودة لتنمية مهارات التدريس الإبداعي في محاوره الثلاثة (التخطيط – التنفيذ – التقويم) لدى الطلاب المعلمين تخصص العلوم بالتعليم الابتدائي بكليات التربية ، وقد أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التدريس الإبداعي في ضوء معايير الجودة .

وكذلك أوصت بعض الدراسات والبحوث منها دراسة (Donilescu ,G, 2011 ؛ فهد يحيى الشهراني ، ٢٠١٢ ، فتحية معتوق ، ٢٠١٣) حيث أثبتت أن هناك علاقة جوهرية بين ما الذي يمتلكه المعلم من مهارات وبين جودة التدريس اى ما الذي يفعله المعلم ، فى حين توصلت العديد من الدراسات والبحوث السابقة لعدم وجود فروق فى البرامج التدريبية فى مهارات التدريس منها دراسة (محمد النجار ، ٢٠١٢) والتي استهدفت قياس مدى امتلاك طلاب معلمي العلوم مهارات التدريس الإبداعي في كلية المعلمين وعلاقتهم بتحصيلهم الأكاديمي ، وقد أسفرت النتائج عن أن جميع الطلاب المعلمين تقريبا لا يمتلكون مهارات التدريس الإبداعي ، وأنهم يمارسون تدريسهم ممارسة تقليدية تلقينية ، ولم تتضح العلاقة بين التحصيل الأكاديمي للطلاب المعلمين وامتلاكهم لمهارات التدريس الإبداعية .

وفى دراسة أخرى قام بها (أحمد عبدالله ، ٢٠١٣) بهدف التعرف على مدى توافر مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ، والتعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف في أدائهم لهذه المهارات ، وأظهرت النتائج المتعلقة ببطاقة الملاحظة عدم تمكن معلمي العلوم من أداء مهارات التدريس الإبداعي المرتبطة بمرحلة تخطيط ، وتنفيذ التدريس ، وتدني أداء معلمي العلوم في مرحلة تقويم التدريس .

ودراسة (فهد الشهراني ، ٢٠١٢) والتى استهدفت التعرف على فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات التكامل بين العلوم والرياضيات والتقنية ، وقد أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات

الأداء التدريسي لمعلمي الفيزياء بالصف الأول الثانوي في ضوء متطلبات التكامل بين العلوم والرياضيات والتقنية .

- **التعليق على البحوث والدراسات السابقة** : أظهرت معظم الدراسات السابقة فعالية البرامج وخاصة التدريبية منها في تنمية مهارات التدريس لدى المعلمين ، تنوعت الأدوات البحثية المستخدمة في الدراسات السابقة وتمثلت في الاستبانة ، وبطاقة الملاحظة واختبارات تحصيلية لبيان فاعلية البرامج والاستراتيجيات المستخدمة ، واتفقت معظم الدراسات أن بطاقة الملاحظة أداة قياس مناسبة لقياس مهارات التدريس ، ويختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في أنه يتم بناء برنامج تدريبي قائم على التعلم الرقمى لتنمية مهارات التدريس في مهارات (التخطيط ، التنفيذ ، ادارة الفصل ، التقويم ، الغلق والتدريبات المنزلية) لدى معلمات رياض الاطفال .

الاجراءات

- **منهج البحث** : اعتمد البحث الحالى على المنهج الوصفى التحليلى : وذلك لإعداد قائمة لمهارات التدريس ، والمنهج شبه التجريبى للتعرف على أثر المتغير المستقل (التعلم الرقمى باستخدام تطبيقات الكمبيوتر ، والتعلم الرقمى باستخدام بعض تطبيقات الانترنت) على تنمية مهارات التدريس لمعلمات رياض الأطفال .
- **اختيار عينة البحث** : اشتملت عينة البحث على عينة من معلمات رياض الاطفال بمحافظة الغربية ، حيث بلغ عددهم (٦٠) معلمة ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين كل مجموعة (٣٠) معلمة وهم تابعين لإدارة شرق ، وغرب طنطا بمحافظة الغربية .
- **التصميم التجريبي للبحث** : اتبع البحث الحالي التصميم التجريبي التالي :

جدول (١) التصميم التجريبى للبحث

م	اسم المجموعة	المعالجة المستخدمة فى البرنامج	المتغير المستقل	المتغير التابع
١	المجموعة التجريبية الاولى	التدريب باستخدام الكمبيوتر على مهارات التدريس (التخطيط ، التنفيذ ، إدارة الفصل ، التقويم ، غلق النشاط والواجبات المنزلية) من خلال التعلم الرقمى	التعلم الرقمي	o التحصيل . o مستوى الاداء o الاتجاهات .
٢	المجموعة التجريبية الثانية	التدريب باستخدام بعض تطبيقات التعلم الرقمى الانترنت على مهارات التدريس (التخطيط ، التنفيذ ، إدارة الفصل ، التقويم ، غلق النشاط والواجبات المنزلية) .		o التحصيل . o مستوى الاداء o الاتجاهات .

❑ **اعداد ادوات القياس : تمثلت أدوات القياس للبحث فيما يلي :**

اولا : اعداد الاختبار : قام الباحثان باعداد اختبار لمهارات التدريس باستخدام التعلم الرقمى يقيس الجانب المعرفى لمعلمات رياض الاطفال ، وتناول الاختبار فى تصميمة المكونات التالية :

- **تحديد الهدف من الاختبار** : يهدف الاختبار إلى معرفة الجوانب المعرفية لمهارات التدريس للمعلمات باستخدام التعلم الرقمى .
- **تحديد الاهداف التى يقيسها الاختبار** : يهدف الاختبار إلى معرفة الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات التدريس ، والمعارف المرتبطة بالتعلم الرقمي ، والمعارف المرتبطة باستخدام الكمبيوتر فى التعلم الرقمي للتدريس ، المعارف المرتبطة باستخدام الانترنت فى التعلم الرقمي للتدريس .
- **صياغة مفردات الاختبار** : تم صياغة مفردات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد لقياس مستويات متعددة من المعارف المرتبطة بمهارات التدريس .
- **اعداد جدول المواصفات للاختبار** : قام الباحثان باعداد جدول المواصفات للاختبار على الوحدات المرتبطة بالبرنامج التدريبى ، وتم مراعاة الاوزان النسبية ومستوى السهولة والصعوبة بحيث تغطى الاسئلة المستويات المختلفة .
- **بناء الاختبار** : يتكون الاختبار من ٤٤ سؤال يغطي جميع المحاور الأربعة .

- **تعليمات الاختبار** : تضمن الاختبارمجموعة من التعليمات منها (يفضل الإجابة على جميع الأسئلة ، زمن الاختبار (٨٠) دقيقة لكل معلمة ، تطبيق الاختبار فرديًا لكل معلمة ، تقوم المعلمة بوضع علامة (√) أو علامة (×) أمام السؤال في ورقة الإجابة ، عدم وضع اكثر من علامة للسؤال الواحد ، ودرجة الاختبار الصحيحة ٤٤ درجة وهي الدرجة العظمى للاختبار.
- **نموذج ورقة الاجابة** : قام الباحثان باعداد نموذج للاجابة بحيث تقوم المعلمة بوضع العلامة امام السؤال واسفل الاستجابة الصحيحة للسؤال .
- **تقدير الدرجات وطريقة التصحيح** : قام الباحثان بتقدير الدرجات وطريقة التصحيح بعد ما تقوم المعلمات بالاجابة على الاختبار وتقوم بارسالة على الاميل او الواتس اوالموبيل ، ثم يقوم الباحثان بتصحيح الاختبار وفق نموذج الاجابة .

صدق الاختبار التحصيلى : تحقق الباحثان من صدق الاختبار التحصيلى ، وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين ، وقد أوصى المحكمون ببعض التعديلات في صياغة الأسئلة ، وتم وإجراء التعديلات التي أشاروا إليها .

- **التجربة الاستطلاعية للاختبار** : قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار على مجموعة قوامها (٣٠) معلمة ، وذلك بغرض :

أ- تحديد زمن الاختبار : تم حساب الزمن الذي تستغرقه كل معلمة للأداء علي الاختبار، وتم حساب متوسط الأزمنة لهم ، فوجد أن متوسط الأزمنة (٨٠) دقيقة .

ب- ثبات اختبار التحصيل : تم تطبيق الأختبار على العينة الاستطلاعية وعددها (٣٠) معلم ، وتم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) و بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٤). وهى قيمة تشير إلى ثبات مناسب للاختبار ، وقد أصبح الأختبار فى صورته النهائية صالح للاستخدام .

ثانيا : **<u>اعداد بطاقة الملاحظة</u>** : قام الباحثان بتصميم بطاقة ملاحظة لتقييم الاداء العملى لمهارات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال، وتتناول بطاقة الملاحظة فى تصميمها المكونات التالية:

- **الهدف من البطاقة** : تقييم أداء المعلمات اثناء ممارسة مهارات التدريس لطفل الروضة.
- **مكونات البطاقة** : تشتمل البطاقة على خمس محاور وهي :
  - **الأول** : ملاحظة لمهارات التخطيط لاعداد الدرس .
  - **الثاني** : ملاحظة لمهارات تنفيذ الدرس .
  - **الثالث** : ملاحظة مهارات ادارة الفصل اثناء التدريس لاطفال الروضة .
  - **الرابع** : ملاحظة مهارات التقويم .
  - **الخامس** : ملاحظة مهارات غلق الدرس والواجبات والتكليفات بعد غلق الدرس.

جدول (٢)

يوضح مكونات بطاقات الملاحظة لمهارات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال

المحور	اسم البطاقة	محاور البطاقة	عدد عبارات كل محور	الاجمالى
الاول	مهارات التخطيط للدرس	مهارات التخطيط للدرس .	٢٤	٢٤
		الاجمالى		٢٤
الثاني	مهارات تنفيذ الدرس	التمهيد قبل عرض الدرس .	٧	٧
		عرض المادة العلمية .	٩	٩
		عرض المادة العلمية بالكمبيوتر .	٦	٦
		عرض المادة باستخدام الانترنت .	٦	٦
		عرض المفهوم .	٨	٨
		ربط المفهوم بالتطبيق .	٧	٧
		عرض القصة للطفل .	٧	٧
		إلقاء الأسئلة الصفية على الطفل	٩	٩
		عرض الوسائل التعليمية.	٢٠	٢٠
		عرض الانشطة العلمية .	٧	٧
		الاجمالى		٨٥
الثالث	مهارات ادارة الفصل اثناء التدريس	ادارة الفصل اثناء التدريس .	٢٢	٢٢
		ادارة عرض الفيديو .	٦	٦
		ادارة البرمجية باستخدام الكمبيوتر	٩	٩
		ادارة البحث على شبكة الانترنت .	٨	٨
		مراعاة الفروق الفردية .	٦	٦
		استخدام أساليب التعزيز .	٧	٧
		استثارة دافعية الاطفال للتعلم .	٩	٩
		الاتصال والعلاقات مع الاطفال .	٧	٧
		الاجمالى		٧٤
الرابع	مهارات التقييم والتقويم	مهارات التقويم التشخيصي .	٩	٩
		مهارات التقويم البنائي .	١٢	١٢
		مهارات التقويم الختامي .	٧	٧
		الاجمالى		٢٨
الخامس	مهارات غلق الدرس	الغلق الجزئي لأفكار الدرس .	٤	٤
		مهارات الغلق النهائي للدرس .	١٠	١٠
		الاجمالى		١٤
	مهارات الواجبات والتكليفات	واجبات وتكليفات باستخدام الكمبيوتر .	١١	١١
		واجبات وتكليفات باستخدام الانترنت .	١١	١١
		الاجمالى		٢٢
	ادوار المعلمة بعد الانتهاء من الدرس	ادوار المعلمة بعد درس الكمبيوتر .	٦	٦
		ادوار المعلمة بعد درس الانترنت .	٦	٦
		الاجمالى		١٢
الاجمالى	من الاول حتى السابع = ٢٤+ ٨٥ + ٧٤ + ٢٨ + ١٤ + ٢٢ + ١٢ = ٢٥٩		اجمالى عدد المحاور	٢٥٩ عبارة

- **تحديد نوع مفردات بطاقة الملاحظة** : انه من خلال تحديد الاهداف المرجوة من بطاقة الملاحظة المقدمة لمعلمات رياض الأطفال عينة البحث لملاحظتهم في مهارات التدريس ، حيث تم ترجمة الاهداف بعد تحليل مهارات التدريس فى شكل عبارات يمكن قياسها اثناء التتابع المنطقى لمعلمات الرياض اثناء عملية التدريس بدقة .
- **التخطيط لصياغة مفردات البطاقة** : قام الباحثان بالتخطيط لصياغة مفردات البطاقة ووضع مفردات بطاقة الملاحظة بعد الاطلاع علي مجموعة من بطاقات الملاحظة التي صممها الباحثون السابقون ، والاطلاع علي اراء المهتمين بتصميم بطاقات الملاحظة المقدمة لمعلمات رياض الأطفال ، وتحديد المواقف التي تتطلب اكسابها لمعلمات رياض الأطفال عينة البحث.
- **صياغة مفردات بطاقة الملاحظة** : قام الباحثان بمراعاة الاتي عند صياغة مفردات بطاقة الملاحظة (ان تبدأ العبارة بفعل سلوكي في زمن المضارع ، وان تصف العبارة الاداء بدقة ووضوح ، ان تشمل العبارة اداء واحد فقط قابلا للملاحظة والقياس ، ان لا يستخدم اي اداة نفي في صياغة العبارة ، ان تكون العبارة توصيفيا للاداء المراد ملاحظته بحيث لا يكون للعبارة اكثر من تعبير للحكم علي الاداء .
- **تحديد زمن تطبيق البطاقة** : تم اجراء تجربة استطلاعية مبدئية علي عينة مكونة من ١٠ معلمات من معلمات رياض الأطفال بمدرسة الاصلاح الابتدائي الجديدة - بطنطا من خلال ملاحظة اثناء اداء مهارات التدريسية ، وقد تم حساب متوسط الزمن الذي استغرقته المعلمات اثناء تنفيذ مهارات التدريسية من خلال الملاحظة من خلال المعادلة التالية .

$$\text{زمن البطاقة} = \frac{\text{زمن اول معلمة انهت الملاحظة} + \text{زمن اخر معلمة انهت الملاحظة}}{٢}$$

وبعد تطبيق الباحثان المعادلة السابقة علي العينة الاستطلاعية وجد ان الزمن المناسب لملاحظة اداء مهارات التدريس في صورتها النهائية يعادل (٤٠) دقيقة لكل بطاقة (كل مهارة) وقد يزداد هذا الزمن نظرا لطبيعة الفروق الفردية بين المعلمات .

- **تعليمات بطاقة الملاحظة** : قام الباحثان بوضع مجموعة من التعليمات الخاصة بتطبيق بطاقة الملاحظة عند التطبيق ، والتى تتلخص فى الاتى :

o اقرئي العبارة جيدا ثم قرري مدي ارتباط اداء المعلمة تجاهها ، وذلك بوضع علامة(√) تحت خانة مستوى الاداء التى تتفق مع اداء المعلمة في كل عبارة من عبارات بطاقة الملاحظة فاذا :

✓كان اداء المعلمة مناسب لما في العبارة ضع علامة (√) امام العبارة تحت خانة (جيدا) .

✓كان اداء المعلمة مناسب لما في العبارة ضع علامة (√) امام العبارة تحت خانة (متوسط) .

✓كان اداء المعلمة مناسب لما في العبارة ضع علامة (√) امام العبارة تحت خانة (ضعيف) .

o اجيبي علي كل العبارات مع التاكد من تحديد الاجابة التي تتوافق مع اداء المعلمة .

o تأكدي انكي لم تتركي اية عبارة دون تقديم اجابة عنها .

o لا تضعي اكثر من علامة (√) امام العبارة الواحدة .

- **ضبط بطاقة الملاحظة :**

- **صدق بطاقة الملاحظة** : للتحقق من صدق بطاقة الملاحظة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من اساتذه وخبراء التربية العملية والمناهج وطرق التدريس ملحق ( ) وقد اتفق المحكمون على سلامة العبارات من حيث الصياغة والدقة والانتماء للمهارة الرئيسة ، مع إجراء بعض التعديلات من حيث الصياغة والدقة والانتماء للمهارة الرئيسة .

- **إجراء التجربة الاستطلاعية لبطاقة الملاحظة** : تم إجراء التجربة الاستطلاعية للبطاقة على عينة من المعلمات وعددهم (١٠) ، وهدفت التجربة إلى التعرف على مدى مناسبة بطاقة الملاحظة للتطبيق على المعلمات ، وحساب ثبات البطاقة .

- **حساب ثبات بطاقة الملاحظة** : لحساب معاملات ثبات البطاقة، تم تطبيقها من قبل ملاحظين ، على عينة مكونة من (١٠) معلم ، وتم حساب ثبات الملاحظين وفق معادلة كوبر COOPER .

$$\text{ثبات الملاحظين} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف}} \times ١٠٠$$

- **وبتطبيق المعادلة السابقة تكون معاملات الثبات كما بالجدول التالى :**

جدول (٣)

معاملات ثبات لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس (ن=١٠)

أبعاد البطاقة	عدد العبارات	معامل الثبات
التخطيط	٢٤	٠.٩٤
التنفيذ	٨٥	٠.٩٥
إدارة الفصل	٧٤	٠.٩٧
التقويم	٢٨	٠.٩٦
غلق الدرس	٤٨	٠.٩٥
البطاقة ككل	٢٥٩	٠.٩٦

يلاحظ أن معاملات الثبات المحسوبة تراوحت بين (٠.٩٤- ٠.٩٧) وهي نسبة عالية يمكن من خلالها الاطمئنان إلى ملاحظة بطاقة ملاحظة مهارات التدريس .

- **زمن وتطبيق بطاقة الملاحظة** : تم تطبيق بطاقة ملاحظة مهارات التدريس على المعلمات عينة البحث من قبل الباحثان ببعض المدارس ، وذلك كل معلم مرتان ، مرة في بداية التجربة كتطبيق قبلى ، ومرة أخرى في نهاية التجربة كتطبيق بعدى وذلك لمدة فترة دراسية (حصتان دراسيتان بزمن ٩٠ دقيقة) وذلك حتى يتسنى للباحث ملاحظة سلوكيات التدريس لديهم .
- **الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة** : تتكون الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة من : صفحة الغلاف : وعليها اسم البطاقة واسم معد البطاقة ، صفحة التعليمات : وعليه الهدف من البطاقة ، ومكوناتها والتعليمات التي يجب الالتزام بها ، ومثال لبعارات البطاقة وكيفية الاجابة عليها، صفحات البطاقة: وتحتوى علي عبارات البطاقة موزعة علي مجموعة من المحاور ، ومستوى لقياس اداء المعلمة ويتكون من ثلاث مستويات وهي (جيد ، متوسط ، ضعيف)، ويوضع اسفل كل مستوى درجة (٣- ٢- ١) تاخذ المعلمة الدرجة التى تناسب مستوى الاداء الخاص بها ، وأصبحت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية جاهزة

للتطبيق على عينة البحث ، وقد اشتملت على (١٦٢) عبارة موزعة على محاورها الفرعية ، كما بالجدول التالي :

جدول (٤) الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة

يوضح مكونات بطاقات الملاحظة لمهارات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال

المحور	اسم البطاقة	محاور البطاقة	عدد عبارات كل محور	الاجمالى
الاول	مهارات التخطيط للدرس	o مهارات التخطيط للدرس .	٢٤	٢٤
		o الاجمالى		٢٤
الثانى	مهارات تنفيذ الدرس	o التمهيد قبل عرض الدرس .	٧	٧
		o عرض المادة العلمية .	٩	٩
		o عرض المادة العلمية بالكمبيوتر .	٦	٦
		o عرض المادة بإستخدام الانترنت .	٦	٦
		o عرض المفهوم .	٨	٨
		o ربط المفهوم بالتطبيق .	٧	٧
		o عرض القصة للطفل .	٧	٧
		o إلقاء الأسئلة الصفية على الطفل	٩	٩
		o عرض الوسائل التعليمية.	٢٠	٢٠
		o عرض الانشطة العلمية .	٧	٧
		o الاجمالى		٨٥
الثالث	مهارات ادارة الفصل اثناء التدريس	o ادارة الفصل اثناء التدريس .	٢٢	٢٢
		o ادارة عرض الفيديو .	٦	٦
		o ادارة البرمجية باستخدام الكمبيوتر	٩	٩
		o ادارة البحث على شبكة الانترنت .	٨	٨
		o مراعاة الفروق الفردية .	٦	٦
		o استخدام أساليب التعزيز .	٧	٧
		o استثارة دافعية الاطفال للتعلم .	٩	٩
		o الاتصال والعلاقات مع الاطفال .	٧	٧
		o الاجمالى		٧٤
الرابع	مهارات التقييم والتقويم	o مهارات التقويم التشخيصي .	٩	٩
		o مهارات التقويم البنائي .	١٢	١٢
		o مهارات التقويم الختامي .	٧	٧
		o الاجمالى		٢٨
الخامس	مهارات غلق الدرس	o الغلق الجزئي لأفكار الدرس .	٤	٤
		o مهارات الغلق النهائي للدرس .	١٠	١٠
		o الاجمالى		١٤
		o واجبات وتكليفات باستخدام الكمبيوتر .	١١	١١
		o واجبات وتكليفات باستخدام الانترنت .	١١	١١
		o الاجمالى		٢٢
		o ادوار المعلمة بعد درس الكمبيوتر .	٦	٦
		o ادوار المعلمة بعد درس الانترنت .	٦	٦
		o الاجمالى		١٢
الاجمالى	من الاول حتى السابع = ٢٤+ ٨٥ + ٧٤ + ٢٨ + ١٤ + ٢٢ + ١٢ = ٢٥٩		اجمالى عدد المحاور	٢٥٩ عبارة

ثالثا : مقياس الاتجاه : قام الباحثان باعداد مقياس لقياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال تجاه التعلم الرقمى فى رياض الاطفال ، وتم إعداده خصيصاً لهذا الغرض ومكوناً من (٦٠) فقرة مقسمة على ثلاث أبعاد تتناول :

- **أولا** : تعامل المعلمات مع الكمبيوتر فى التعلم الرقمى .
- **ثانيا** : التدريب المعلمات على بعض مهارات التدريس من خلال التعلم الرقمى .
- **ثالثا** : التعامل مع الانترنت من خلال تطبيقات واتس آب (Whatsapp) .

وتستجيب عليه المعلمات من خلال مقياس ثلاثى متدرج (دائماً ، احياناً ، نادراً) ، وتناول المقياس فى تصميمة المكونات التالية :

- **الهدف من المقياس** : يهدف هذا المقياس إلى التعرف على اتجاهات المعلمات نحو استخدام التعلم الرقمي لتنمية بعض مهارات التدريس لمعلمات رياض الاطفال .
- **تحديد محاور المقياس** : يحتوى المقياس على المحاور التالية :
  - **أولا** : التعامل مع الكمبيوتر فى بيئة التعلم الرقمى .
  - **ثانيا** : التدريب على بعض مهارات التدريس من خلال التعلم الرقمى .
  - **ثالثا** : التعامل مع الانترنت من خلال بعض التطبيقات المختلفة .
- **صياغة عبارات المقياس** : اشتمل كل محور من المحاور السابقة في الصورة الأولية للمقياس على (٢٠) عبارات منها عشر موجبة وعشر سالبة ، تعكس وجهة نظر المعلمات نحو استخدام التعلم الرقمى فى تنمية مهارات التدريس ، وبالتالي احتوى المقياس على (٦٠) عبارة وقد روعي في صياغة هذه العبارات الانتماء للمحور وصحة الصياغة اللغوية ، والصياغة بطريقة جدلية تعبر عن رأي المعلمات ، وتم اختيار مقياس ثلاثى متدرج (دائماً ، احياناً ، نادراً) لتوضيح استجابات المعلمات بصورة متدرجة تمثل ثلاث وجهات نظر متدرج هي : (دائماً ، احياناً ، نادراً) .

- **صدق مقياس الاتجاة** : تم من خلال عرض المقياس على مجموعه من السادة المحكمين من اساتذة علم النفس التربوى لإبداء الرأى في بنود المقياس ، وذلك بهدف الحكم على بنود المقياس من حيث : مدى وضوح بنود المقياس ، ومدى مناسبة المقياس للمعلمات ، ومدى ملائمة البنود لغوياً وجودة الصياغة اللفظية لها ، مدى الصحة العلمية لبنود المقياس ، أية ملاحظات أو أسئلة أخرى لإضافتها ، وقد أجري الباحثان بعض التعديلات على المقياس في ضوء ملاحظات ومقترحات المحكمين .
- **التجربة الاستطلاعية للمقياس** : قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس على مجموعة قوامها (٣٠) معلم .
- **حساب ثبات مقياس الاتجاة** : تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية وعددها (٣٠) معلم ، وتم حساب معامل ثبات المقياس معامل ثبات كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) وبلغت قيمة معامل الثبات الاتى :

جدول (٥) معاملات الارتباط لأبعاد المقياس

ترتيب البعد	معامل الثبات
أولا : التعامل مع الكمبيوتر فى بيئة التعلم الرقمى .	٠.٨٧
ثانيا : التدريب على بعض مهارات التدريس من خلال بيئة التعلم الرقمى .	٠.٨٩
ثالثا : التعامل مع الانترنت من خلال تطبيقات واتس آب (Whatsapp) .	٠.٧٩

رابعاً : تصميم البرنامج القائم على التعلم الرقمى : تم تصميم البرنامج القائم على التعلم الرقمى وفقا للاتى :

- **تحديد الاحتياجات التعليمية للمعلمات** : قام الباحثان بتحديد الاحتياجات التعليمية للمعلمات من خلال اعداد قائمة بمهارات التدريس ، ومنها تم الاجابة على السؤال الاول من اسئلة البحث ، وذلك فى ضوء الاتى :
  - مراجعة نتائج البحوث السابقة التى اعدت فى مجال (تكنولوجيا التعليم – ورياض الاطفال) فى اساليب التدريس .

- قراءات الباحثان فى الكتب والمراجع المتخصصة فى مجال (تكنولوجيا التعليم – ورياض الاطفال) فى اساليب التدريس .
- ملاحظة الباحثان للمعلمات من خلال عملهما فى تدريب المعلمات او المشاهدة خلال التربية العملية مع الطالبات المعلمات فى التربية الميدانية .

- **عرض القائمة فى صورتها الاولية على مجموعة من المحكمين** : قام الباحثان بعرض القائمة فى صورتها الاولية على مجموعة من المحكمين ، وتم التعديل وفقا لاراء السادة المحكمين للتوصل الى الصورة النهائية لقائمة مهارات التدريس .
- **تطبيق الاحتياجات** : تم تطبيق الاحتياجات على عينة من المعلمات للتعرف على اكثر مهارات التدريس التى يحتاجون اليها .
- **تحليل خصائص المتعلمين** : تم تحليل خصائص المتعلمين من المعلمات من حيث السن والخبرة والمهارات التكنولوجية والانترنت وكدلك الالمام العلمى برياض الاطفال .
- **تحليل الموارد والقيود فى البيئة التعليمية** ، وتم التاكد من توافر جميع الموارد لعمل بيئة تعلم رقمية لتنمية مهارات التدريس للمعلمات .
- **تصميم الاهداف التعليمية وتحليلها** : تم ترجمة هدة المهمات الى هداف عامة وهو (فاعلية بيئة تعلم رقمية لتنمية بعض مهارات التدريس لمعلمات رياض الاطفال) وقد تفرغ من هذا الهدف مجموعة اهداف اجرائية لمهارات التدريس التى تم تحديدها فى فى عدد من الوحدات التعليمية التالية (التخطيط للدرس - تنفيد للدرس - ادارة الفصل – التقويم - الغلق والواجبات المنزلية) .
- **تحليل الاهداف التعليمية** : حيث قام الباحثان بصياغة الاهداف التعليمية وتحليلها طبقا للوحدات التدريبية للبرنامج .
- **اختيار استراتيجيات وطرق التدريس والتعلم** : تم اختيار استراتيجيات وطرق التدريس المناسبة للاهداف وخصائص المعلمات وهى التعلم الذاتى (الفردى) .

- **تحديد الوسائل والانشطة التعليمية** : قام الباحثان بتحديد مصادر وانشطة التدريب المناسبة للاهداف الخاصة بالبحث لكل وحدة من الوحدات المختلفة .
- **مراحل تصميم محتوى التعلم الرقمي** : قام الباحثان بتصميم التعلم الرقمية من خلال :
- **اعداد السيناريوهات** : قام الباحثان باعداد السيناريوهات الخاصة بالتعلم الرقمى وعرضها على السادة المحكمين والمتخصصين فى فى مجال (تكنولوجيا التعليم – ورياض الاطفال) لابداء الراى حول مدى صلاحيتها ، وقد تم تعديل السيناريوهات وفق اراء السادة المحكمين .
- **تحديد البرنامج التدريبى** : قام الباحثان بتحديد البرنامج التدريبى وانشطة التدريب المناسبة للاهداف الخاصة بكل وحدة من الوحدات المختلفة للتدريب على مهارات التدريس .
- **انتاج البرنامج** : قام الباحثان بانتاج البرنامج التدريبى القائم على التعلم الرقمى لتنمية مهارات التدريس لمعلمات رياض الاطفال .
- **عرض البرنامج على المحكمين** : قام الباحثان بعرض البرنامج على السادة المحكمين لابداء الراى حول مدى صلاحيتها .
- **عمل منتدى** : قام الباحثان بعمل منتدى لعرض البرنامج الرقمى علية ، وكذلك تم عرض البرنامج من خلال الانترنت على الواتس ، والمحمول .
- **صورة التعلم الرقمى** : قام الباحثان بعرض بعض الصور للمنتدى بعد رفع المحتوى الرقمى على المنتدى ، وكذلك تم استخدام تطبيقات الانترنت من خلال برنامج التواصل الاجتماعي واتس آب (Whatsapp) للتواصل مع المعلمات لتنمية مهارات الأداء التدريسي لهن .
- **اعداد دليل لمساعدة المعلمات** : قام الباحثان باعداد دليل لمساعدة المعلمات على كيفية التعامل مع التعلم الرقمى باستخدام الكمبيوتر او باستخدام الانترنت من خلال برنامج التواصل الاجتماعي واتس آب (Whatsapp) لتنمية مهارات الأداء التدريسي للطالبات والمعلمات .

خامساً : اجراء التجربة الاستطلاعية لتجريب البرنامج التدريبى : قام الباحثان بتجريب البرنامج على عينة من المعلمات وعددهم (١٠) ، وهدفت التجربة إلى التعرف على مدى مناسبة البرنامج للتطبيق على المعلمات ، واسفرت نتائج التجريب على الاتى :

- **التعرف على وسائل التواصل الرقمى مع المعلمات** : ومنها (وسائل التواصل المعروفة : الواتس آب ، الفيس بوك ، تويتر ، البريد الالكتروني ومن المفترض توفير بريد مخصص للجانب التعليمي بخلاف البريد الخاص حتى تتمكن المعلمات من تلقي المعلومة بسهولة ، عرض المواد التدريبية على وسائل التعلم الرقمى ، أو في اليوتيوب ، تفعيل وسائل التعلم الرقمى بصورة أكبر كموقع تواصلي في التجربة .
- **الممارسات التربوية الجيدة** : توصل الباحثان اثناء تطبيق التجربة الاستطلاعية لمجموعة من الممارسات التربوية الجيدة منها (تم اقتراح تقديم المعلمات لدروس نموذجية ، وتم تقديم درسين نتيجة لذلك ، وكان الأداء فيها متميزاً ، وشهدت تفاعلاً من الحاضرات ، وفقاً لملاحظات الباحثان ، وقدمت أحد المعلمات مقاطع من درس نموذجي تم عرضه مباشرة في مجموعة الواتس آب (Whatsapp) ودار حوله نقاش في إيجابياته ، وسلبياته ، مع التحفيز لصاحبة المبادة ، قدم بعض المعلمات نماذج من تفاعلاتهم ، ومشاركاتهم في الأنشطة الصفية وغير الصفية ، تم اقتراح عقد مؤتمر عن طريق التعلم الإلكتروني (بلاك بورد) ، وقد نفذ فعلاً لدى المعلمات ، تم طرح بعض المشكلات ، التي واجهت المعلمات ، والوصول إلى حلول لها مثل : الطريقة التي يتطلب التعامل بها عندما لا يمتلك المتدرب الإجابة عن سؤال ما ، وخصوصا إذا كان السؤال يفهم منه التحدي ، ومن ذلك التعامل الأمثل مع بعض الاطفال الذين يفتعلون مشاكل أثناء الدرس ، وكذلك الأسلوب الأمثل للإجابة عن بعض الأسئلة الشائكة فكرياً ؛ والتي تفوق عمر الاطفال ، إثارة بعض القضايا ، والنقاش حولها : كإدارة الصف ، وضبط النظام ، وسبل إنجاح الأنشطة غير الصفية بما يحقق أهدافها ، وصور التعزيز، وآثاره الإيجابية ، وصفات المعلمة ، ومقوماتها ، والوسائل والتقنيات التعليمية ، وسبل الإفادة منها ، الإعداد للدروس ، أتيحت وسائل أخرى

للتواصل ، والتفاعل إلى جوار الواتس آب ، ولكن تفاعل المعلمات مع التعلم الإلكتروني كان محدوداً ، بينما لم يتم التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى ، وربما يعود ذلك إلى حداثة التجربة ، وسهولة التواصل بالواتس آب خلافاً لغيره من البرامج ، وطرح بعض النصائح حول التثقيف العام ، والتثقيف التربوي للمعلمة ، وأهميته) .

- **العوائق التي التى قابلت الباحثان اثناء تطبيق التجربة الاستطلاعية** : توصل الباحثان اثناء تطبيق التجربة الاستطلاعية لمعوقات متعددة منها (عدم توفر الانترنت لدى المعلمات فى المدارس ، أو ضعيف جداً ، صعوبة تعامل بعض المعلمات مع الأجهزة والمواقع ، عدم إلمام البعض بوسائل التواصل الاجتماعي ، عدم رغبة البعض في هذا النوع من التواصل ، اختلاف المستوى المادي، حيث لم يستطع بعضهم توفير الأجهزة المناسبة للتجربة ، حداثة التجربة ، وعدم معرفة البعض بجدوى هذا النوع من التواصل ، وبالتالى قام الباحث بعمل دليل للمعلمات لتوجيه وارشاد المعلمات بخطوات الابحار فى البرنامج) .
- **إيجابيات الدراسة الاستطلاعية** : توصل الباحثان لايجابيات متعددة منها (سرعة التواصل ، وسهولة تبادل الفوائد ، والأفكار ، تحسن واضح في أداء ، تزيد فاعليتهم وتحسن قدراتهم في إتقان المادة العلمية، وسهولة التعامل مع محتواها ، توفر المساعدة في الحصول على المواد، والأفكار، وحل المشكلات في أي وقت تحتاج إليه ، الإحساس بالمساواة حيث تتيح وسائل التواصل لكل المعلمات لابداء رأيهن في أي وقت دون حرج .
- **مقترحات التحسين قبل تنفيذ التجربة** : توصل الباحثان لمجموعة مقترحات لتحسين البرنامج قبل تنفيذ التجربة الاساسية منها (عمل ورش عمل للمعلمات قبل تنفيذ التجربة ، حتى يتمكنوا من التواصل بطريقة أكثر فاعلية ، إقامة منتديات للمناقشة حول آليات تفعيل تلك الوسائل ، فتح باب إبداء الرأي للمعلمات ؛ للاستفادة من مقترحاتهم ، وتفادي الجوانب السلبية ، عمل صفحة للحوار، والمناقشة من خلال الواتس والمنتدى .

- **البرنامج التدريبي فى صورتة النهائية** : بعد عرض البرنامج التدريبي المقترح على المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس والطفولة ، من أجل التأكد من الآتي :
  - سلامة الأهداف المصاغة وإمكانية تحقيقها وشموله لكل العناصر.
  - ملائمة أساليب التدريس لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي المقترح .
  - ملائمة تنظيم المحتوى ووحداته للأهداف .
  - مناسبة الأنشطة والوسائل المقترحة .
  - مناسبة أدوات التقويم .

وقد تم تنفيذ الملاحظات التي أبداها المحكمون ، وبعد تطبيق التجربة الاستطلاعية للبرنامج وتنفيذ الملاحظات بعد التجريب ، أصبح البرنامج في صورته النهائية جاهز للتنفيذ .

سادسا : تطبيق البرنامج :

- **تجهيز وعرض الادوات على الكمبيوتر والانترنت باستخدام التعلم الرقمى** : تم عرض الادوات قبلياً على عينة البحث لتقييم الاداء لمهارات التدريس باستخدام التعلم الرقمى عن طريق الكمبيوتر والانترنت من خلال برنامج التواصل الاجتماعي واتس آب (Whatsapp) لتنمية مهارات الأداء التدريسي لمعلمات رياض الاطفال .
- **تطبيق الادوات قبلياً على عينة البحث** : تم تطبيق الادوات التالية على افراد المجموعتين (الاولى التى تستخدم الكمبيوتر التعليمى ، والثانية التى تستخدم تطبيقات برنامج واتس آب (Whatsapp) لتنمية مهارات التدريس للمعلمات ، والادوات هى :
  - اختبار يقيس الجانب المعرفى لمعلمات رياض الاطفال فى مهارات التدريس .
  - بطاقة ملاحظة لتقييم الاداء العملى لمهارات التدريس باستخدام التعلم الرقمى وتقيس الجانب الأدائى لمعلمات رياض الاطفال فى مهارات التدريس .
  - مقياس لقياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال تجاه التعلم الرقمى فى رياض الاطفال .

- استغرق تطبيق الادوات قبلياً للمجموعتين ٢٤ يوم بمعدل ١٢ يوم للمجموعة الاولى ابتداءً من يوم الاحد الموافق ٤ /١١/ ٢٠١٨ حتى ١٥ / ١١ ٢٠١٨ م ، وللمجموعة الثانية ابتداء من يوم الاحد الموافق ١٨ / ١١ / ٢٠١٨ حتى ٢٩ / ١١ / ٢٠١٨م بمعدل١٢ يوم .

- **تطبيق البرنامج على عينة البحث :**
- **عرض البرنامج على الكمبيوتر والانترنت باستخدام التعلم الرقمى** : تم عرض البرنامج على الكمبيوتر والانترنت باستخدام التعلم الرقمى من يوم الاحد الموافق ٢ /١٢ / ٢٠١٨ حتى يوم الخميس الموافق ٢٤ / ١ / ٢٠١٩ م ، وقد حرص الباحثان على عرض البرنامج على عينة البحث للتدريب علية باستخدام التعلم الرقمى عن طريق الكمبيوتر والانترنت من خلال برنامج التواصل الاجتماعي واتس آب (Whatsapp) ، والاميل لتنمية مهارات الأداء التدريسي لمعلمات رياض الاطفال ، وتم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية الاولى باستخدام الكمبيوتر التعليمى ، والمجموعة التجريبية الثانية والتى استخدمت تطبيقات برنامج واتس آب (Whatsapp) والمحمول لتنمية مهارات التدريس للمعلمات بمدينة طنطا بمحافظة الغربية .
- **طرق وأساليب التدريس في البرنامج التدريبي** : في ضوء أهداف البرنامج التدريبي والمحتوى ، تم اختيار طرق وأساليب التدريس التي تناسب المحتوى وتؤدي إلى تحقيق الأهداف الخاصة والعامة للبرنامج ، مع مراعاة طبيعة المتدربين وقدرات المدرب ، ومدى تنوع وتوفر المعينات البصرية والسمعية ، وطبيعة المكان المعد للتدريب ، وتم استخدام المحاضرة ، والمناقشة الموجهة ، والحوار والنقاش المفتوح ، والعصف الذهني ، والتعلم التعاوني .
- **الأنشطة التعليمية** : لقد قام الباحثان بتصميم انشطة متعددة يمكن تدريب المعلمات عليها من خلال تطبيقات الكمبيوتر للمجموعة الاولى ، وانشطة اخرى للمجموعة الثانية يمكن تدريب المعلمات عليها من خلال تطبيقات الانترنت فى صور متعددة منها تكليفات بالبحث من خلال تطبيقات التعلم (الانترنت) فى اشكال وتطبيقات متعددة منه البحث عن صور ، وفيديو ، والعاب ، ورسوم ، ونصوص ، واصوات مسموعة لقصص متنوعة ، واغانى واناشيد من ألوان النشاط التي وجهت للمتدربين ، وهذه الأنشطة كلها فردية فى شكل (أوراق العمل ، تقرير الفردي فى التقويم الذاتي) ، أنشطة عملية يتدرب عليها المتدربون في تحضير دروس لتنمية مهارات التدريس ، إعداد الدروس النموذجية وعرضها على الباحثان من خلال الميل او استخدمت تطبيقات برنامج واتس آب (Whatsapp) ، والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول (٦)

يبين عنوان الوحدة والانشطة الخاصة بالمجموعتين

واسلوب التدريب والتواصل واليات التنفيذ والتقويم وزمن الوحدة

م	عنوان الوحدة	الأنشطة		أسلوب التدريب		اسلوب التواصل	آليات تنفيذ التدريب		اسلوب التقويم		زمن الوحدة
		انشطه كمبيوتر	انشطه انترنت	الكمبيوتر	الانترنت		تطبيقات الكمبيوتر الرقمي	ادوات التعلم الرقمي	الكمبيوتر	الانترنت	
١	مهارات التدريس	العاب الكمبيوتر	البحث عن الالعاب	فردى	فردى	الإيميل	CD	الفيس	المحمول	الإيميل	٧ ايام
٢		انشطة فيديو	البحث عن الفيديو	فردى	فردى	الوتس	الكمبيوتر	الإيميل	الواتس	الواتس	٧ ايام
٣		العاب تعليمية	البحث عن العاب تعليمية	فردى	فردى	المحمول	الإيميل	الواتس	المحمول	المحمول	٧ ايام
٤		أشكال مرسومة	البحث عن الأشكال	فردى	فردى	الفيس	CD	المحمول	الواتس	الفيس	٧ ايام
٥		قصص مسموعة	البحث عن القصص	فردى	فردى	الإيميل	الكمبيوتر	الفيس	المحمول	الإيميل	٧ ايام
٦		الأشكال المصورة	البحث عن الصور	فردى	فردى	الواتس	الإيميل	الإيميل	الواتس	الواتس	٧ ايام
٧		انشطة التحدث	البحث عن الاغانى	فردى	فردى	المحمول	CD	الواتس	المحمول	المحمول	٧ ايام
٨		انشطة التلوين	البحث عن برامج التلوين	فردى	فردى	الفيس	الكمبيوتر	المحمول	الواتس	الفيس	٧ ايام
٩		انشطة على الكمبيوتر	البحث عن برامج التسمية	فردى	فردى	الإيميل	الإيميل	الفيس	المحمول	الإيميل	٧ ايام

تقويم البرنامج التدريبي : تنوعت طرق تقويم البرنامج التدريبي كالتالي :

- اختبار قبلي للتعرف على خلفية المتدربين حول موضوعات البرنامج التدريبي .
- اختبار بعدى للتعرف على مدى استفادة المتدربين من البرنامج التدريبي .
- تم تقويم المتدربين أثناء البرنامج التدريبي من خلال أوراق العمل الفردية ، والتفاعل مع المعلمات من خلال الميل او استخدمت تطبيقات برنامج واتس آب (Whatsapp) ، وأوراق العمل الفردي والتي قام الباحثان بتحليلها .

- **تطبيق الادوات بعدياً على عينة البحث** : تم تطبيق ادوات القياس (الاختبار ، بطاقة الملاحظة ، مقياس الاتجاه) بعدياً على افراد المجموعتين ، حيث استغرق تطبيق الادوات للمجموعتين ٢٤ يوم بمعدل ١٢ يوم للمجموعة الاولى ابتداءً من يوم ٢٧ / ١ /٢٠١٩م حتى ٧ / ٢ / ٢٠١٩م ، كما قام الباحثان بتطبيق ادوات القياس (الاختبار ، بطاقة الملاحظة ، مقياس الاتجاه) بعدياً على افراد المجموعة الثانية ابتداء من يوم الاحد الموافق

١٠ / ٢ / ٢٠١٩ حتى ٢١ / ٢ / ٢٠١٩م بمعدل ١٢ يوم للمجموعة الثانية بعد الانتهاء من البرنامج التدريبى لمعلمات رياض الاطفال ، والادوات هى :

- اختبار التعلم الرقمى ويقيس الجانب المعرفى لمعلمات رياض الاطفال فى مهارات التدريس.
- بطاقة ملاحظة لتقييم الاداء العملى لمهارات التدريس باستخدام التعلم الرقمى وتقيس الجانب الأدائى لمعلمات رياض الاطفال فى مهارات التدريس .
- مقياس لقياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال تجاه التعلم الرقمى فى رياض الاطفال .

سابعاً : تصحيح الاختبار وبطاقة الملاحظة ومقياس الاتجاة ورصد النتائج :

تم تصحيح الاختبار، وبطاقة الملاحظة ، ومقياس الاتجاة بعد استقبال نتائج الاداء على الاختبار، وبطاقة الملاحظة ، ومقياس الاتجاة من خلال (الايميل – الواتس ، المحمول) طبقاً لمفتاح التصحيح لكل اداه على حدا ، وتم عمل ملف الكترونى لكل ادة من ادوات البحث ، وتم حفظ ذلك على جهاز الكمبيوتر .

ثامناً : تجميع البيانات الناتجة عن تطبيق ادوات البحث وتبويبها :

تم تجهيز ملفات إدخال البيانات الخاصة بأداء المعلمات عينة البحث على الاختبار ، وبطاقات الملاحظة ، ومقياس الاتجاه على الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحاسب الآلي .

تاسعاً : المعالجة الإحصائية :

وقد استخدم الباحثان اختبار "ت" للمجموعات المستقلة independent- Samples t Test للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسطات (باستخدام برنامج SPSS .v21) ، وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً وبعدياً وهى بطاقة ملاحظة مهارات التدريس ، والاختبار التحصيلى ، ومقياس الاتجاه للمعلمات عينة البحث ، وتم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التى تتفق مع أهداف الدراسة ومنهجها، وتم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، وقيم " ت " لدرجات المجموعتين التجريبيتين ، وتم حساب معامل ثبات الاختبار ، ومقياس الاتجاه باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) ، وتم حساب ثبات الملاحظين وفق معادلة كوبر COOPER .

نتائج البحث

❑ **النتائج المتعلقة بالبحث :**

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرض الأول :

- **والذى ينص على** : " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة ككل ومهاراتها الفرعية قبليا .

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسى الفروض الفرعية التالية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التخطيط " قبليا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التنفيذ " قبليا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم

ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " ادارة الفصل " قبليا.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التقويم " قبليا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " غلق الدرس " قبليا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى " الدرجة الكلية " قبليا .

وللتحقق من صحة هذا الفرض وفروضه الفرعية قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة الاولى التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام الكمبيوتر والمجموعة الثانية التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام بعض تطبيقات الانترنت) في بطاقة الملاحظة فى القياس البعدى ، وذلك لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس ، وقد استخدم الباحث اختبار "ت" للمجموعات المستقلة independent- Samples t Test للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسطات (باستخدام برنامج SPSS .v21) ، وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً وهى بطاقة

ملاحظة مهارات التدريس والاختبار التحصيلى ومقياس الاتجاة للمعلمين ، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم " ت " لدرجات المجموعتين التجريبيتين والجداول التالية يوضح تلك النتائج .

جدول (٧)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم " ت " لدرجات االمجموعتين التجريبيتين على بطاقة الملاحظة قبلياً .

م	مهارات التدريس	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
١	التخطيط	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	٢٦.١٦	٤.٨٧	٥٨	٠.٧١	٠.٤٧ غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	٢٥.٣٣	٤.٠٦			
٢	التنفيذ	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	١١٩.٥٣	١٠.٩١	٥٨	٠.٤٤	٠.٦٥ غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	١٢٠.٧٠	٩.١١			
٣	ادارة الفصل	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	١٠٨.٧٦	١٠.٥٠	٥٨	٠.٦٦	٠.٥١ غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	١٠٧.٢٣	٧.٠٦			
٤	التقويم	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	٣٤.٨٦	٤.٥٧	٥٨	٠.٠٦	٠.٩٥ غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	٣٤.٩٣	٣.٧٨٠			
٥	غلق الدرس	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	٦٦.٢٠	٥.٩٠	٥٨	٠.٥١	٠.٦١ غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	٦٥.٥٣	٤.٠٦			
٦	الدرجة الكلية	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	٣٥٥.٥٣	١٨.١٠	٥٨	٠.٤٥	٠.٦٥ غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	٣٥٣.٧٣	١٢.١٠			

** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٥٨ ومستوى دلالة ٠.٠١ = ٢.٦٦

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٥٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) على بطاقة الملاحظة ككل ومهاراتها الفرعية فى القياس القبلى.

كما يتضح من الجدول السابق أنه بمقارنة متوسطات درجات معلمات رياض الاطفال(المجموعة الاولى التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام الكمبيوتر والمجموعة الثانية التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام بعض تطبيقات الانترنت) فى القياس البعدى لبطاقة الملاحظة ومهاراتها الفرعية ، كما لوحظ أن متوسط درجات مجموعة الكمبيوتر تختلف عن متوسط درجات مجموعة الانترنت ، وأن قيم (ت) غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات مجموعتى الكمبيوتر والانترنت في بطاقة الملاحظة ومهاراتها القبلية .

ولذا تم قبول الفرض الصفرى ، ويمكن تفسير النتيجة السابقة بوجود وحدات متنوعة لتنمية مهارات التدريس فى شكل نصوص مكتوبة ، وكذلك بعض لقطات فيديو لمهارات التدريس وكذلك بوربينت بالاضافة الى الحقيبة التدريبية والانشطة المختلفة ، بالاضافة للوقت الكافى بين القياس القبلى والبعدى لادوات القياس ، وكذلك نظرا لاعطاء الثقة للمعلمات بعمل تقويم ذاتى لكل مهارة من مهارات التدريس بعد التدريب عليها ، كما يرجع ذلك لاتاحة التواصل المستمر من قبل المعلمات للباحثان فى اى وقت للاستفسار عن اى مشكلة متعلقة بالبرنامج عن طريق التواصل المتزامن وغير المتزامن من خلال تطبيقات الانترنت (الميل ، برنامج واتس آب (Whatsapp) ، الموبيل) للمجموعتين التجريبيتن (مجموعة الكمبيوتر - مجموعة الانترنت) لتنمية مهارات التدريس عند معلمات رياض الاطفال .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (المعجون ، ٢٠٠٦ ، السلمى ، ٢٠٠٩ ، الشهرى ، ٢٠٠٩ ، واللقمانى ، ٢٠١٠ ، كامل الحصرى ، ٢٠١٥) والتى توصلت الى عدم وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت فى تنمية مهارات التدريس .

فى حين تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (محمد خميس ، ٢٠١٠ ، مجدي عقل ، ٢٠١٢ ، أحمد عبدالمعطى ، أحمد زارع ، ٢٠١٢ ، مجدى سعيد ، ٢٠١٢ ، توفيق محمود ، ٢٠١٢ ، محمد العباسى ، ٢٠١٣ ، حمدى عبد العزيز ، ٢٠١٣ ، رنا محفوظ ، ٢٠١٣ ، جمال الشرقاوى ، ٢٠١٤ ، عماد بديع ، ٢٠١٤ ، حليمة يوسف على المنتشري ، ٢٠١٥ ، محمد الشهرى ، ومحمد عبيد ، ٢٠١٥ ، مناهل عمر ، ٢٠١٥ ، حليمة يوسف على المنتشري ، ٢٠١٥ ، ايمن رجب ، ٢٠١٥ ، مصطفى عبد الرحمن ، ٢٠١٦ ، ممدوح عبد الحميد ، ٢٠١٦ ، فاتن عبد المجيد ، امينة ابو الخير ، ٢٠١٧ ، جيهان موسى ، ٢٠١٧ ، امير ابو المجد ، ٢٠١٧ ، نيره عبد الباقى ، ٢٠١٧ ، نبيل جاد عزمى ، ٢٠١٧ ، شادية عبد الحليم ، ٢٠١٨ ، امينة فوزى ، ٢٠١٨ ، الهام الشحات ، ٢٠١٨ ، احمد صادق ، عاصم ابراهيم ، ٢٠١٨ ، محمود السعدنى ، ٢٠١٩) والتى توصلت الى وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى فى تنمية مهارات التدريس بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت ، كما اهتمت بالتعلم الالكترونى وبيئات التعلم الرقمى ، ودورها فى تنمية المهارات والاتجاهات ، والتاكيد على استخدام الانترنت وتوظيفة فى التعليم والتقويم .

ثانياً : النتائج المتعلقة بالفرض الثانى :

- والذى ينص على : " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة ككل ومهاراتها الفرعية بعديا .

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسى الفروض الفرعية التالية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التخطيط " بعديا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم

ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التنفيذ " بعديا .

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " ادارة الفصل " بعديا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التقويم " بعديا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " غلق الدرس " بعديا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى " الدرجة الكلية " بعديا .

وللتحقق من صحة هذا الفرض وفروضه الفرعية قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة الاولى التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام الكمبيوتر والمجموعة الثانية التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام بعض تطبيقات الانترنت) في بطاقة الملاحظة فى القياس البعدى ، وذلك لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس ، وقد استخدم الباحث اختبار "ت" للمجموعات المستقلة independent- Samples t Test للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسطات (باستخدام برنامج SPSS .v21) ويوضح الجدول التالى تلك النتائج :

جدول (٨)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم " ت " لدرجات طلاب المجموعتين التجريبيتين الكمبيوتر والانترنت فى القياس البعدى لبطاقة الملاحظة .

م	مهارات التدريس	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
١	التخطيط	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	٦٤.٦٦	٣.٤٩	٥٨	١.١٧	غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	٦٥.٦٠	٢.٦٢			
٢	التنفيذ	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	٢٣٨.٠٦	١٣.٦٧	٥٨	١.١٣	غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	٢٣٤.٢٣	١٢.٣٦			
٣	ادارة الفصل	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	٢٠٠.٢٣	١٠.٣٤	٥٨	٠.٩١	غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	٢٠٢.٥٠	٨.٩٧			
٤	التقويم	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	٧٥.٨٠	٣.٧٥	٥٨	٢.٩٤	دالة ٠.٠٥
		مجموعة الانترنت	٣٠	٦٧.٦٠	١٤.٧٧			
٥	غلق الدرس	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	١٣١.٧٦	٤.٦٠	٥٨	٠.٠٢	غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	١٣١.٨٠	٦.٨١			
٦	الدرجة الكلية	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	٧١٠.٥٣	١٨.٥٧	٥٨	١.٧٧	غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	٧٠١.٧٣	١٩.٨١			

يتضح من الجدول السابق أنه بمقارنة متوسطات درجات معلمات مجموعة الكمبيوتر ومجموعة الانترنت فى القياس البعدى لبطاقة الملاحظة ومهاراتها الفرعية ، لوحظ أن متوسط درجات مجموعة الكمبيوتر تختلف عن متوسط درجات مجموعة الانترنت ، وأن قيم (ت) غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات مجموعتى الكمبيوتر والانترنت في بطاقة الملاحظة ومهاراتها البعدية ، ماعدا مهارة التقويم فقد كان الفرق دال لصالح مجموعة الكمبيوتر .

ولذا تم قبول الفرض الصفرى جزئياً ، ويمكن تفسير النتيجة السابقة بوجود وحدات متنوعة لتنمية مهارات التدريس فى شكل نصوص مكتوبة ، وكذلك بعض لقطات فيديو لمهارات التدريس وكذلك بوبينت بالاضافة الى الحقيبة التدريبية والانشطة المختلفة ، بالاضافة للوقت الكافى بين القياس القبلى والبعدى لادوات القياس ، وكذلك نظرا لاعطاء الثقة للمعلمات بعمل تقويم ذاتى لكل مهارة من مهارات التدريس ، كما يرجع ذلك لاتاحة التواصل المستمر من قبل المعلمات للباحثان فى اى وقت للاستفسار عن اى مشكلة متعلقة بالبرنامج عن طريق التواصل المتزامن وغير المتزامن من خلال تطبيقات الانترنت (الميل ، برنامج واتس آب (Whatsapp) ، الموبيل) للمجموعتين التجريبيتن (مجموعة الكمبيوتر - مجموعة الانترنت) لتنمية مهارات التدريس عند معلمات رياض الاطفال .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (المعجون ، ٢٠٠٦ ، السلمى ، ٢٠٠٩ ، الشهرى ، ٢٠٠٩ ، واللقمانى ، ٢٠١٠ ، كامل الحصرى ، ٢٠١٥) والتى توصلت الى عدم وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت فى تنمية مهارات التدريس ، فى حين تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (محمد خميس ، ٢٠١٠ ، مجدي عقل ، ٢٠١٢ ، أحمد عبدالمعطى ، أحمد زارع ، ٢٠١٢ ، مجدى سعيد ، ٢٠١٢ ، توفيق محمود ، ٢٠١٢ ، محمد العباسى ، ٢٠١٣ ، حمدى عبد العزيز ، ٢٠١٣ ، رنا محفوظ ، ٢٠١٣ ، جمال الشرقاوى ، ٢٠١٤ ، عماد بديع ، ٢٠١٤ ، حليمة يوسف على المنتشري ، ٢٠١٥ ، محمد الشهرى ، ومحمد عبيد ، ٢٠١٥ ، مناهل عمر ، ٢٠١٥ ، حليمة يوسف على المنتشري ، ٢٠١٥ ، ايمن رجب ، ٢٠١٥ ، مصطفى عبد الرحمن ، ٢٠١٦ ، ممدوح عبد الحميد ، ٢٠١٦ ، فاتن عبد المجيد ، امينة ابو الخير ، ٢٠١٧ ، جيهان موسى ، ٢٠١٧ ، امير ابو المجد ، ٢٠١٧ ، نيره عبد الباقى ، ٢٠١٧ ، نبيل جاد عزمى ، ٢٠١٧ ، شادية عبد الحليم ، ٢٠١٨ ، امينة فوزى ، ٢٠١٨ ، الهام الشحات ، ٢٠١٨ ، احمد صادق ، عاصم ابراهيم ، ٢٠١٨ ، محمود السعدنى ، ٢٠١٩) والتى توصلت الى وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى فى تنمية مهارات التدريس بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت ، كما اهتمت بالتعلم الالكترونى وبيئات التعلم الرقمى ، ودورها فى تنمية المهارات والاتجاهات ، والتاكيد على استخدام الانترنت وتوظيفة فى التعليم والتقويم .

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرض الثالث :

- **والذى ينص على** : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في الاختبار التحصيلى ككل قبليا .

وللتحقق من صحة هذا الفرض وفروضه الفرعية قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة الاولى التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام الكمبيوتر والمجموعة الثانية التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام بعض تطبيقات الانترنت) في بطاقة الملاحظة فى القياس البعدى ، وذلك لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس .

وقد استخدم الباحث اختبار "ت" للمجموعات المستقلة independent- Samples t Test للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسطات (باستخدام برنامج SPSS .v21) ويوضح الجدول التالى تلك النتائج :

جدول (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم " ت " لدرجات االمجموعتين التجريبيتين على الاختبار التحصيلى قبلياً .

م	الاختبار	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
١	التحصيلى	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	١٥.٠٠	٢.٣٦	٥٨	٠.٨٤	٠.٤٠ غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	١٥.٦٥	٢.٨٠			

** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٥٨ ومستوى دلالة ٠.٠١ = ٢.٦٦
* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٥٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٠
يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى معلمات رياض الاطفال (المجموعة الاولى التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام الكمبيوتر ، والمجموعة الثانية التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام بعض تطبيقات الانترنت) على الاختبار التحصيلى ككل فى القياس القبلى .
كما يتضح من الجدول السابق أنه بمقارنة متوسطات درجات معلمات رياض الاطفال(المجموعة الاولى التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام الكمبيوتر والمجموعة الثانية التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام بعض تطبيقات الانترنت) فى الاختبار التحصيلى ككل فى القياس القبلى ، وأن قيم (ت) غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات مجموعتى الكمبيوتر والانترنت في الاختبار التحصيلى القبلي ، ولذا تم قبول الفرض الصفرى ، ويمكن تفسير النتيجة السابقة بوجود معارف متقاربة فى مهارات التدريس عند معلمات رياض الاطفال قبل بداية البرنامج عند المجموعتين التجريبيتن (مجموعة الكمبيوتر - مجموعة الانترنت) فى الاختبار التحصيلى الخاص بمهارات التدريس عند معلمات رياض الاطفال .
وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (المعجون ، ٢٠٠٦ ، السلمى ، ٢٠٠٩ ، الشهرى ، ٢٠٠٩ ، واللقمانى ، ٢٠١٠ ، كامل الحصرى ، ٢٠١٥) والتى توصلت الى عدم وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت فى تنمية مهارات التدريس ، فى حين تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (حليمة يوسف على المنتشري ، ٢٠١٥ ، محمد الشهرى ، ومحمد عبيد ، ٢٠١٥ ، مصطفى عبد الرحمن ، ٢٠١٦ ، ممدوح عبد الحميد ، ٢٠١٦ ، فاتن عبد المجيد ، امينة ابو الخير ، ٢٠١٧ ، جيهان موسى ، ٢٠١٧ ، امير ابو المجد ، ٢٠١٧ ، نيره عبد الباقى ، ٢٠١٧ ، نبيل جاد عزمى ، ٢٠١٧ ، شادية عبد الحليم ، ٢٠١٨ ، امينة فوزى ، ٢٠١٨ ، الهام الشحات ، ٢٠١٨ ، احمد صادق ، عاصم ابراهيم ، ٢٠١٨ ، محمود السعدنى ، ٢٠١٩) والتى توصلت الى وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى فى تنمية مهارات التدريس بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت ، كما اهتمت بالتعلم الالكترونى وبيئات التعلم الرقمى ، ودورها فى تنمية المهارات والاتجاهات ، والتاكيد على استخدام الانترنت وتوظيفة فى التعليم والتقويم .

رابعاً : النتائج المتعلقة بالفرض الرابع :

- **والذى ينص على** : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في الاختبار التحصيلى ككل بعديا .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين(الكمبيوتر والانترنت) فى القياس البعدى ، وذلك للاختبار التحصيلى . وقد استخدم الباحث اختبار "ت" للمجموعات المستقلة independent- Samples t Test للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسطات (باستخدام برنامج SPSS .v21) ويوضح الجدول التالى (٥) تلك النتائج :

جدول (١٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم " ت " لدرجات طلاب المجموعتين التجريبيتين الكمبيوتر والانترنت فى القياس البعدى للاختبار التحصيلى .

م	الاختبار	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
١	التحصيلى	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	٢٩.٤٦	٢.٢٧	٥٨	٠.٨٠	غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	٢٩.٩٦	٢.٥٥			

يتضح من الجدول السابق أنه بمقارنة متوسطات درجات طلاب مجموعتى الكمبيوتر والانترنت فى القياس البعدى للاختبار التحصيلى ، ولوحظ أن متوسط درجات المجموعة الكمبيوتر تختلف عن متوسط درجات مجموعة الانترنت ، أن قيمة (ت) غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات مجموعتى الكمبيوتر والانترنت في الاختبار التحصيلى البعدى. ولذا تم قبول الفرض الصفرى الرابع الذى ينص على :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى

تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) فى القياس البعدى للاختبار التحصيلى .

ويمكن تفسير النتيجة السابقة بوجود وحدات متنوعة لتنمية مهارات التدريس فى شكل نصوص مكتوبة ، وكذلك بعض لقطات فيديو لمهارات التدريس وكذلك بوبينت بالاضافة الى الحقيبة التدريبية والانشطة المختلفة ، بالاضافة للوقت الكافى بين القياس القبلى والبعدى لادوات القياس ، وكذلك نظرا لاعطاء الثقة للمعلمات بعمل تقويم ذاتى لكل مهارة من مهارات التدريس ، كما يرجع ذلك لاتاحة التواصل المستمر من قبل المعلمات للباحثان فى اى وقت للاستفسار عن اى مشكلة متعلقة بالبرنامج عن طريق التواصل المتزامن وغير المتزامن من خلال تطبيقات الانترنت (الميل ، برنامج واتس آب (What Sapp) ، الموبيل) للمجموعتين التجريبيتن (مجموعة الكمبيوتر - مجموعة الانترنت) فى الاختبار التحصيلى الخاص بمهارات التدريس عند معلمات رياض الاطفال ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (المعجون ، ٢٠٠٦ ، السلمى ، ٢٠٠٩ ، الشهرى ، ٢٠٠٩ ، واللقمانى ، ٢٠١٠ ، كامل الحصرى ، ٢٠١٥) والتى توصلت الى عدم وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت فى تنمية مهارات التدريس ، فى حين تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (حليمة يوسف على المنتشري ، ٢٠١٥ ، محمد الشهرى ، ومحمد عبيد ، ٢٠١٥ ، مصطفى عبد الرحمن ، ٢٠١٦ ، ممدوح عبد الحميد ، ٢٠١٦ ، فاتن عبد المجيد ، امينة ابو الخير ، ٢٠١٧ ، جيهان موسى ، ٢٠١٧ ، امير ابو المجد ، ٢٠١٧ ، نيره عبد الباقى ، ٢٠١٧ ، نبيل جاد عزمى ، ٢٠١٧ ، شادية عبد الحليم ، ٢٠١٨ ، امينة فوزى ، ٢٠١٨ ، الهام الشحات ، ٢٠١٨ ، احمد صادق ، عاصم ابراهيم ، ٢٠١٨ ، محمود السعدنى ، ٢٠١٩) والتى توصلت الى وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى فى تنمية مهارات التدريس بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت ، كما اهتمت بالتعلم الالكترونى وبيئات التعلم الرقمى ، ودورها فى تنمية المهارات والاتجاهات ، والتاكيد على استخدام الانترنت وتوظيفة فى التعليم والتقويم .

خامساً: النتائج المتعلقة بالفرض الخامس :

- **والذى ينص على** : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) فى القياس القبلى لمقياس الاتجاة ككل .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين(الكمبيوتر والانترنت) فى القياس البعدى ، وذلك لمقياس الاتجاة . وقد استخدم الباحث اختبار "ت" للمجموعات المستقلة independent- Samples t Test للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسطات (باستخدام برنامج SPSS .v21) ويوضح الجدول التالى تلك النتائج :

جدول (١١) المتوسطات والانحرافات المعيارية

وقيم " ت " لدرجات االمجموعتين التجريبيتين على مقياس الاتجاة قبلياً .

م	الاتجاة	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
١	الاتجاة	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	٥٤.٧٦	٥.٦١	٥٨	٠.٤٢	٠.٦٧ غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	٥٥.٣٦	٥.٢٧			

** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٥٨ ومستوى دلالة ٠.٠١ = ٢.٦٦

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٥٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى معلمات رياض الاطفال (المجموعة الاولى التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام الكمبيوتر ، والمجموعة الثانية التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام بعض تطبيقات الانترنت) على مقياس الاتجاة ككل فى القياس القبلى .

وأن قيم (ت) غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات مجموعتى الكمبيوتر والانترنت في مقياس الاتجاة ككل فى القياس القبلى ، ولذا تم قبول الفرض الصفرى ، ويمكن تفسير النتيجة السابقة بوجود اتجاهات متقاربة عند معلمات رياض الاطفال قبل بداية البرنامج عند المجموعتين التجريبيتن (مجموعة الكمبيوتر - مجموعة الانترنت) فى تجاه التعلم الرقمى وتطبيقات الانترنت المختلفة فى التعليم ، وكان من اهم الاسباب التى ادت لعدم وجود الفروق (عدم الملم المعلمة ببعض الاتجاهات الحديثة فى التدريس باستخدام تطبيقات وادوات التعلم الرقمى المختلفة ، وجود معوقات فى استخدام معلمات رياض الاطفال للتقنيات التعليمية الحديثة ، وجود ضعف لدى معلمات رياض الاطفال بصفة عامة فى ممارسة مهارات التدريس باستخدام المستحدثات التكنولوجية ، عدم استخدام الانترنت فى التدريس) .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (رنا العباسي ونغم حسين ، ٢٠١٣) ، (نبيل حسن ، ٢٠١٣) ، (كامل الحصرى ، ٢٠١٥) والتى توصلت الى عدم وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت فى مقياس الاتجاة ككل فى القياس القبلى ، فى حين تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (جيهان موسى ، ٢٠١٧ ، نيره عبدالباقى ، ٢٠١٧ ، نبيل عزمى واخرون ، ٢٠١٧ ، الهام حلاوة ، ٢٠١٨ ، احمد عبد المجيد ، عاصم ابراهيم ، ٢٠١٨ ، محمود السعدنى ، ٢٠١٩) والتى توصلت الى وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى فى تنمية مهارات التدريس بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت ، كما اهتمت بالتعلم الالكترونى وبيئات التعلم الرقمى ، ودورها فى تنمية المهارات والاتجاهات .

سادساً: النتائج المتعلقة بالفرض السادس :

- **والذى ينص على** : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية

الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) فى القياس البعدى لمقياس الاتجاة ككل .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين(الكمبيوتر والانترنت) فى القياس البعدى ، وذلك لمقياس الاتجاة . وقد استخدم الباحث اختبار "ت" للمجموعات المستقلة independent- Samples t Test للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسطات (باستخدام برنامج SPSS .v21) ويوضح الجدول التالى تلك النتائج :

جدول (١٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم " ت " لدرجات طلاب المجموعتين التجريبيتين الكمبيوتر والانترنت فى القياس البعدى لمقياس الاتجاة .

م	الاتجاة	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
١	الاتجاة	مجموعة الكمبيوتر	٣٠	١٠١.٨٠	٨.٢٠	٥٨	٠.٠٣	غير دالة
		مجموعة الانترنت	٣٠	١٠١.٨٦	٧.٨٩			

تضح من الجدول السابق أنه بمقارنة متوسطات درجات مجموعتى الكمبيوتر والانترنت فى القياس البعدى لمقياس الاتجاة ، لوحظ أن متوسط درجات مجموعة الكمبيوتر تختلف من متوسط درجات مجموعة الانترنت ، أن قيمة (ت) غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة الاولى التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام الكمبيوتر والمجموعة الثانية التى تتدرب على مهارات التدريس باستخدام بعض تطبيقات الانترنت) فى القياس البعدى لمقياس الاتجاة ككل ، ولذا تم قبول الفرض الصفرى السادس الذى ينص على :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) فى القياس البعدى لمقياس الاتجاة ككل .

ويمكن تفسير النتيجة السابقة بوجود وحدات متنوعة لتنمية مهارات التدريس باستخدام التعلم الرقمى فى شكل نصوص مكتوبة ، وكذلك بعض لقطات فيديو لمهارات التدريس وكذلك بوبينت بالاضافة الى الحقيبة التدريبية والانشطة المختلفة ، بالاضافة للوقت الكافى بين القياس القبلى والبعدى لادوات القياس ، كما يرجع ذلك لاتاحة التواصل المستمر من قبل المعلمات للباحثان فى اى وقت للاستفسار عن اى مشكلة متعلقة بالبرنامج عن طريق التواصل المتزامن وغير المتزامن من خلال تطبيقات وادوات التعلم الرقمى من خلال الانترنت (الميل ، برنامج واتس آب (What Sapp) ، الموبيل) للمجموعتين التجريبيتن (مجموعة الكمبيوتر - مجموعة الانترنت) لتغيير اتجاهتهم نحو استخدام التعلم الرقمى فى التدريس فى مرحلة رياض الاطفال .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (رنا العباسي ونغم حسين ، ٢٠١٣ ، (نبيل حسن ، ٢٠١٣) ، كامل الحصرى ، ٢٠١٥) والتى توصلت الى عدم وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت فى مقياس الاتجاة ككل فى القياس القبلى ، فى حين تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (جيهان موسى ، ٢٠١٧ ، نيره عبد الباقى ، ٢٠١٧ ، نبيل عزمى واخرون ، ٢٠١٧ ، الهام حلاوة ، ٢٠١٨ ، احمد عبد المجيد ، عاصم ابراهيم ، ٢٠١٨ ، محمود السعدنى ، ٢٠١٩) والتى توصلت الى وجود فروق فى استخدام تطبيقات التعلم الرقمى فى تنمية مهارات التدريس بالكمبيوتر او بتطبيقات الانترنت ، كما اهتمت بالتعلم الالكترونى وبيئات التعلم الرقمى ، ودورها فى تنمية المهارات والاتجاهات .

ملخص نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرض الأول :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة ككل ومهاراتها الفرعية قبليا .

ويتفرع من النتيجة الرئيسة النتائج الفرعية التالية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التخطيط " قبليا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التنفيذ " قبليا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " ادارة الفصل " قبليا.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التقويم " قبليا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " غلق الدرس " قبليا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى " الدرجة الكلية " قبليا .

ثانياً : النتائج المتعلقة بالفرض الثانى :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة ككل ومهاراتها الفرعية بعديا .

ويتفرع من النتيجة الرئيسة النتائج الفرعية التالية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التخطيط " بعديا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التنفيذ " بعديا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " ادارة الفصل " بعديا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " التقويم " بعديا .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر

الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى مهارة " غلق الدرس " بعديا .

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في بطاقة الملاحظة على مستوى " الدرجة الكلية " بعديا .

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرض الثالث :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في الاختبار التحصيلى ككل قبليا .

رابعاً : النتائج المتعلقة بالفرض الرابع :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) في الاختبار التحصيلى ككل بعديا .

خامساً: النتائج المتعلقة بالفرض الخامس :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر

الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) فى القياس القبلى لمقياس الاتجاة ككل .

سادساً: النتائج المتعلقة بالفرض السادس :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم تطبيقات الكمبيوتر الرقمية فى تنمية بعض المهارات التدريسية ، والمجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم ادوات التعلم الرقمى المتمثلة فى تطبيقات الإنترنت لتنمية بعض المهارات التدريسية) فى القياس البعدى لمقياس الاتجاة ككل .

أولا : التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه الباحثان عند تحليل نتائج البحث فإنه يوصي بما يأتي :

- استخدام التعلم الرقمى في تدريب معلمات رياض الاطفال والمعلمين والمعلمات في كل التخصصات المختلفة على قبل واثناء الخدمة على المستحدثات التكنولوجية المستخدمة فى التدريس .
- توظيف ادوات وتطبيقات التعلم الرقمى في تصميم وتنفيذ وتقويم الانشطة المختلفة المستخدمة فى عمليتى (التعليم والتدريب) للطالبات والطلاب في كل التخصصات المختلفة بصفة عامة ، وفى مرحلة رياض الاطفال بصفة خاصة .
- تدريب أعضاء هيئة التدريس، والطالبات والطلاب المعلمين على استخدام التعلم الرقمى لتنمية مهارات التدريس بفاعلية أكبر فى التقييم والتقويم .
- ضرورة الاهتمام بالتدريب القائم على التعلم الرقمى والتي يهتم بتنمية مهارات واستراتيجيات التدريس والتعلم المتمركز حول المعلم في ضوء المعايير الأكاديمية المرجعية لكليات التربية طبقا لمتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية للمعلمين .

ثانياً : مقترحات البحث :

استكمالا للبحث الحالي ، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث ، وفي ضوء التوصيات السابقة يقترح الباحثان إجراء البحوث التالية :

- تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على التعلم الرقمى لتنمية مهارات التدريس والتعلم المتمركز حول المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة ومتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية للمعلمين .
- فعالية استخدام استراتيجيات التعلم الرقمى لتنمية مهارات التدريس من خلال التفكير الناقد وحل المشكلات في ضوء المعايير القومية للتعليم لدى معلمات رياض الاطفال فى بعض الروضات الموجودة بالمدارس الدولية بمصر.
- تصور مقترح لبرنامج تدريبي رقمى لتنمية مهارات التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم التدريبية .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- أحمد صادق عبد المجيد (٢٠٠٩) : المستودعات الرئيسية للوحدات التعليمية في بيئة التعلم الإلكتروني، المؤتمر العلمي العربي الرابع بعنوان "التعليم وتحديات المستقبل"، في الفترة من ٢٥إلي ٢٦ ابريل ٢٠٠٩، القاهرة، مصر.
- أحمد صادق عبد المجيد (٢٠١٤) : فعالية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المتنقل في تنمية مهارات الانخراط في التعلم وتصميم وحدات تعلم رقمية لدى معلمي الرياضيات قبل الخدمة، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد بعنوان " تعليم مبتكر لمستقبل واعد"، في الفترة من ٢ إلي٥ مارس ٢٠١٥، الرياض.
- أحمد صادق عبد المجيد ، عاصم محمد إبراهيم (٢٠١٨) : تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الويب التشاركى لتنمية مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية والثقة

في التعلم الرقمي لدى طلاب جامعة الملك خالد ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، المجلد السابع ، العدد الأول ، يناير .

- أحمد عبدالله أحمد (٢٠١٣) : فاعلية برنامج التربية العملية التدريبي في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية جامعة إب .مجلة كلية التربية بأسيوط ، مصر مج ٢٩، ،ع٢،ص ص٨٩-١٦١.
- إلهام الشحات أحمد حلاوة ، ٢٠١٨ : استخدام كائنات التعلم الرقمية التفاعلية فى تنمية بعض الجارات التسويقية والدافعية للإنجاز لدى طلاب المدارس التجارية ، رسالة. ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا
- آمال جمعة عبد الفتاح محمد ، (٢٠١٤) : فاعلية برنامج مقترح في تدريس علم الاجتماع السياسي باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي على تنمية المفاهيم السياسية ومهارات الحوار لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع واتجاهاتهم نحوها. دراسات عربية في التربية وعلم النفس ـ السعودية، ع٤٦، ج٤ ص ص١٣ – ٨٠.
- امجد قاسم (٢٠١٣) : محاضرات في التربية والثقافة والشؤون الطلابية ، ص٥ .
- آنتى أرتشوك (٢٠١٤) : بناء الثقة باستخدام الكلمات المشجعة ، ترجمة محمد متولي قنديل ، داليا عبد الواحد محمد ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- برنامج الحوكمة والابتكار، كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية بالتعاون مع نادي دبي للصحافة. (٢٠١٤م). نظرة على الإعلام الاجتماعي في العالم العربي. الدورة الثالثة عشرة لمنتدى الإعلام العربي تحت شعار "مستقبل الإعلام يبدأ اليوم". في ٢٠ و٢١ مايو. فندق ميناء السلام .مدينة حميرا . دبي .
- برهامى عبد الحميد زغلول (٢٠١٣) : فعالية مقرر إلكتروني عبر الويب في تعليم العلوم التجارية لتنمية المعرف وجدارات التقويم الشامل والدافعية للتعلم لدى طلاب شعبة التعليم التجاري بكلية التربية ، جامعة الدراسات التربوية والإنسانية ، جامعة دمنهور ، المجلد الخامس ، الجزء الثاني ، العدد الرابع .

- جيهان موسى إسماعيل يوسف ، ٢٠١٧ : تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الدمج بين الحوسبة السحابية وتطبيقات ويب التفاعلية لتنمية مهارات برمجة قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- حاتم جاسم عزيز(٢٠١٢): تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية) في جامعة ديالى ، مجلة الفتح ، العدد الخمسون .
- حسن حسين زيتون(٢٠٠٣) : مهارات التدريس– رؤية في تنفيذ التدريس ،عالم الكتب ،القاهرة.
- حصة الشايع ومروة إبراهيم ، (٢٠١٣م) : مقترح لتوظيف استخدام الشبكات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية قائم على واقع استخدامهن لها. التربية (جامعة الأزهر) - مصر ، ع ١٥٥، ج ٢ ص ص : ٦١٧ – ٦٥٦.
- حليمة يوسف على المنتشري (٢٠١٥) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات التدريس الفعال لمعلمات العلوم الشرعية ، المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد ، المنعقد فى الفترة من ٢ : ٥ مارس ٢٠١٥ ، الرياض ، السعودية .
- حمدان محمد إسماعيل (٢٠١٣) : تصميم بيئة مقترحة للتعلم التشاركي قائمة على توظيف الشبكات الاجتماعية كفضاء تعليمي اجتماعي لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني الشبكي و الاتجاه نحو تعلم الكيمياء عبر الويب، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد(٣٥) الجزء(٣)، ص ص ٧٢-١٢٥.
- حنان أحمد زكي الزوايدي ، (٢٠١٤م) .توظيف برمجيات التواصل الاجتماعي وفق إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات وأثرها على مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز والاتجاه نحو التعلم بنظام إدارة التعلم) Blackboard). مجلة عالم التربية - مصر ، س١٥، ع٤٦ الصفحات: ١٢٩ - ١٧٣

- حنان حسن خليل (٢٠١٢) : بناء مستودع وحدات التعلم الرقمية في ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني لتنمية مهارات تصميم المحتوى الالكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد(٧٨)، الجزء الأول، ص ص٣٣١-٣٦٦.
- خالد عبد اللطيف عمران (٢٠١٠) : فاعلية مقرر الكتروني مقترح في طرق تدريس الدراسات الاجتماعية علي التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد(١٥٨)،الجزء الثاني، ص ص٢٠٥-٢٦١.
- داليا خيري عمر(٢٠١٢) : فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الالكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب ٢ لتطوير التدريب الميداني لدى الطلاب معلمي الحاسب الآلي، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد(٧٩)، الجزء الأول، ص ص٧٠٥-٧٥٨.
- رنا عبد المنعم العباسي و نغم حسن حسين، (٢٠١٣): اتجاهات طلبة الجامعة نحو تعلم اللغة الانكليزية عبر وسائل الاتصال الاجتماعي. مجلة العلوم الانسانية (كلية التربية صفي الدين الحلي جامعة بابل) - العراق، ع١٩ ، ص ص ١٨٧ – ١٩٩.
- ريهام محمد الغول(٢٠١٢) : فعالية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على التعلم التشاركي في تنمية مهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى معاوني أعضاء هيئة التدريس،مجلة كلية التربية بالمنصورة،العدد(٧٨)، الجزء الأول، ص ص ٣٢٩-٣٨٧.
- ريهام مصطفي علي(٢٠١٣) : فاعلية التعلم المخلط التشاكي القائم علي الفيسبوك في التحصيل المعرفي والمهاري في وحدة وسائط الاتصال لدي طلاب شعبة علوم الحاسب، مجلة كلية التربية جامعة طنطا، العدد(٥٢)، ص ص١٧-٥١.
- زيد الهويدي (٢٠٠٥) : مهارات التدريس الفعال ، الإمارات العربية المتحدة ، العين ، دار الكتاب الجامعي.

- زينب حسن خليفة ومني محمود جاد(٢٠١٤) : أثر توظيف كائنات التعلم المتاحة ضمن المستودعات الرقمية علي جودة إنتاج المواد التعليمية والقابلية للاستخدام لدي طلاب الدبلوم المهنية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد(٥٤)،ص ص ١٣٥:١٥٨.
- سعيد حامد محمد يحيى (٢٠١٣) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على معايير الجودة لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين تخصص العلوم بكليات التربية ، كلية التربية ، جامعة بنها .
- السيد محمد شعلان (٢٠١٥) : أساليب وأدوات التقويم البنائي ، حقيبة تدريبية عن التقويم البنائى ، مقدمة للمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ، قسم التدريب والإعلام ، ٢٠١٤ / ٢٠١٥ ، القاهرة .
- صلاح الدين عرفة (٢٠٠٥) : تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة .
- عائشة عهد حوري ، (٢٠١١م) : اللغة العربية واقعاً وتطويراً، المؤتمر السابع للمجلس العالمي للغة العربية" اللغة العربية بين الازدهار والانحسار".٢٤مايو، مجمع كلية الدعوة الإسلامية. بيروت
- عاصم عبد النبي أحمد البندى (٢٠١٤) : مخرجات التعليم الصناعي وسوق العمل ، كلية الإدارة والاقتصاد ، الأكاديمية العربية فى الدانمرك .
- عاصم محمد عمر(٢٠١٤) : أثر استخدام الويب كويست في تدريس العلوم على تنمية التنور المائى والاندماج فى التعليم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد(٣)، مجلد(٣٠)، ص ص ١:١٠٩.
- عاصم محمد عمر، (٢٠١٣) : برنامج مقترح في التربية العملية قائم على شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية المفاهيم العلمية وعادات العقل لدى الطالبات معلمات رياض

الأطفال". دراسات عربية في التربية وعلم النفس - العدد الأربعون،الجزء الأول، أغسطس، ص١٩٣.

- عبد الحافظ محمد سلامة، (٢٠١١م) : درجة تأثير بعض نظم التراسل الإلكترونية في حل مشكلات التربية العملية لدى طلاب كلية المعلمين، واتجاهاتهم نحوها. مجلة دراسات المعلومات. العدد(١١). جمعية المكتبات والمعلومات السعودية. الرياض. ص ص٨٥ - ١١٠.
- فاتن عبد المجيد فوده ، أمينة أبو الخير ، ٢٠١٧ : إستراتيجية مقترحة قائمة على الدمج بين الرحلات المعرفية عبر الويب ونموذج بوسنر للتغيير المفاهيمى وفاعليتها في تعديل التصورات البيلة للمفاهيم الاقتصادية وتنمية عمق التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد (٢٦ (، العدد (١٠٢) ، الجزء الثاني ، إبريل .
- فاضل عبد الحسن فاضل (٢٠٠٥) : اثر العصف الذهني ودورة التعلم في تحصيل طلبة معاهد المعلمين والمعلمات وتنمية التفكير الإبداعي لديهم في مادة الجغرافية ، كلية التربية ، ابن رشد في جامعة بغداد ، دكتوراه غير منشورة .
- فتحية معتوق بن بكري (٢٠١٣) : مدى استخدام مهارات التدريس الإبداعي خلال تدريس المقررات في كليات البنات في جامعة أم القرى من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات/ المعلمات ، رسالة الخليج العربي .السعودية ، س ٣٤ ، ع٧٧ .
- فهد يحيى الشهراني (٢٠١٢) . برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات التكامل بين العلوم والرياضيات والتقنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك خالد .
- مجدي سعيد عقل (٢٠١٢) : تصميم بيئة تعليمية الكترونية لتنمية مهارات تصميم عناصر التعلم، مجلة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، العدد(١٣)، يناير٢٠١٢.

- محرم يحي عفيفي(٢٠١٠) : فاعلية برنامج مقترح في علوم الأرض والفضاء في تنمية بعض أبعاد التنور الفضائي والاندماج في التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة التربية العلمية، العدد(٥)، مجلد(١٣)، ص ص ٩٩:١٣٨
- محسن جابر الزهراني ، (٢٠١٣م): دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- محسن علي عطية (٢٠١٠) : استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- محمد زكي خضر ، (٢٠١٤م) : رصد واقع اللغة العربية في ميدان التواصل الاجتماعي على شبكة (الإنترنت) والهاتف والمحمول، مجمع اللغة العربية الأردني، الأحد ٢٤ ذي الحجة ١٤٣٥هـ- الموافق ٩ تشرين الثاني ٢٠١٤م.
- محمد عطية خميس (٢٠٠٣) : منتوجات تكنولوجيا التعليم ، دار الكلمة : القاهرة .
- محمد على الشهري ، ومحمد محمد عبيد ، ٢٠١٥ : فعالية تصميم بيئة تعلم إلكترونية فى تحصيل مقرر طرق تدريس الرياضيات لدى طلاب جامعة نجران فى ضوء متطلبات التعلم الإلكترونى ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، المجلد (٤) ، العدد (٩) ، سبتمبر .
- محمود السعيد السعدنى (٢٠١٩) : بناء بيئة تعلم شخصية لتلبية الاحتياجات التدريبية فى المستحدثات التكنولوجية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على مهارات التنظيم الذاتي والاتجاه نحوها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- محمود داود و سعيد حمد أمين (٢٠١٠) : طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ص٢٣-٢٤.

- مروة إسماعيل ، ٢٠١٣ : تطوير منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي الفني (زراعي – صناعي) في ضوء حاجات سوق العمل المعاصرة ، مجلة الدراسات الاجتماعية ، المجلد (٥) ، العدد (١٢) ، مايو
- مصطفى عبد الرحمن طه السيد ، ٢٠١٦ : فاعلية تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركى فى تنمية مفاهيم محركات بحث الويب غير المرئية ومعتقدات الكفاءة الذاتية لدى طلاب كلية التربية ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (١٧٤) ، إبريل .
- مناهل عمر العمودي(٢٠١٥) : فاعلية فصل افتراضي لمعلمات الحاسب الآلي لإكسابهن بعض مهارات تصميم كائنات التعلم الرقمي، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بعنوان " تعليم مبتكر لمستقبل واعد"، في الفترة من ٢ إلي٥ مارس ٢٠١٥،الرياض .
- نبيل السيد حسن (٢٠١٣) : "أثر استخدام التعلم التشاركى القائم على تطبيقات جوجل التربوية فى تنمية مهارات تصميم المقررات الالكترونية والاتجاه نحوه لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القري"، السعودية .
- نبيل جاد عزمي وآخرون ، ٢٠١٧ : تصميم بيئة تعلم إلكترونية تكيفيه وفقاً لأساليب التعلم وأثرها فى تنمية مهارات البرمجة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة القاهرة ، كلية الدراسات العليا للتربية ، المجلد (٢٥) ، العدد (١) ، يناير .
- نيره على طه عبد الباقي ، ٢٠١٧ : فعالية استخدام بيئة تعلم إلكترونية فى تنمية مقرر الثقافة الرقمية والتفكير الناقد لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا .
- هاني شفيق رمزي (٢٠١٤) : أثر اختلاف نمط الإبحار عبر الويب على تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، مجلة كلية التربية ببنها، مجلد(٢٥)، العدد(٩٧)، ص ص ١٤١:٢٠٣.

- هاني محمد الشيخ (٢٠١٤) : مدى مصداقية تقويم الأقران أثر التفاعل بين أسلوب تقويم الأقران ونمط هويتهم في بيئة التعلم التشاركي الإلكتروني على الأداء المعرفي والمهارى وجودة المنتج التعليمي، مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد (٢٤)، العدد(٤)، ص ص ٢١١:٢٩٠، اكتوبر٢٠١٤.
- هويدا سعيد عبد الحميد(٢٠١٤) : تصميم بيئة مقترحة للتعلم الشبكي التشاركي قائمة على تطبيقات الجيل الثاني للويب وفاعليتها في إكساب بعض الكفايات المهنية لدى أمناء مراكز مصادر التعلم، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد(٥٧)، الجزء الثاني، ص ص٤٧١:٥١٩، يناير ٢٠١٤.
- وان روسلي بن، وآخرون (٢٠١٣) : موقع التواصل الاجتماعي فيس بوك ودوره في تطوير تعليم وتعلّم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- وليد وعد الله علي (٢٠١٦) : استراتيجيات تدريس التربية الرياضية ، محاضرات طلبة الماجستير ، ٢٠١٥ – ٢٠١٦ ، ص٩٤ .
- وليم عبيد (٢٠٠٩) : استراتيجيات التعليم والتعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ويكيبيديا، الموسوعة الحرة (٢٠١٥م) واتس أب . تم استرجاعه في ١٤٣٦/١١/٢١هـ على الرابط:
- يحيى الشديفات ، (٢٠٠٧م) : أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلبة الماجستير في مساق التخطيط التربوي في جامعة آل البيت، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد(٣)، العدد(١).
- يوسف محمود قطامي ، وآخرون (٢٠١١) : نماذج التدريس ، دار وائل للطباعة والنشر ، ص٢ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Masters M Jissica & Others (2012). The Effects of Online Teacher Professional Development on Fourth Crade Students' Knowledge and Practices in English Language Arts , Journal of Technology and Teacher Education, (20) 1,21 ,46
- Munoz , Caroline Lego ; Towner Terri L .(2009) " Opining Facebook : How to Use Facebook in the College Classroom " . Conference Paper , Information Technology and Teacher Education conference . Charleston . South Carolina .USA.
- Pollara, P. & Zhu, J. (2011). Social Networking and Education: Using Facebook as a Edusocial Space. In Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2011 (pp. 3330-3338). Chesapeake, VA: AACE.
- Justin Ferriman (2019) : 3 Trends of Digital Education , LearnDash, https://www.learndash.com › 3-trends-of-digital-education.
- Parinita Gohil (2018) : Digital Education - The Future of Learning, Co-Founder, Learning Delight, November 30, 2018 4 min read
- Bradford،J.(2016). An Assessment of Student Engagement and Learning through Student-Centered Teaching ،Journal of the Scholarship of Teaching and Learning ،Vol. 16 ،No. 4 ،August 2016 ،pp. 33-43.
- Cavanagh،R.(2012).Associations between the Classroom Learning Environment and Student Engagement in Learning : A Rasch Model

Approach Joint AARE APERA International Conference ،Sydney 2012.

- Nash, S. (2005). Learning Objects, Learning Object Repository, and Learning Theory: Preliminary Best Practices for Online Courses. Susan SmithNash, Excelsior College, Albany.
- Smith, R. (2005). Working with Difference in Online Collaborative Groups, Journal of SAGE Publications, v55, n3, p 182-199, May
- Masters M Jissica & Others (2012). The Effects of Online Teacher Professional Development on Fourth Crade Students' Knowledge and Practices in English Language Arts , Journal of Technology and Teacher Education, (20) 1,21 ,46.
- Donilescu , G. (2011) : Student Centered Learning, major objective in the higher educational teaching /learning process. Journal of Educational Sciences, 13(2), 35-47.
- Khan, A. A., & Khader, S. A. (2014). An approach for externalization of expert tacit knowledge using a query management system in an e-learning environment. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 15(6.(
- Parkes, M., Reading, C., & Stein, S. (2013). The competencies required for effective performance in a university e-learning environment. Australasian Journal of Educational Technology, 29(6.(
- ثالثاً : مواقع الإنترنت :

- Bistrom ،J. (2005) . Peer -to - Peer Networks as Collaborative Learning Environments ،Helsinki University of Technology ، Seminar on Internetwoking Available at:
- Digital Education in India Published on: | Updated on: June 29, 2016 January 22, 2016
- Digital Learning: Data, Trends, and Strategies You Need to Know". www.schoology.com. Retrieved 2017-10-04
- http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.111.6350&rep=rep1&type=pdf (5/2/2017.(
- Salmons ،J. (2006). Storytelling and Collaborative e-Learning: Resources for Educators ،Vision2Lead ،Inc ،Boulder ،CO 80306-0943 ،Available at: www.vision21ead.com/Storytelling.pdf (28/2/2017.
- Teaching with Digital Technologies". Www.education.vic.gov.au. Retrieved 2017-06-18.
- TeachThought. "9 Digital Learning Tools Every 21st Century Teacher Should Be Able to Use.